



JANDERUP BØRNEHAVE - SVALEHUSET ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-07-08
VARDE KOMMUNE - DAGTILBUD VEST

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I JANDERUP BØRNEHAVE - SVALEHUSET	3
1.1 Lovpligtigt tilsyn for dagtilbud i Varde kommune - 2021	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Forældreinddragelse	6
2.2 Overgange	8
2.3 Lokale spørgsmål	9
2.4 Kommunespecifikke spørgsmål	10
2.4.1 Sprog vurdering	10
2.4.2 Fysiske rammer	11
3 EVALUERING AF RESULTATER	13
3.1 Inklusion og relationer	13
3.2 Fysiske rammer	16
4 ORDINÆRT TILSYN I JANDERUP BØRNEHAVE - SVALEHUSET	20
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	20
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	20



1 ORDINÆRT TILSYN I JANDERUP BØRNEHAVE - SVALEHUSET

1.1 Lovpligtigt tilsyn for dagtilbud i Varde kommune - 2021

Deltagere fra dagtilbuddet: Dagtilbudsleder Marianne Morsing Hansen, daglig leder i Skovmusen Hanne Sandholm, daglig leder i Outrup børnehave Karen S. Nielsen, daglig leder i Mælkevejen Ann Jørgensen, AMR Jytte Bandsberg Poulsen.

Navn på tilsynsførende: kirstin Gaasedal

Dato for tilsyn: Uanmeldt tilsyn den 15. november. Tilsynsmøde 19. januar 2022

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Varde Kommune har efter dagtilbudslovens § 5 pligt til at føre tilsyn med dagtilbuddene i kommunen – både de kommunale, de selvejende og de private.

Nærværende retningslinjer omfatter de kommunale og de selvejende dagtilbud.

For en nærmere beskrivelse af kommunens tilsyn med private dagtilbud henvises til dokumentet:

Retningslinjer for godkendelse og tilsyn med private pasningsordninger nr. 22901/18.

Tilsynet skal være med til at sikre, at børn og forældre får den service, som byrådet har besluttet, og at de lovgivningsmæssige rammer overholdes.

Tilsynet i Varde Kommune er dialog baseret, hvilket betyder, at tilsynet skal medvirke til læring og understøtte politikernes mulighed for at sætte mål for udviklingen af dagtilbudsområdet.

I nærværende retningslinjer beskrives rammerne for tilsynet med det pædagogiske arbejde og øvrige forhold som har betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i tilbuddene.

Legeplads- og økonomitilsynet foretages af henholdsvis legepladsinspektøren og økonomikonsulenten.

Ved årets afslutning orienteres Udvalget for Børn og Læring ved en redegørelse for tilsynet det forløbne år.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Tilsynsmodel

1. Et uanmeldt årligt tilsynsbesøg i hver dagtilbudsafdeling/børnecenter (det vil sige et besøg på hver matrikel).
2. Et anmeldt årligt tilsynsmøde for hvert dagtilbud (Daglejen, 3 kommunale dagtilbudsklynger, 5 børnebyer/center samt 4 selvejende dagtilbud).

• Et årligt møde mellem direktøren for Børn, Læring og job, dagtilbudschefen og MED-udvalget i det enkelte dagtilbud.

• Et årligt møde mellem dagtilbudschefen og det enkelte ledelsesteam.

• På baggrund af konkrete hændelser eller klager kan dagtilbudschefen iværksætte et skærpet tilsyn. Et skærpet tilsyn iværksættes hvis det, der er rettet henvendelse om eller er klaget over, er af en sådan karakter, at det kan indvirke negativt på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelsen eller personalets trivsel. Det skærpede tilsyn anmeldes til dagtilbuddet og dagtilbudslederen og personalet gøres bekendt med årsagen til tilsynet. Det skærpede tilsyn indledes med, at konsulenten besøger dagtilbuddet én eller flere gange og undersøger forholdene efter retningslinjer fra dagtilbudschefen. Konsulenten udarbejder et notat, der tilgår dagtilbudschefen og dagtilbudslederen. Hvis tilsynsbesøget viser forhold der skal ændres, opretholdes det skærpede tilsyn indtil der er sket en progression og der er rettet op på det, der har givet anledning til tilsynet.



- Til det samlede tilsyn med dagtilbuddene regnes også den løbende og tætte kontakt mellem dagtilbudsafdelingen og dagtilbuddene i forskellige sammenhænge i hverdagen, hvor viden og erfaringer udveksles, f.eks. dagtilbudsledermøder, besøg i dagtilbuddet foranlediget af særligt behov, vejledninger i dagtilbuddet, opfølgning på forældrehenvendelser, projekter, udviklingsarbejde og oplysninger fra Pladsanvisningen.

- For Dagplejen er det særligt gældende at dagplejepædagogerne varetager det løbende tilsyn i dagplejehjemmene og legestuegrupperne.

I nedenstående beskrives rammerne for de uanmeldte årlige tilsynsbesøg.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Formålet med tilsynet er:

- at de lovgivningsmæssige rammer overholdes
- at skabe en gensidig forpligtende dialog i forhold til den pædagogiske kvalitet og dagtilbuddenes muligheder for at udvikle sig fremover.

Grundtanken er dermed:

- at tilsynet er dialog baseret og gensidigt forpligtende
- at tilsynet skal rumme bidrag til kvalitetsudvikling

Tilsynet foregår på baggrund af Dagtilbudslovens § 5, Vejledning om dagtilbud, fritidshjem og klub-tilbud kapitel 7, Retssikkerhedsloven § 16 samt:

- De til enhver tid aktuelle indsatser under de politiske fokusområder.
- Som variabel - områder som har været udslagsgivende for hele dagtilbudsområdet og for det enkelte dagtilbud ved det foregående tilsyn. Dette vil også indgå i en systematisk opfølgning ved eventuelle anmærkninger.
- Igangværende fælles forløb/projekter.
- Varde Kommunes politikker og Fælles børnesyn
- Besvarelser af Hjernen og Hjertets tilsynsskema, der blandt andet indeholder spørgsmål omkring sundhed, trivsel og relationer
- Dagtilbuddets egne værdier, mål og den pædagogiske læreplan

Det årlige uanmeldte tilsynsbesøg består af et tilsyn i praksis på 1 time i hver afdeling samt et anmeldt tilsynsmøde på 1½ time i dagtilbudsgruppen.

I tilsynet deltager følgende:

- Dagtilbudsleder
- Daglige ledere/souschefen
- AMR - repræsentant(er)
- En repræsentant fra bestyrelsen inviteres
- Konsulent fra forvaltningen, der foretager tilsynet

Rammesætning af Janderup Børnehave - Svalehusets tilsyn:

Der er gennemført et uanmeldt tilsyn à ca. en time varighed.

Primære opfølgningspunkter fra Janderup Børnehave - Svalehusets seneste tilsyn:

Ingen.

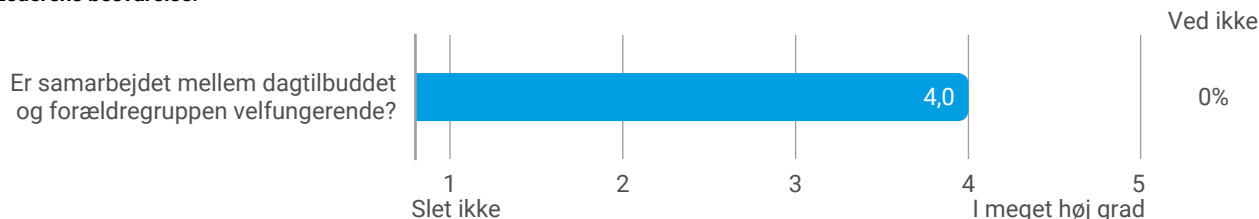


2 RAMMEBETINGELSER



2.1 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi samarbejder med forældrene i hverdagen omkring børnenes trivsel. Når barnet afleveres og hentes er vi opmærksomme på betydningen af en gensidig overlevering af informationer vedr. barnets trivsel. Vi arbejder kontinuerligt med hvert barns og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, og i den forbindelse involverer vi også forældrene i konkrete tiltag. Det kan fx være sproglige tiltag, der styrker barnets sproglige udvikling samt tiltag, der styrker barnets legerelationer og -kompetencer. Vi har faste tilbud til forældrene ift. afholdelse af forældresamtaler og -møder. Derudover tilbyder vi ekstra forældresamtaler, hvis vi eller forældrene oplever et særligt behov for dette. Det kan fx være i forbindelse med et særligt område, som vi har et fælles ansvar for at støtte barnet i at udvikle eller opnå kompetencer i at mestre. Det kan også være et planlagt sparringsmøde med psykologen i distriktet med henblik på at få nye perspektiver på en konkret problemstilling, og på den måde i samarbejde med forældrene aftale tiltag, der kan bidrage til en øget trivsel for barnet. Vores erfaringer er, at forældrene er meget åbne for at deltage i et samarbejde, som både involverer tiltag i hjemmet og i børnehaven for på den måde at styrke barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det er vigtigt for os, at forældrene oplever, at deres helt særlige viden om barnet har betydning, og at der er åbenhed i samarbejdet om barnet. Åbenheden kræver gensidig tillid, og derfor prioriterer vi at gøre både barnet og forældrene trygge i overgangen til børnehaven. I den forbindelse tilbyder vi også forældrene en opstartssamtale ca. 3 mdr. efter barnets start, hvor vi er i dialog om barnets opstart, og hvad der i hverdagen har betydning for barnets generelle trivsel.

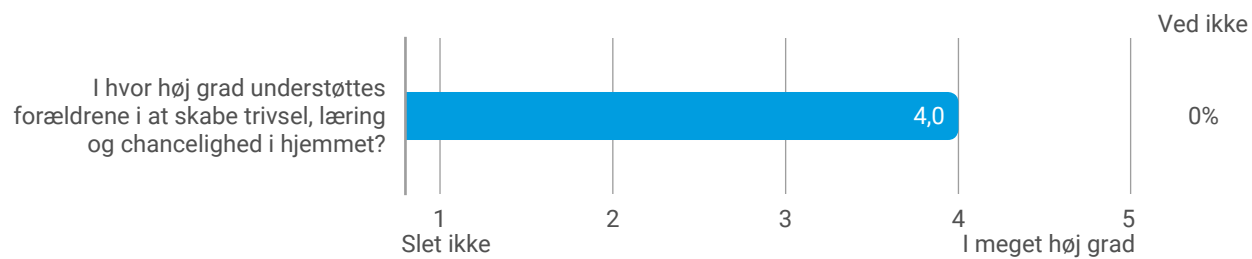
Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi fortsætter med at have fokus på, hvordan vi sammen med forældrene kan bidrage med en tidlig indsats, der styrker barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det kan fx være en fokuseret eller særlig indsats omkring sprog eller motorisk udvikling eller et tidligt indsatsforløb, hvor forældrene sammen med os og vores tilknyttede psykolog udarbejder en handleplan for den aftalte indsats. Vi har gode erfaringer med, at inddragelsen af forældrene så tidligt som muligt kombineret med et samarbejde om indsatsen kan være tilstrækkelig ift. at opnå den ønskede effekt på barnets trivsel og udvikling. Hvis der er brug for yderligere tiltag, fx ansøgning om ekstra støttetimer, aftales dette også i et samarbejde med forældrene. Siden foråret 2020, og med særlige Covid-19 retningslinjer, har vi modtaget mange nye familier. Covid-19 retningslinjerne har medført ændrede vilkår for forældresamarbejdet. Forældrene har været mindre i børnehaven, og mange forældresamtaler og -møder har været afholdt virtuelt via Teams. Vi har derfor nu, med de nye lempelser, en særlig opmærksomhed ift. at skabe en god og tryk kontakt til alle forældre. Vi afholder fx forældresamtaler eller -møde ifm. gruppeskift. Som daglig leder har jeg også en opmærksomhed på, hvordan vi til fælles arrangementer, fx sommerfest, i fællesskab kan invitere nye forældre ind i fællesskabet ved at være i dialog med hinanden og udvise respekt og interesse for hinanden. Vi har netop afholdt arbejdsdag og sommerfest, og til sommerfesten var der 125 deltagere. Vi spiste gruppevis, og pædagogerne havde lavet bordkort, så nye og kendte forældre kom til at sidde sammen. Dette er et eksempel på, hvordan vi kan være med til at rammesætte og give muligheder for, at nye forældre oplever sig inviteret ind i det store fællesskab.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fælles for Dagtilbuddet Vest: Ledelsen oplyser, at inddragelse af forældre generelt har høj prioritet. Blandt andet deltager forældrerepræsentanter i ansættelsessamtaler på tværs af Dagtilbuddet Vest.

Lederens besvarelse:

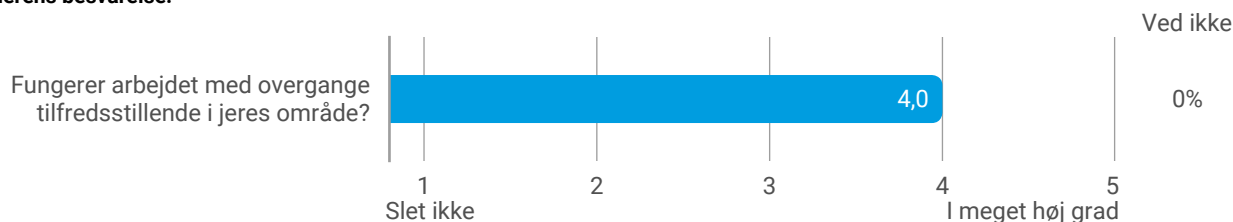
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen kommentarer.



2.2 Overgange

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har fokus på, hvordan vi kan bidrage til de gode overgange for barnet; overgangen fra dagpleje/vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole/SFO. Vi har et tæt samarbejde med dagplejen i Janderup, som kommer til udtryk ved, at de løbende har mulighed for at komme på besøg i børnehaven - både som et uformelt besøg på legepladsen og som et planlagt besøg ifm. et barns opstart i børnehaven. Inden barnets start i børnehaven, deltager primærpædagogen sammen med forældrene til barnet i et overleveringsmøde hos dagplejen. Her videndes om barnets dialog profil og generelle trivsel. Derudover tilbyder vi forældrene et forbesøg i børnehaven, hvor de sammen med barnet får en rundvisning i børnehaven, og hvor vi er i dialog om det, der har betydning for barnet i overgangen og opstartsperioden. Ca. 3 måneder efter barnets opstart tilbydes forældrene en opstartssamtale, hvor vi er i dialog om, hvordan barnets opstart har været og om barnets trivsel og udvikling. Vi har også et tæt samarbejde med Janderup Skole. Sammen med skolen/SFO udarbejder vi hvert år et årsplan for samarbejdet omkring overgangen fra børnehave til skole. Vi aftaler besøg af den kommende børnehaveklasses leder og leder af SFO'en. De besøger førskolegruppen i kendte omgivelser og får kendskab til gruppens hverdag og rutiner. På samme måde besøger førskolegruppen også børnehaveklasselederen og SFO-lederen i skolen, hvor får kendskab til de lokaler og forhold, som skolestarten indebærer. Det er vores erfaring, at børnene med kendskab til både de kommende pædagoger og de fysiske rammer får lettere ved at træde kompetent ind i den nye kontekst - skolen. I samarbejde med forældrene udfylder vi også en overgangsbeskrivelse på hvert barn, som giver et billede af barnets interesser og kompetencer - og evt. særlige opmærksomhedspunkter - fx sprogundervisning ved talehørekonulenten. Overgangsbeskrivelsen danner sammen med en dialog profil og sprogvurdering grundlag for både førskolesamtalerne og overleveringsmøderne med skolen/SFO. Inden skolestart afholder skolen og børnehaven sammen et informationsmøde på skolen for forældrene til de kommende børnehaveklassebørn. Derudover har vi i fællesskab udarbejdet en brochure om overgangssamarbejdet mellem Janderup Skole og Børnehaven Svalehuset, som udleveres til forældrene. Skolen og børnehaven evaluerer hvert år vores samarbejde om "den gode start". På den måde udvikler vi sammen på vores samarbejder - og selvfølgelig med afsæt i den gældende lovgivning på området og jf. Varde Kommunes udviklingsmæssige tiltag på overgangssamarbejdet.

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

I år afholder vi for første gang et forældremøde i førskolegruppen allerede i september måned - umiddelbart efter gruppeskift. Dette tiltag er aftalt efter, at flere forældre til informationsmødet ifm. med skolestart har givet udtryk for, at det ville give mening for dem at få nogle af de givne informationer tidligere, så de i højere grad derhjemme kan støtte op om at gøre barnet så kompetent som muligt i at skifte fra børnehave til skole. På forældremødet i børnehaven deltager skolen og orienterer om de forventninger de har til børnene ifm. skolestart, ligesom vi fortæller om, hvordan vi arbejder med de ældste børn i børnehaven med henblik på at skabe trivsel og udvikling for det enkelte barn, børnegruppen som helhed og skabe tryghed i overgangen fra børnehave til skole. Vi er i samarbejdet med skolen i gang med at udvikle på, hvordan vi kan anvende overgangsobjekter i overgangen med henblik på at skabe tryghed i det nye. Fx har vi i august lavet en overgangskuffert, som er fulgt med de ældste børn over i skolen. I overgangskufferten er der beskrivelser af kendte lege, materialer og billeder, der viser det, børnene har været optaget af i det sidste år i børnehaven m.m.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Personalet oplyser, at man de sidste par år har arbejdet på at finjustere indsatsen med overgange. Blandt andet inddrages forældregruppen til kommende skolebørn tidligt i forløbet som beskrevet ovenfor. Dette sker med baggrund i forældres ønsker om også hjemme og tidligt, at kunne støtte op om deres barns kommende skolegang.

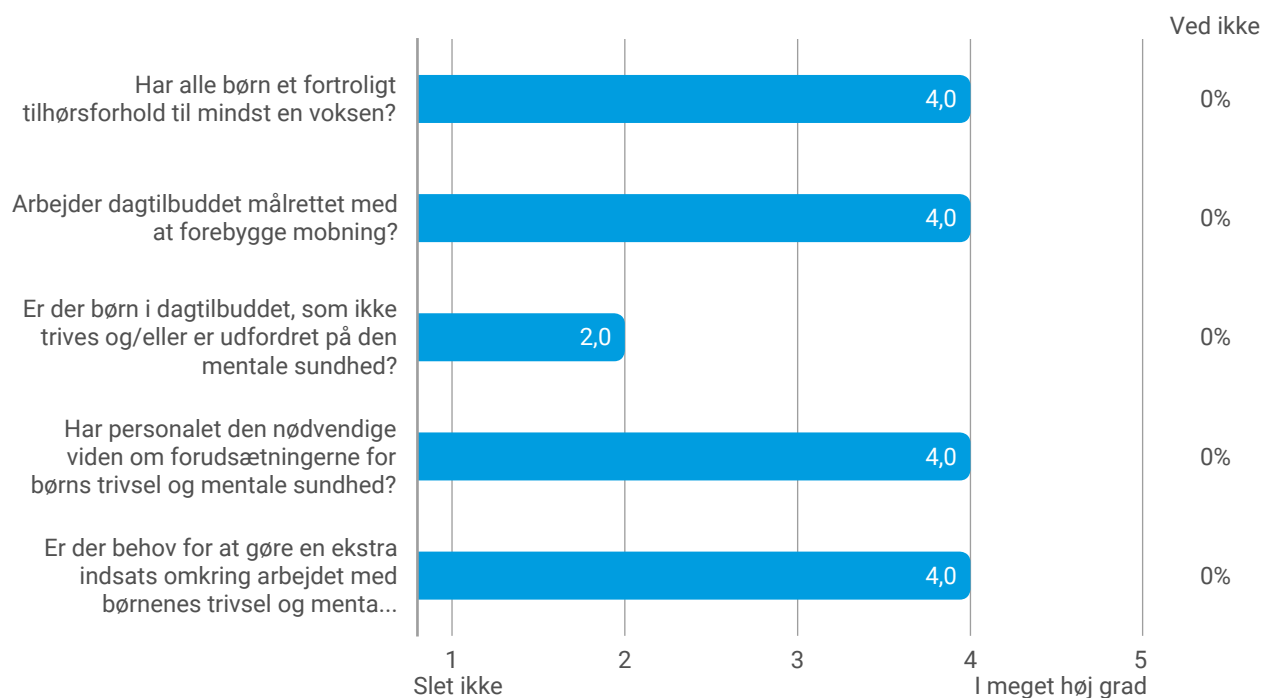
2.2.1 Mental sundhed

Lederens besvarelse:



Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Helt overordnet arbejder vi ud fra et anerkendende menneskesyn, og derfor har vi kontinuerligt fokus på at skabe anerkendende relationer. Det enkelte barn har værdi i sig selv, og det er vores faglige ansvar at give barnet gode betingelser for at udvikle et godt selvværd, have selvtilid og opleve sig som en værdsat deltager i differentierede fællesskaber. Hovedparten af vores pædagogiske personale, inkl. mig som daglig leder, har været på ICDP-uddannelse. ICDP er en forkortelse af International Child Development Programme og handler om den voksnes ansvar i relationen med barnet. Som en del af Dagtilbuddet Vest er vores pædagogiske opmærksomhed rettet mod at tilbyde barnet udviklingsstøttende kontakt. Det betyder, at vi tager udgangspunkt i at følge barnets perspektiv og initiativer, ligesom vi tager ansvar for kontakten og den effekt, kontakten har på barnet. Fra Svalehuset deltager pt. en pædagog og jeg (som daglig leder) på første hold i et Marte Meo grundforløb. Uddannelsesforløbet i Marte Meo foregår sammen med pædagoger fra de øvrige tre afdelinger i Dagtilbuddet Vest. Dagtilbudslederen i Dagtilbuddet Vest har besluttet at tilføre ressourcer til endnu to hold Marte Meo grundforløb for alle fire afdelinger. Som daglig leder tager jeg et medansvar for, at personalets relationelle kompetencer løbende udvikles og evalueres. Det kan fx foregå i individuel sparring med mig som daglig leder, i drøftelser på refleksionsteam møder med mig som mødeleder samt på personale møder, hvor vi har evaluering af praksis på dagsordenen. Børns oplevelse af mestring har også betydning for deres mentale sundhed og trivsel. Derfor har rammesætningen og planlægningen af pædagogiske tiltag stor betydning for børnenes udbytte. Vi er opmærksomme på og praktiserer at følge børnenes spor, og børneperspektivet medtænkes såvel i de planlagte aktiviteter som i spontane aktiviteter og lege. Derudover er tilpasse udfordringer (NUZO) afgørende for børnenes motivation og oplevelse af mestring. Forældresamarbejdet omkring barnets mentale sundhed og trivsel vægter vi også højt. Forældrene har som de primære omsorgsgivere stor indflydelse på barnets mentale sundhed og trivsel. Vi er bevidste om, at vi arbejder på forskellige platforme - at hjemmet og børnehaven er to forskellige sociale arenaer. Dog har vi sammen et ansvar for at give barnet de bedste udviklingsmuligheder ud fra de givne rammer og vilkår.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fælles for Dagtilbuddet Vest: Ledelsen oplyser, at man har kontinuerligt fokus på børns mentale sundhed, og at der gøres en stor indsats for at sikre sundhed og trivsel for alle børn. Ledelsen oplyser videre, at det i den forbindelse giver anledning til også at fokusere på personalets trivsel, idet børnenes trivsel i dagtilbuddet er tæt forbundet med personalets trivsel. Ledelsen oplyser, at man sammen med de enkelte afdelingers AMR samt områdets OAMR samarbejder på tværs om personalets trivsel. Blandt andet nævnes et fælles kursus i mental trivsel, hvor et af elementerne er at lære at give slip på opgaver samt holde mentale pauser sammen med børnene.

2.3 Lokale spørgsmål



2.4 Kommunespecifikke spørgsmål

Kommende spørgsmål er udarbejdet af kommunen selv for at imødekomme eventuelle kommunespecifikke opmærksomhedspunkter eller problemstillinger.

2.4.1 Sprogvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejde med børnenes sprog

Vi tilbyder at lave sprogvurderinger på alle 3-årige. Vi har gode erfaringer med at lave sprogvurderingen ca. 3 måneder efter barnets opstart, så barnet er så tryk som muligt efter opstarten og har fået en god relation til primærpædagogen, som gennemfører sprogvurderingsarbejdet. Til opstartssamtalen er vi i dialog med forældrene om sprogvurderingen og om det, der har betydning for barnets sproglige udvikling. Som et nyt tiltag vil alle førskolebørn blive sprogvurderet inden overgangen fra børnehave til skole. Det er en kommunal beslutning, der er truffet for at give skolen en opdateret viden om barnets sproglige kompetencer op til skolestarten. Vi oplever, at der er flere børn, som har sproglige udfordringer - fx udtalevanskeligheder. Derfor arbejder vi kontinuerligt med fokus på sprog og har et tæt samarbejde med forældrene og talehørekonsulenten i distriktet. Forældresamarbejde og -vejledning er blevet en større del af både vores og talehørekonsulentens arbejde med sprog. I 2019 igangsatte vi et sprogprojekt sammen med de lokale dagplejere i Janderup. Formålet er et styrket samarbejde om at styrke børns sproglige udvikling. Talehørekonsulenten har holdt oplæg for arbejdsgruppen, og vi har videndelt om, hvordan vi i hverdagen arbejder med en sproglig indsats. Sprogprojektet har været stillet i bero siden foråret 2020 pga. Covid-19. Vi fortsætter nu sprogprojektet. Tid, ro og nærvær giver gode rammer for en sproglig indsats, og derfor arbejder vi også i mindre børnegrupper med henblik på en særlig sproglig opmærksomhed. I hverdagen tager vi initiativ til samtaler med barnet, og vi vipper i samtalen for at udvikle barnets kommunikative kompetencer. Vi tager initiativ til strukturerede samtaler om et udvalgt tema for at udvide børnenes ordforråd og sprogforståelse. Vi tager også initiativ til ustrukturerede samtaler, hvor emnet opstår spontant ud fra det, børnene er optagede af som det fælles tredje.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fælles for Dagtilbuddet Vest: Det observeres, at sprogarbejdet og det sproglige fællesskab er en stor del af hverdagen i dagtilbuddet. Pædagogerne i Dagtilbuddet Vest deltager på skift i Marte Meo videreuddannelse, som blandt andet giver nye redskaber til udvikling af børns sprog. Personalet efterlyser kursus for forældre, hvor forældre kunne lade sig inspirere til hvordan man hjemme kunne hjælpe det enkelte barn.

Lederens besvarelse:

Er antallet af sprogvurderede børn i dagtilbuddet tilfredsstillende?

Ja - vi sprogvurderer alle 3-årige børn i børnehaven. Vores oplevelse er, at alle forældre bakker op om tilbuddet. Det giver mening med en nuanceret sprogttest, som viser et billede af barnets forskellige sproglige kompetencer og et samlet resultat ift., om barnet har en alderssvarende sproglig udvikling, har brug for en fokuseret indsats eller har brug for en særlig indsats. Vi har tidligere sprogvurderet de førskolebørn, hvor der har været en fokuseret eller særlig indsats omkring. Varde Kommune har besluttet, at alle førskolebørn skal sprogvurderes inden skolestart. Derfor vil vi fremadrettet sprogvurdere alle førskolebørn.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:

Er resultatet for tale-sproglige færdigheder tilfredsstillende?

Vi har en særlig opmærksomhed på, at flere børn har udtalevanskeligheder. Det kommer ikke til udtryk i selve sprogvurderingsrapporten - men er en opmærksomhed vi har under sprogscreeningen og i hverdagen. Stigningen af børn med udtalevanskeligheder har betydet, at vi har et øget samarbejde med talehørekonsulenten i distriktet - og dette foregår selvfølgelig også i et tæt samarbejde med forældrene. Vi vil gerne kunne bidrage med en tidlig sproglig indsats, og derfor har vi (som tidligere nævn)



etableret et samarbejde med dagplejen om et sprogprojekt. Vi vil gerne opfordre til, at der på i højere grad bliver sammenhæng mellem sproglige tiltag for børn i alderen 0-6 år.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Det er vigtigt med videndeling om sproglig udvikling og evt. indsatsområder i alle overgange - både i overgangen fra dagpleje eller vuggestue til børnehave og ved gruppeskift i børnehaven. Den indsats, som virker, skal selvfølgelig fortsætte i "det nye". Vi har gode erfaringer med at udarbejde samtalekort, som bidrager til en reflekterende samtale. Det er et redskab, som vi er blevet præsenteret for af vores talehøreksulent, og som bidrager til en længerevarende dialog og med gode muligheder for udvidelse af forståelsen for begreber og en større nuancering af sproget.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

2.4.2 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

Er forældrenes tilfredshed med indendørsfaciliteterne til tummel og leg tilfredsstillende?

Vi har i personalegruppen løbende en dialog med børns muligheder for leg og aktiviteter med lav og høj arousal. Vi er opmærksomme på, at vi skal tilbyde børnene forskellige muligheder for leg. Vi udvikler kontinuerligt på det indendørs læringsmiljø ift. give børnene rammer for forskellige typer af leg. Det handler både om at bruge vores rum forskelligt, og at guide børnene til, hvor de kan tumle og lege fysiske lege. Vi kan fx benytte os af hallen, som vi har direkte adgang til. Det kan give mening at medtænke differentieret pædagogik ift. at give en mindre gruppe af børn mulighed for at lege i hallen. Vi har mange motorik redskaber i børnehaven, og det giver mening, at vi tænker kreativt ift., hvordan vi kan gøre plads til at bruge disse i grupperummene. Det er altid en balance at give plads til både ro og mere vilde lege. Vi skal alle bidrage med at tage lederskab for, hvordan vi gør dette i praksis. Ingen leg er forkert. Vi skal være karavaneførere i, hvordan og hvornår tumlelege kan være en mulighed.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det observeres, at dagtilbuddet rummer gode muligheder for tummel og leg indendørs. Pladsen udnyttes optimalt. Derudover har dagtilbuddet mulighed for at benytte hallen i Aktivitetshuset, hvortil der er direkte adgang.

Lederens besvarelse:

Er forældrenes tilfredshed med indendørsfaciliteterne til ro og fred tilfredsstillende?

Det er et område, vi har haft opmærksomhed på siden seneste resultatrapport i 2019. På refleksionsteammøder og på personalemøder har vi drøftet, hvordan vi kan skabe god stemning samt ro og fred for de børn, som ønsker eller har brug for dette. Vi benytter os af at skabe rum i rummene. Det kan vi godt gøre endnu mere. Vi har møbler på hjul og flytbare rumdele, som gør det nemmere at give børnene forskellige legeplatforme med mulighed for ro og fordybelse i legen. Samtidig er vi også meget opmærksomme på, hvordan vi selv indgår i læringsmiljøet og kan bidrage til ro og en god stemning. Vi skal alle tage lederskab for, hvordan vi kan skabe ro og fred til de børn, som har brug for dette. Det kan vi gøre ved at følge børnenes initiativer og tager ansvar for at rammesætte, hvad der er muligt eller hensigtsmæssigt. Det er altid en balance at give plads til både ro og mere vilde lege. Vi skal alle bidrage med at tage lederskab for, hvordan vi gør dette i praksis. Vi skal tage lederskab for at give børnene de bedste betingelser for god trivsel. Nye børn, og især de yngste nyopstartede børn, kan have brug for en rolig opstart. Det personale, som barnet har som primære voksne i gruppen, vil derfor tage et særligt ansvar for at tilbyde børnene den ro, de har brug for. Alle børn har brug for pauser, og derfor praktiserer vi differentieret pædagogik, hvor børnene bliver mødt med anerkendelse for deres perspektiv og behov.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det observeres, at hvert grupperum i dagtilbuddet har små legemiljøer, hvor det under voksen opsyn og guidning er muligt at lege i



fred og ro. Dagtilbuddet rummer et stort fællesrum med køkken samt en gang med adgang ind til grupperummene. Fællesrummet observeres ligeledes inddraget således det er muligt med en stillestund for børn med behov for dette.



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

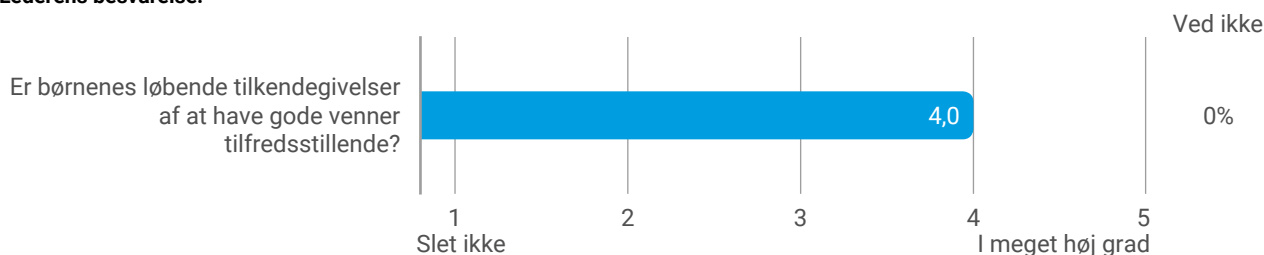
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi arbejder ud fra et anerkendende menneskesyn med ligeværdighed og respekt for mangfoldigheden som omdrejningspunkter. Vi er opmærksomme på og tager ansvar for at skabe et læringsmiljø, hvor barnets interesser og styrker er i fokus. Vi arbejder med mindre børnegrupper for at øge inklusionen af det enkelte barn. Her kan barnets kompetencer forstørres, og vi kan guide barnet i deltagelsen i leg med de andre børn. Når børnenes interesser og kompetencer synliggøres, kan det vække nysgerrighed på at danne nye legerelationer - og derved skabe større fællesskaber. Nogle børn kan have behov for en pause - fx ift. sanseindtryk - og det anerkender vi. Det er vigtigt, at barnet oplever sig set, hørt og forstået. Vi arbejder ud fra barnets kompetencer og den nærmeste udviklingszone (NUZO). Det pædagogiske personale rammesætter aktiviteter og lege, som er med til at sikre alle børns deltagelse. Barnet udvikler sig i samspil og relationer med andre børn, og derfor støtter vi barnet i at indgå i differentierede børnefællesskaber. Barnet er først inkluderet i børnefællesskabet, når barnets selv oplever sig som en værdsat deltager i børnefællesskabet. Vi arbejder kontinuerligt med udviklingen af vores pædagogiske praksis og særligt ift. inklusion og chancelighed. Vi uddanner os og tager ansvar for, at ny og betydningsfuld viden bliver implementeret i praksis. Størstedelen af det pædagogiske personale har taget ICDP uddannelse, og pt. har flere påbegyndt en Marte Meo grunduddannelse. Det relationelle arbejde bruger vi både ift. kontakten og samspillet med børnene og i samspillet med øvrige samarbejdspartnere.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Alle børn observeres inkluderet i fællesskabet under tilsynet. Det pædagogiske arbejde observeres blive varetaget med en anerkendende og støttende tilgang. Således observeres børn modtage positiv støtte og guidning under leg. Konflikter mellem børnene observeres løst ved, at den voksne sætter sig hos børnene og via legen guider børnene til at finde den positive leg igen. Fælles for dagtilbuddet Vest: Ledelsen oplyser, at det tidligere omtalte uddannelsesforløb med Marte Meo, hvor personalet opkvalificeres i forhold til at arbejde med udviklingsstøttende kontakt, opleves bidrage til udvikling af barnets selvværd og værdi i de forskellige børnefællesskaber.

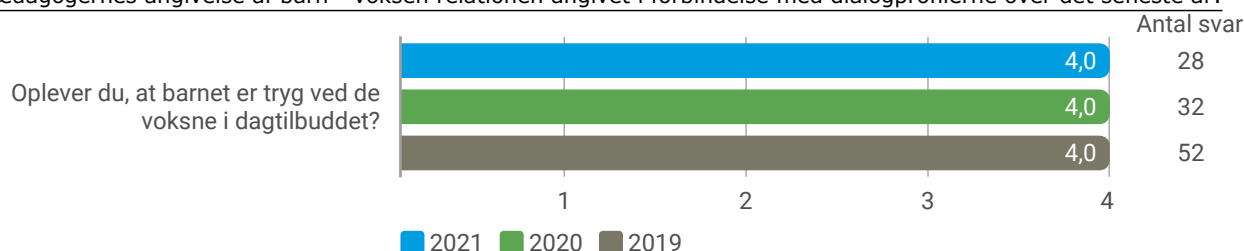
Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



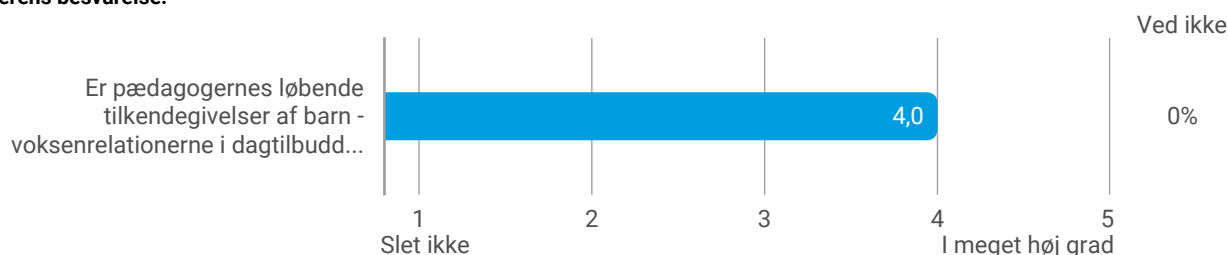


Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:

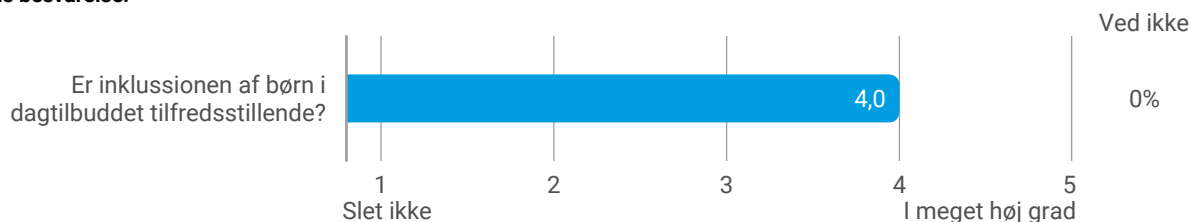
Begrund eventuelt dine vurderinger:

Det pædagogiske personale tager ansvar for relationerne til børnene. Vi arbejder ud fra den systemiske tilgang, hvor vi selv indgår som en betydningsfuld faktor i den kontekst, som barnet er en del af. Det pædagogiske personale er nysgerrige og åbne overfor ny forskningsbaseret viden på området, og vi tager alle ansvar for en løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og evaluerer vores praksis ved at koble teori med praksis.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

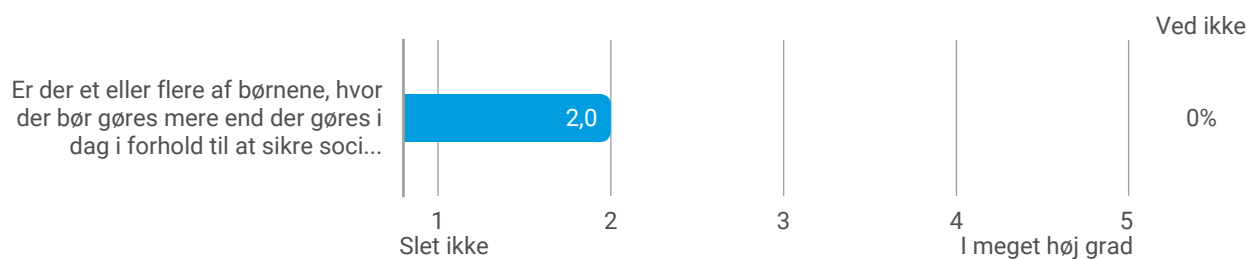
Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Børns deltagelse og værdi i børnefællesskaber udgør en væsentlig del af vores kerneopgave. Deltagelsen i børnefællesskaber og at opleve at have værdi i disse er grundlæggende ift. at udvikle selvværd og sociale kompetencer. Vi har i perioder særlige indsatsforløb, også tidlige indsatsforløb, med henblik på at øge et barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Disse igangsættes altid i et tæt samarbejde med forældrene og evt. andre faggrupper som fx en psykolog, en rådgiver eller en talehøreksulent.



Begrund eventuelt din vurdering:

Børns trivsel - både individuelt og i gruppen - er en af vores kerneopgaver. Det betyder selvfølgelig, at vi altid er opmærksomme på de aktuelle trivselsmarkører. Hvis vi er bekymret for et barns trivsel, handler vi på det. Nogle gange kan et barn have brug for støtte og ekstra opmærksomhed i en kortere periode, og andre gange kan et barn have brug for en mere målrettet indsats - fx tidligt indsatsforløb. Samarbejdet med forældrene har stor betydning for den effekt, en fælles indsats har for barnet. Også i forældresamarbejdet har vi fokus på ligeværdighed og respekten for forskelligheder. Det er vores overbevisning at den gode kontakt med forældrene har betydning for åbenheden og tilliden i samarbejdet. Der kan være situationer, hvor den øvrige børnegruppe er vidne til, hvordan vi støtter op om et barns trivsel (jf. ovenstående). Det er vores ansvar at kommunikere til og om barnet på en anerkendende måde. Barnets reaktioner er oftest situationsafhængige. Vi skal være undersøgende ift., hvad der trigger barnet samt rammesætte og give de bedste trivselsvilkår for både barnet og børnegruppen. Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser og kompetencer. Ved at synliggøre disse kan vi bidrage til, at børnegruppen får øje på de muligheder, der er for at være i og deltage i forskellige børnefællesskaber. Vokseninitierede aktiviteter og lege kan være med til at skabe disse muligheder for social inklusion.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi arbejder kontinuerligt med udviklingen af børns selvværd og deltagelse i børnefællesskaber som helt særlige fokuspunkter. Derfor har jeg som daglig leder også skabt en evalueringskultur, hvor vi er nysgerrige på, hvordan vi skaber et læringsmiljø, som bidrager til selvværd og sociale kompetencer, der er vigtige forudsætninger for at blive inkluderet i børnefællesskaber.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.



3.2 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

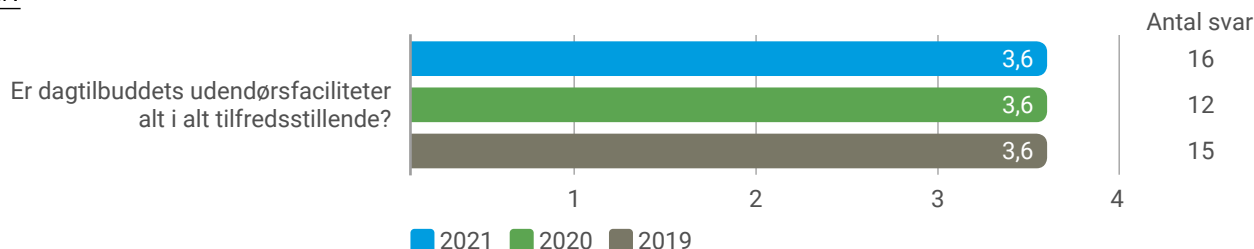
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Jeg tænker, at de fysiske rammer inkluderer både indendørs og udendørs faciliteter. Vi har gode indendørs faciliteter. Vores bygninger er fra 2002, og børnehaven er bygget i forlængelse af Aktivitetshuset i Janderup. Det betyder, at vi har direkte adgang til en stor hal og gymnastikforeningens redskabsrum. Vi har lavet en aftale med Aktivitetshuset om, at vi hver mandag og tirsdag formiddag har booket hallen. Det giver os mulighed for at planlægge særlige motoriske lege og aktiviteter i hallen - gruppevis eller som en fælles aktivitet. Derudover må vi benytte hallen, når den i hverdagen er fri. Hver gruppe har et grupperum, som børnene sammen med personalet præger med indretning af møbler, kreative materialer og legetøj m.m. Hvert grupperum har store vinduer med udsigt til børnehavens legeplads, ligesom hvert grupperum også har en terrassedør ud til legepladsen. Vi har et stort fællesrum, som er opdelt i flere rum med skillevægge, skabe m.m. Det gør, at vi kan tilbyde flere rum i rummet og give børnene gode muligheder for at fordybe sig i mindre grupper. Både i strukturerede og ustrukturerede lege og aktiviteter. Vi har et værksted med opbevaring af vores kreative materialer og med plads til at arbejde kreativt med en mindre gruppe. Materialerne kan også tages med ud i de øvrige rum - både inde og ude. Vi har et ekstra grupperum, som kan bruges til aktiviteter i mindre grupper eller som fast grupperum i perioder med ekstra mange børn i børnehaven. Vi har en legeplads, som er indhegnet pga. en trafikeret vej nær børnehaven. Legepladsen består af mange lege- og aktivitetsmuligheder. Vi har løbende udviklet på legepladsens legestationer, ligesom vi giver børns steder plads og værdi. Vi vil fortsat have en særlig opmærksomhed på børns steder, fordi børnene kan have helt særlige favoritsteder til lege, der har særlig værdi for dem. Legepladsen tilbyder lege og aktiviteter, der kan styrke alle sanser ift. den motoriske udvikling. Vi har en bakke, en vandbane, et udeværksted, køretøjer (cykler og Mooncars), sandkasse, rutsjebane, klatrestativ, brandstang, balancebro, bålhytte, karrusel, højbede med blomster og grøntsager m.m. På legepladsen anvender vi forskellige pædagogiske rum; vi går bagved, vi går ved siden af, og vi går forrest. Det betyder, at vi både lader børneperspektivet komme i front ved at følge børnenes spor, at vi også deltager i børnenes lege og aktiviteter, og at vi tager lederskab for at inspirere og invitere ind til aktiviteter og lege. Børnehaven ligger ved siden af stadion med mange muligheder for boldspil og andre fysiske aktiviteter. Hver gruppe har en fast turdag om ugen. På turdage undersøger vi naturen i lokalområdet. Det kan fx være en tur på markvejen, en tur på spejderpladsen, en tur til åen, en tur til krat og skov, en tur til legepladsen ved skolen, en tur til en lokal borger med dyrehold (fx alpaka). Derudover kører vi med Bus Vest til helt særlige destinationer udenfor Janderup - fx til stranden, ud til et større skovområde. Vi har bussen ca. 25 dage om året, og det giver alle børn fantastiske muligheder for at nuancerede naturoplevelser. Jeg tænker, at det er vigtigt, at vi prioriterer en grundig formidling til forældrene om, hvordan vi gør brug af vores muligheder for variationer og bredde i læringsmiljøerne. Det vil jeg sammen med personalet sørge for bedre videndeling om.

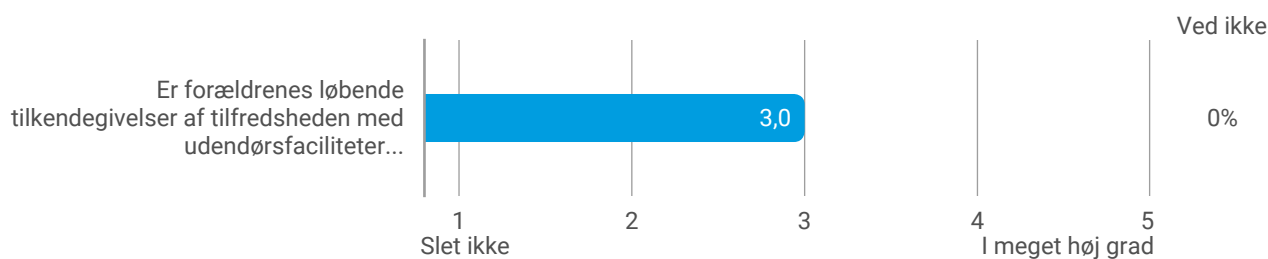
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Børn observeres gøre brug af hallen i Aktivitetshuset, samtlige indendørsfaciliteter og legepladsen under tilsynet.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

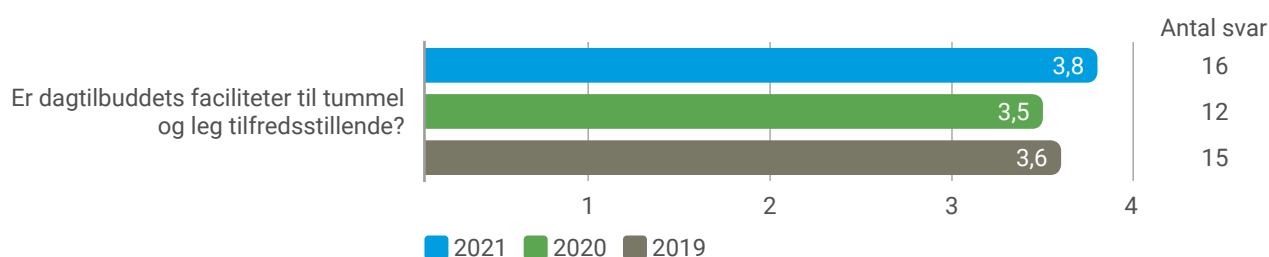
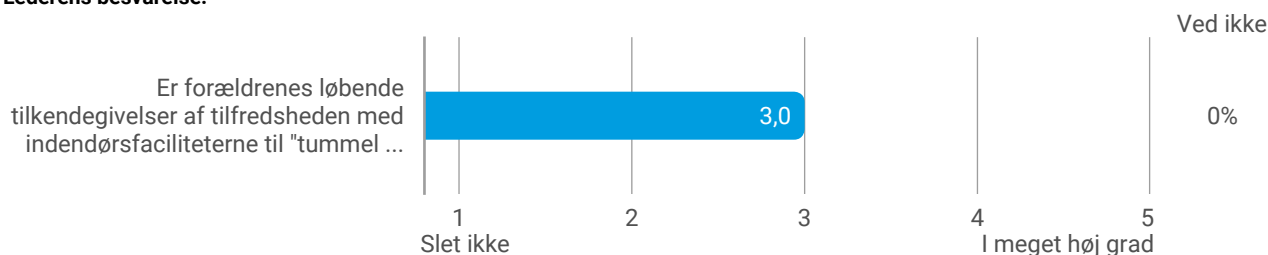


Lederens besvarelse:


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

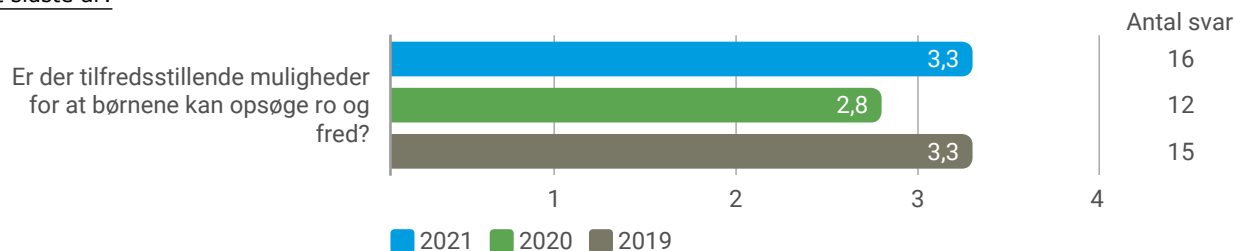
Ingen kommentarer.

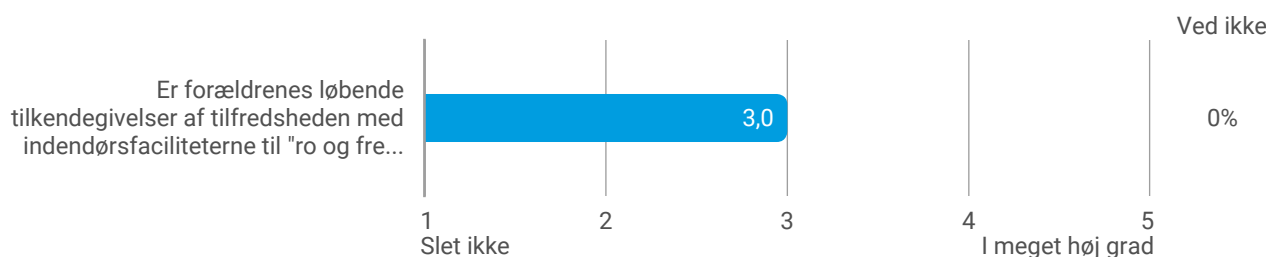
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:


Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:


Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Som tidligere beskrevet, har vi i personalegruppen løbende en dialog med børns muligheder for leg og aktiviteter med lav og høj arousal. Vi er opmærksomme på, at vi skal tilbyde børnene forskellige muligheder for leg. Vi udvikler kontinuerligt på det indendørs læringsmiljø ift. give børnene rammer for forskellige typer af leg. Det handler både om at bruge vores rum forskelligt, og at guide børnene til, hvor de kan tumle og lege fysiske lege. Vi kan fx benytte os af hallen, som vi har direkte adgang til. Det kan give mening at medtænke differentieret pædagogik ift. at give en mindre gruppe af børn mulighed for at lege i hallen. Vi har mange motorik redskaber i børnehaven, og det giver mening, at vi tænker kreativt ift., hvordan vi kan gøre plads til at bruge disse i grupperummene. Det er altid en balance at give plads til både ro og mere vilde lege. Vi skal alle bidrage med at tage lederskab for, hvordan vi gør dette i praksis. Ingen leg er forkert. Vi skal være karavaneførere i, hvordan og hvornår tumlelege kan være en mulighed. Vi har møbler på hjul og flytbare rumdele, som gør det nemmere at give børnene forskellige legeplatforme med mulighed for ro og fordybelse i legen. Ift. at give børnene mulighed for ro og fred, er vi meget opmærksomme på, hvordan vi selv indgår i læringsmiljøet og kan bidrage til ro og en god stemning. Vi skal alle tage lederskab for, hvordan vi kan skabe ro og fred til de børn, som har brug for dette. Det kan vi fx gøre ved at følge børnenes initiativer og justere på fordelingen af børn med forskellige behov for aktiviteter præget af lav eller høj arousal. Alle børn har brug for pauser, og derfor praktiserer vi differentieret pædagogik, hvor børnene bliver mødt med anerkendelse for deres perspektiv og behov.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Det er et område, vi har haft opmærksomhed på siden seneste resultatrapport i 2019. På refleksionsteammøder og på personalemøder har vi drøftet, hvordan vi kan skabe god stemning samt ro og fred for de børn, som ønsker eller har brug for dette. Vi benytter os af at skabe rum i rummene. Det kan vi godt gøre endnu mere. Vi har møbler på hjul og flytbare rumdele, som gør det nemmere at give børnene forskellige legeplatforme med mulighed for ro og fordybelse i legen. Samtidig er vi også meget opmærksomme på, hvordan vi selv indgår i læringsmiljøet og kan bidrage til ro og en god stemning. Vi skal alle tage lederskab for, hvordan vi kan skabe ro og fred til de børn, som har brug for dette. Det kan vi gøre ved at følge børnenes initiativer og tager ansvar for at rammesætte, hvad der er muligt eller hensigtsmæssigt. Det er altid en balance at give plads til både ro og mere vilde lege. Vi skal alle bidrage med at tage lederskab for, hvordan vi gør dette i praksis. Vi skal tage lederskab for at give børnene de bedste betingelser for god trivsel. Nye børn, og især de yngste nyopstartede børn, kan have brug for en rolig opstart. Det personale, som barnet har som primære voksne i gruppen, vil derfor tage et særligt ansvar for at tilbyde børnene den ro, de har brug for.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.





4 ORDINÆRT TILSYN I JANDERUP BØRNEHAVE - SVALEHUSET

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

I Dagtilbuddet Vest har vi den 13.9.2021 haft et fælles personalemøde, som både inspirerede til brugen af naturen som læringsmiljø og til en idégenerering ift. at videreudvikle på, hvordan vi understøtter drenges kompetenceudviklingsmuligheder i dagtilbud. Det er et politisk udvalgt fokuspunkt, og det vil være spændende at drøfte, hvordan vi i afdelingen arbejder og videreudvikler på dette.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Det årlige uanmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag i skiftet mellem planlagte og spontane aktiviteter, og spisning af madpakker.

Personalet observeredes nærværende og støttende overfor børnene generelt. Børn som udviste utryghed i skiftet mellem aktiviteter, fik særlig opmærksomhed og hjælp til at finde sig til rette.

Daglig leder oplyste, at personalets fokus er på børnenes individuelle behov hvilket f.eks. betyder, at strukturen omkring spisning af madpakker i perioder er fleksibel, med henblik på at skabe størst mulig ro omkring spisningen.

Fælles for Dagtilbuddet Vest:

Tilsynet vurderer, at der gøres en stor indsats for at sikre, at alle børn trives og udvikles. Det er under tilsynene observeret, at dagtilbuddet, som beskrevet i rapporten og drøftet under tilsynsmødet arbejder med en overordnet strategi, der blandt andet omfatter udviklingsstøttende kontakt, positive relationer, anerkendende tilgang samt fokus på børns individuelle behov.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteraktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**