

Dagtilbuddet Vest - afdeling Svalehuset

Den fulde version af tilsynsrapporten for 2022, hvor forældrenes besvarelser, det pædagogiske personales besvarelser og den daglige leders besvarelser i undersøgelsen fremgår.

TILSYNSSKABELON 2022

VARDE KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	12
3.3 National forældretilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet - Varde Kommune	14
3.4 Børneperspektivet	15
3.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4 RESULTATKVALITET	18
4.1 Sprog vurdering 3-6	18
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	18
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	19
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	20
4.2 Dialog	21
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	21
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	22
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	23

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	8	Vi har pt. 60 børn, 6 faste pædagogiske personaler, 1 studerende, 1 pædagog i flexjob og 1 daglig leder, som også har børnetid.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi har en opstartsgruppe, grøn gruppe, for de 3-årige børn med fokus på den gode overgang fra dagpleje til børnehave. Vi har en mellemgruppe, gul gruppe, som kan bestå af børn fra to forskellige årgange. Gruppens sammensætning afhænger af antallet af 3-årige i børnehaven. Ved stor tilgang af 3-årige vægter vi at opstartsgruppen har en tilpas gruppestørrelse, og vil lave gruppeskift for nogle af børn fra grøn til gul gruppe. Vi laver en faglig vurdering af, hvilke børn der vil være klar til dette skift. Vi har en førskolegruppe, blå gruppe, for de ældste børn. Vi omtaler blå gruppe som en gruppe for de ældste børn, idet afklaring af skoleparathed sker løbende i denne gruppe. Aldersopdelingen har vi valgt for bedre at kunne tilrettelægge rammer og planlægge tiltag, der giver tilpasse udfordringer for alle børn i gruppen - ift. den styrkede pædagogiske læreplan.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Fordelingen af personale i børnegrupperne sker altid ud fra flere parametre. Antal børn, sammensætningen af børnegruppen og behov for særlige indsatsforløb vil i høj grad præge tildelingen af personaleressourcerne. Justeringer kan ske undervejs i et børnehaveår.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsrapport for Svalehuset 2022.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd. Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Som daglig leder har jeg også børnetid - fx i ydertimerne med åbne- og lukkevagter. Jeg har en videregående uddannelse.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar	Bemærkning
------	------------

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Der har været en ændring af en ansættelse fra fuldtidspædagog til ansættelse som pædagog i flexjob med 12 timer pr. uge.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi arbejder målrettet med en opmærksomhed på, hvordan vi bedst fastholder og kan rekruttere pædagogisk personale. I Dagtilbuddet Vest tilbydes det pædagogiske personale et grundforløb i Marte Meo, og det er vores oplevelse, at både denne form for kompetenceudviklingstilbud og Varde Kommunes generelle kompetenceudviklingstilbud har betydning for at tiltrække og fastholde det pædagogiske personale i ansættelsesforholdet. Samtidigt arbejder vi målrettet med det gode arbejdsmiljø, både lokalt i afdelingen og i hele Dagtilbuddet Vest. Medarbejdernes trivsel og motivation er i fokus.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Sygefraværet har under Covid-19 været stigende. Vi følger medarbejderne tæt ift. sygefravær - både af omsorg for medarbejderen og ift. at være undersøgende på, om der er arbejdsmæssige vilkår, som evt. påvirker et konkret sygefravær.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Det gør vi aktivt i den lokale arbejdsmiljøgruppe bestående af arbejdsmiljørepræsentanten og den daglige leder, ligesom vi også har et MED-udvalg, hvor der er drøftelser og beslutninger om arbejdsmæssige forhold. På personalemøder inddrages hele personalegruppen i beslutninger vedr. lokale forhold - fx valg af emner i arbejdet med den pædagogiske læreplan, tiltag eller indsatsområder i pædagogisk praksis m.m.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes tid til TR-funktion og OTR-funktion. Ift. funktionen som område tillidsrepræsentant for Dagtilbuddet Vest (og generelt i områderne i Varde Kommune) tildeles der 8 timer pr. uge.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes tid til AMR -funktion og OAMR-funktion. Ift. funktionen som område arbejdsmiljørepræsentant i Dagtilbuddet Vest tildeles der 1 time pr. uge, og til funktionen som lokal arbejdsmiljørepræsentant tildeles 0,5 time pr. uge (eller 1 time hver anden uge).
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	I årsnormaftalen mellem BUPL/FOA og Dagtilbuddet Vest er det aftalt, at der afsættes 2 timer til MUS til hver medarbejder pr. år. Til samtalen er der afsat 1,5 time, og derudover er der afsat 0,5 time til forberedelse.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Den lokale arbejdsmiljøgruppe har fokus på at bidrage med tiltag, der styrker og vedligeholder et godt arbejdsmiljø. Vi har aftalt at lave et årshjul for samarbejdet om det lokale arbejdsmiljø. Det betyder, at vi for hvert børnehavenår vil planlægge temaer på personalemøder og mødeaktiviteterne i arbejdsmiljøgruppen.
Jeg vil som daglig leder være undersøgende overfor den enkelte medarbejders oplevelse af trivsel, motivation og mentale overskud. Disse emner har været en del af medarbejderudviklingssamtalerne, som er afholdt i maj-juni 2022.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Andre rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Personalet arbejder ud fra Varde Kommunes hygiejneretningslinjer. Ifm. Covid-19 og de løbende justeringer i Covid-19 retningslinjerne fra Sundhedsstyrelsen og fra Varde Kommune, har vi løbende kommunikeret med forældrene omkring hygiejnens betydning ift. forebyggelse og reducere af sygdomme. Kommunikationen har foregået på AULA, som fysiske opslag, i dialog på forældremøder (nogle på TEAMS) og ifm. aflevering og afhentning i børnehaven. Hygiejnerutinerne er også drøftet i bestyrelsen i Dagtilbuddet Vest og det lokale forældreråd her i børnehaven.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Med ja mener jeg, at vi skal fortsætte med den forebyggende indsats via gode hygiejnerutiner. Børn, forældre og personalet har tilegnet sig nye gode vaner ifm. Covid-19 retningslinjerne, hvor især de håndhygiejniske tiltag gør en forskel kombineret med aftørring af kontaktflader (fx borde, stole). Rengøring af legetøj er ikke længere en daglig rutine, og det har reduceret det pædagogiske personales praktiske opgaver og snubletråde ift. valg af pædagogiske materialer og legetøj.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi oplever, at det giver mening at fortsætte med de gode hygiejnerutiner med hyppig håndvask og aftørring af kontaktflader som fx borde og stole efter spisning.
Sammen med personalet vil jeg udarbejde en plan for, hvem der er ansvarlige for forskellige periodevise rengøringsopgaver - fx plastiklegetøj som LEGO/DUPLO og udklædningstøj.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	89%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	100%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

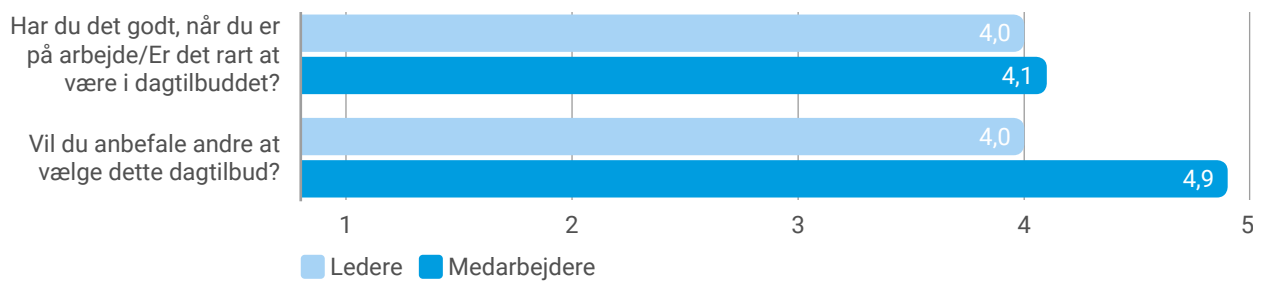
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,5
Det pædagogiske grundlag	4,2	4,0
Fokusområder	3,8	3,7
De seks læreplanstemaer	4,5	4,1
Faglig ledelse	4,3	4,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

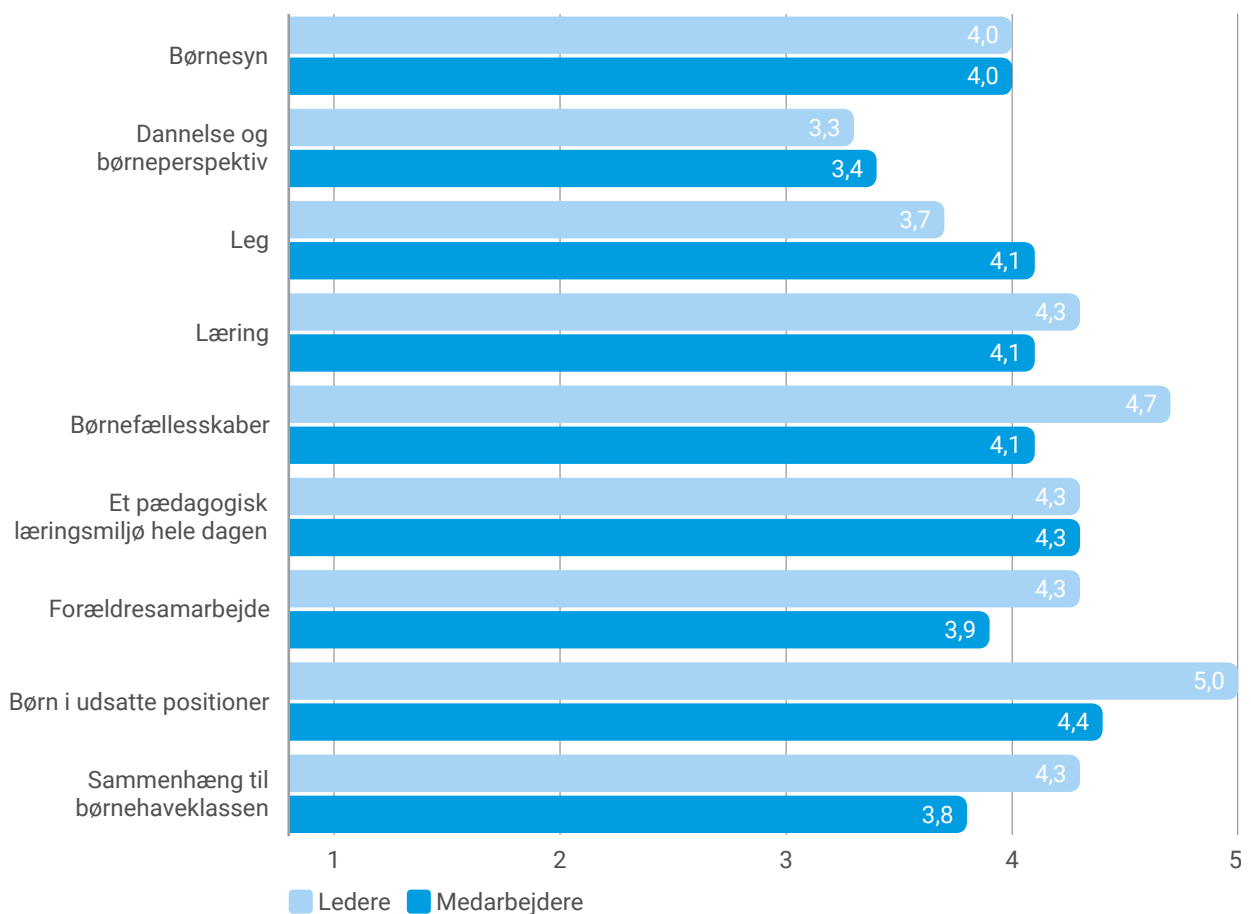
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

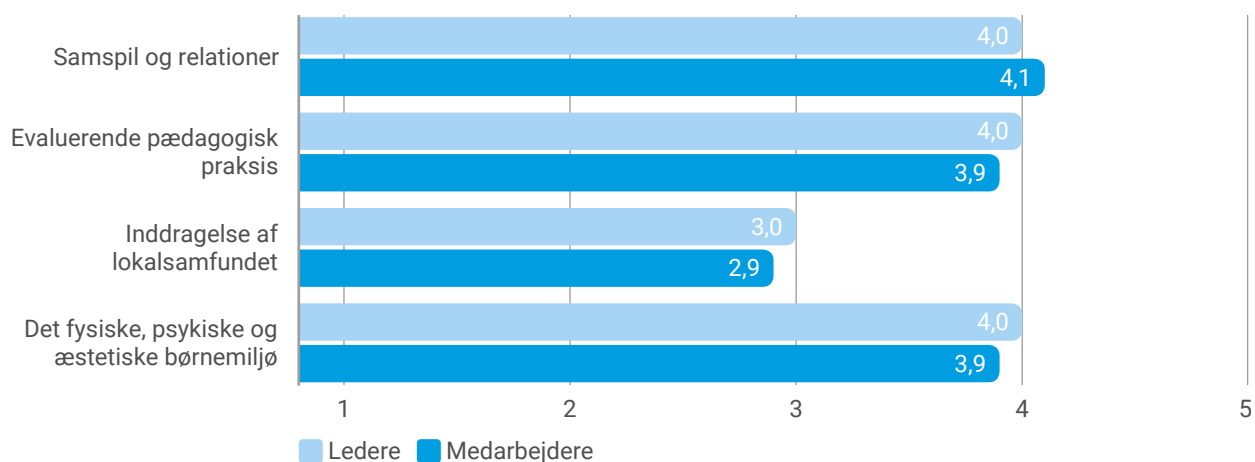
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

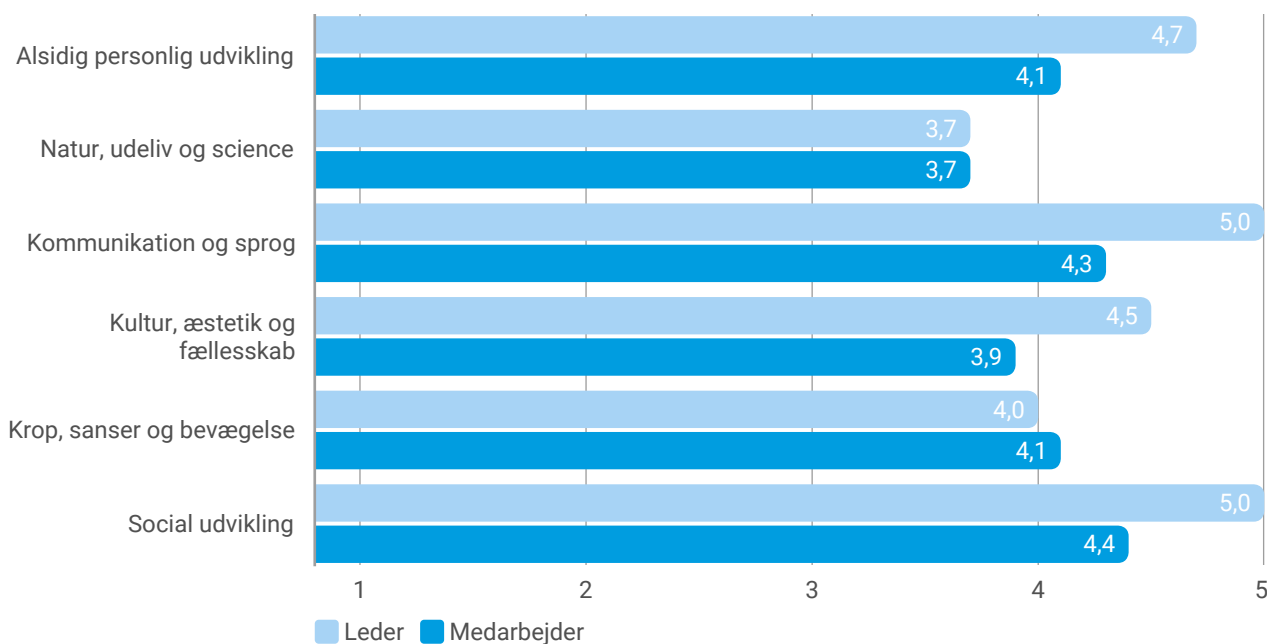
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

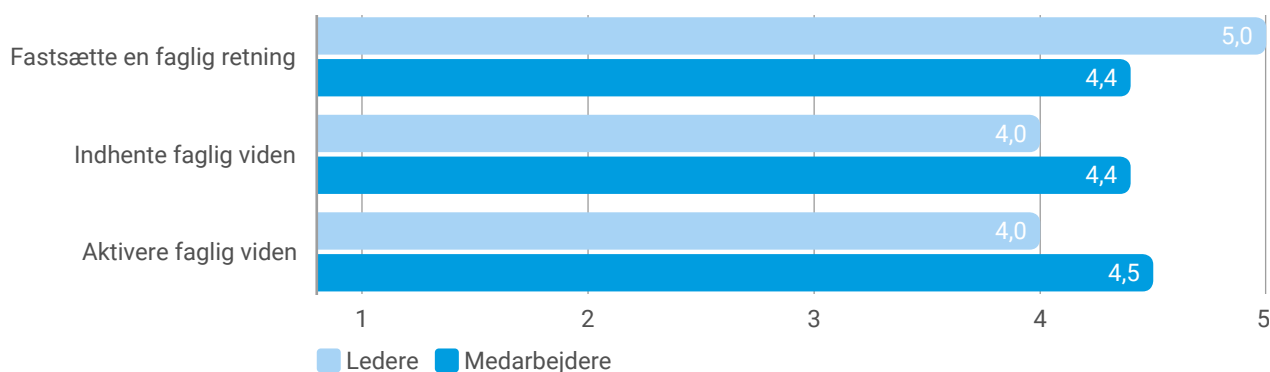
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder i fastsatte perioder med emner, der knytter sig til både læreplanstemaerne og elementerne i det fælles pædagogiske grundlag. Dannelse og børneperspektivet er elementer, som vi har øget vores opmærksomhed på. Jeg holder 4 årlige refleksionsteammøder med hvert team, hvor vi fx har drøftet, hvordan teamet konkret arbejder med dannelse og børneperspektivet i gruppetiden.

Efter to år med Covid-19 retningslinjer og mere udeliv, er vi blevet nysgerrige på, hvordan vi pædagogisk bruger uderummet i og udenfor gruppetiden. På en pædagogisk aften i marts 2022 er blevet inspireret af en naturvejleder til, hvordan vi kan udvikle vores pædagogiske praksis på legepladsen ift. udeliv. Vi har undersøgt, hvad legepladsen indbyder til af lege og aktiviteter, og hvordan vi justere på de fysiske rammer og strukturen, så udelivet på legepladsen afspejler mere fordybelse, mere nysgerrighed på at undersøge naturen og færre forstyrrelser. Det har ført til konkrete tiltag. Vi har sorteret i vores udendørs materialer og legetøj, så det er mere overskueligt, hvor man kan finde disse. Vi har ændret vores oprydningssstruktur, så børnene hver dag involveres i oprydningen af legepladsen. Det øger børnenes medansvar, ejerskab og fællesskab omkring legepladsen. Vi har nedjusteret på muligheden for brug af køretøjer, idet vi vil undersøge, hvordan det vil påvirke børnenes lege. Vi har kun én dag om ugen, hvor køretøjerne kommer på legepladsen. Det har bl.a. ført til færre forstyrrelser i legene, andre typer af lege, større fordybelse i legene og en øget kreativitet i legene. Vi har indkøbt redskaber til at undersøge naturen; terrarier, forstørrelsesglas, gennemsigtige spande, børne-brændekløvere m.m. Vi har plantet sommerfuglebuske for at tiltrække sommerfugle og andre insekter. Vi har lavet hegn af grene og kviste for at tiltrække insekter. Vi har sammen med børnene lavet så- og planteprojekter, som børnene deltager i at passe. Vi har planlagt og gennemført pædagogiske aktiviteter ud fra inspiration fra naturvejlederen; snittet i grene, lavet perler af hyldeblomstgrene, kløvet brænde m.m.

If. inddragelse af lokalsamfundet vil være relevant at undersøge nærmere ift., hvordan vi inddrage lokalsamfundet endnu mere.

Vi har et igangværende sprogprojekt med de lokale dagplejere, som i to år har været sat på standby ift. Covid-19. Det projekt vil vi genoptage i efteråret 2022. Vi har en aftale med en lokal kunstner i byen om ud fra et børneperspektiv at udvikle et nyt skilt til børnehaven.

Vi har et tæt samarbejde med den lokale skole/SFO omkring overgangen fra børnehaven til skole. Vi laver hvert år en plan for dette samarbejde sammen med den lokale skole/SFO. Samarbejdet inkluderer drøftelser af fælles pædagogiske fokuspunkter for at skabe en god start i "det nye" for hvert barn. Derudover besøger vi skolen/SFO adskillige gange op til overgangen, ligesom personalet fra børnehaveklassen og SFO besøger de kommende skolebørn i børnehaven.

Vi samarbejder også med de lokale dagplejere ift. den gode overgang fra dagpleje til børnehaven. Det sker fx ved "åben børnehaven" hver torsdag formiddag, hvor dagplejerne kan komme på besøg i børnehaven. På den måde bliver børnene fortrolige med de fysiske rammer og de større børn allerede inden opstart i børnehaven.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som

kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres de samme indsatser for såvel drenge som piger. Det oplyses under tilsynsmødet, at personalet er opmærksomme på, at arrangere mindre grupper for alle børn, hvor aktiviteterne og læringen er tilpasset alle uanset køn.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det observeres, at personalet er opmærksomme på at arbejde med sproget i deres samvær med børnene. F.eks. opmærksomhed via spejling at hjælpe børnene med at sætte ord på handlinger. Sprogarbejdet foregår kontinuerligt og med god kvalitet i indsatsen.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Dagtilbuddets indretning med store rum kan vanskeliggøre børns mulighed for at lege i fred og ro i børnehaven. Personalet observeres dog meget bevidst om at give mulighed for at lege uforstyrret i det store rum. Dette sker blandt andet ved fysisk afskærmning, eller personale, som undervejs sikrer børnene den fornødne uforstyrrethed. F.eks. observeredes flere forskellige lege i gang i samme store grupperum, hvor de voksne deltog i legen. Dette var med til at

sikre ro og respekt mellem børnene. Endvidere observeres børn lære at vise hensyn til hinanden. På legepladsen er der rig mulighed for at lege uforstyrret.

3.3 National forældretilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet - Varde Kommune

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. På dagtilbudsområdet er der i 2022 gennemført en national forældretilfredshedsundersøgelse, som indeværende tilsyn tager afsæt i.

Forældretilfredshedsundersøgelsen tager udgangspunkt i hele Varde Kommune og ikke den enkelte institution.

Varde Kommune har valgt fem tilvalgsspørgsmål, som lederne i dagtilbuddene har mulighed for at kommentere på med udgangspunkt i deres egen institution.

Dagtilbuddets brug af naturen og/eller lokalområdet til leg og læring?

Kommentarfelt til ledere

Vi har, som tidligere nævnt under kommentar til "Natur, udeliv og science", igangsat et udviklingsforløb i pædagogisk praksis på legepladsen som læringsmiljø. Det har skabt et andet udeliv, hvor der er større fantasi i lege og aktiviteter, større inspiration fra personalet til at undersøge naturen og naturfænomener, færre forstyrrelser og mere fordybelse i lege og aktiviteter på legepladsen. Vi arbejder fortsat med at udvikle den pædagogiske praksis på legepladsen i det kommende børnehaveår.

Vi har faste turdage, og det betyder, at hver basisgruppe har en fast dag om ugen, hvor de tager på tur i lokalområdet; spejderpladsen, skov og krat, markvejen, lokale steder med dyrehold, stadion, skolens legeplads m.m.

Vi tager på ture med Bus Vest til strande, skove og særlige oplevelsessteder i naturen indenfor Varde Kommune. Det giver alle børn mulighed for særlige naturoplevelser i nærområdet.

Dialogen mellem dagplejeren/personalet og dig som forældre?

Kommentarfelt til ledere

Under Covid-19 perioden har retningslinjerne i perioder været ensbetydende med, at forældrene måtte komme ind i børnehaven kortvarigt og kun én forælder ad gangen. Der har været krav om afstande og flere indgange til aflevering og afhentning. Det har betydet, at forældrekontakten som fysisk kontakt har været mindre end normalt. Det har vi forsøgt at kompensere for ved at kommunikere meget på AULA om børnenes hverdag i børnehaven. Nogle forældresamtaler er afholdt på TEAMS istedet for at være fysiske, og nogle forældrearrangementer har været aflyst pga. de obligatoriske retningslinjer.

Vi har nu igen normale forhold og prioriterer forældrekontakten og -samarbejdet meget højt. Den gensidige tillid og åbenhed i forældresamarbejdet har stor betydning for barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi har både fastlagte forældresamtaler og forældresamtaler, som aftales og afholdes efter behov. Det kan fx være ift. særlige indsatsområder.

Forældresamarbejdet indgår i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, og derfor indgår forældresamarbejdet også i vores evaluerende pædagogiske praksis.

Det vil give mening at lave forældreinterviews ift., hvad der fra et forælder perspektiv giver kvalitet i forældresamarbejdet. Det kan både undersøges ved kvalitative interviews af et mindre udpluk af forældre og ved at tage emnet op i forældrerådet. Det vil være et nyt tiltag i det nye børnehaveår.

Den tid dagplejeren/personalet har til dit barn?

Kommentarfelt til ledere

Vi er opmærksomme på at tilbyde alle børn kontakt i hverdagen, og at understøtte børnenes forskellige behov i løbet af dagen. Kvaliteten i kontakten med børnene vægter vi meget højt. Vi er i gang med et lokalt uddannelsesforløb i Dagtilbuddet Vest ift. Marte Meo. Det er med til at øge vores bevidsthed og kompetencer i udviklingsstøttende kontakt. Vi tager ansvar for kontakten til barnet, og gør vores bedste for at imødekomme hvert barns behov. Det er vigtigt, at barnet oplever sig set, hørt og forstået.

Som tidligere nævnt arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang og med en differentieret pædagogik.

Det er også vigtigt, at vi løbende giver forældrene en tilbagemelding på, hvordan barnet trives og udvikles i børnehaven. Det kan bidrage til, at forældrene oplever, at deres barn bliver set, hørt og forstået.

Den tid dit barn er udenfor på dagtilbuddets arealer i løbet af dagen?

Kommentarfelt til ledere

Vi har ændret vores kultur omkring udeliv ifm. Covid-19 retningslinjerne, som vi har arbejdet under i to år. Som anbefalet har vi været meget ude. Efter Covid-19 perioden er vi blevet mere opmærksomme på, hvordan mange aktiviteter med fordel kan foregå udenfor - fx sprogstimulerende aktiviteter og science. Vores opmærksomhed på uderummet som læringsrum er nærmere beskrevet ift. læreplanstemaet "Natur, udeliv og science".

Dagplejeren/personalets indsats for at forstå og imødekomme dit barn?

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, hvor hvert menneske har værdi for at være den, man er. Vi er kontinuerligt opmærksomme på at udvikle et læringsmiljø, hvor barnet tilbydes udviklingsstøttende kontakt. Vi tager ansvar for kvaliteten af den kontakt, vi tilbyder barnet, og vi samarbejder med forældrene om det, der virker udviklende for barnet. Vi arbejder målrettet med barneperspektivet og børneperspektivet - og forskellen på disse. Vi anerkender barnets perspektiv. Vi "går over broen" og sætter rammen for det, der er muligt eller hensigtsmæssigt. Vi er undersøgende i, hvordan vi kan inddrage børneperspektivet endnu mere i hverdagen. Fx ved at følge børnenes initiativer til lege og aktiviteter.

3.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

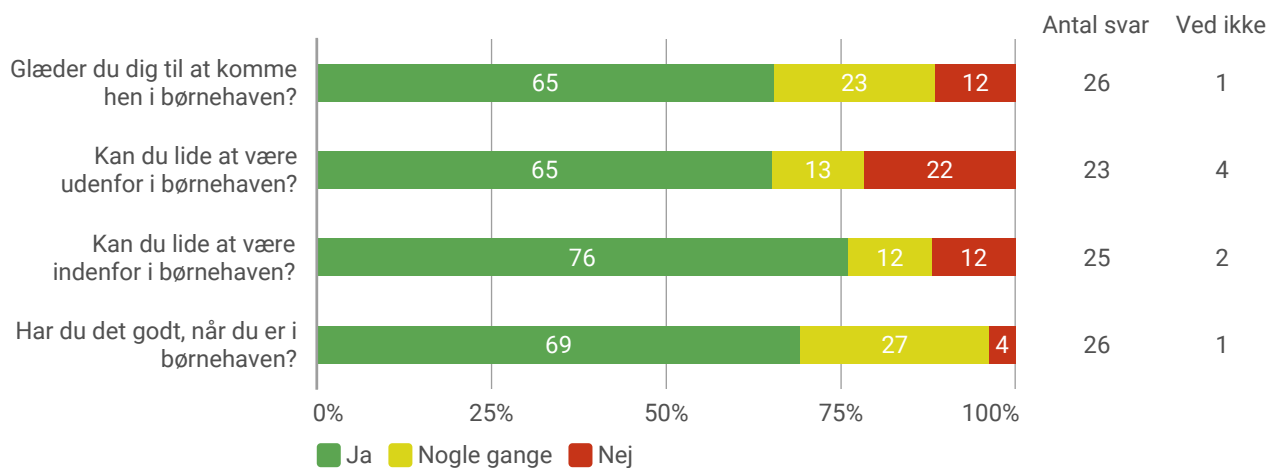
Antal besvarelser	
"Antal"	27

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

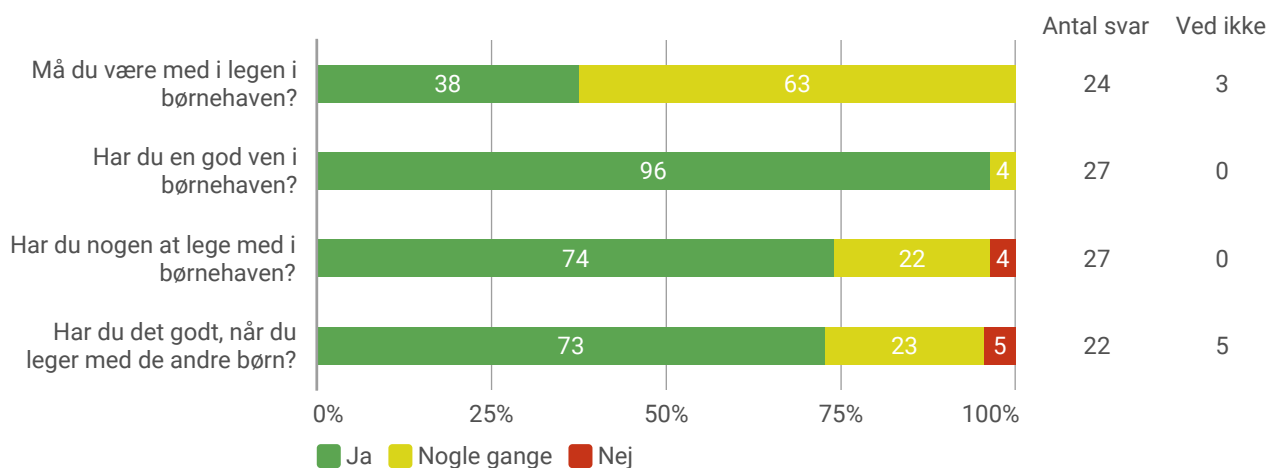
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

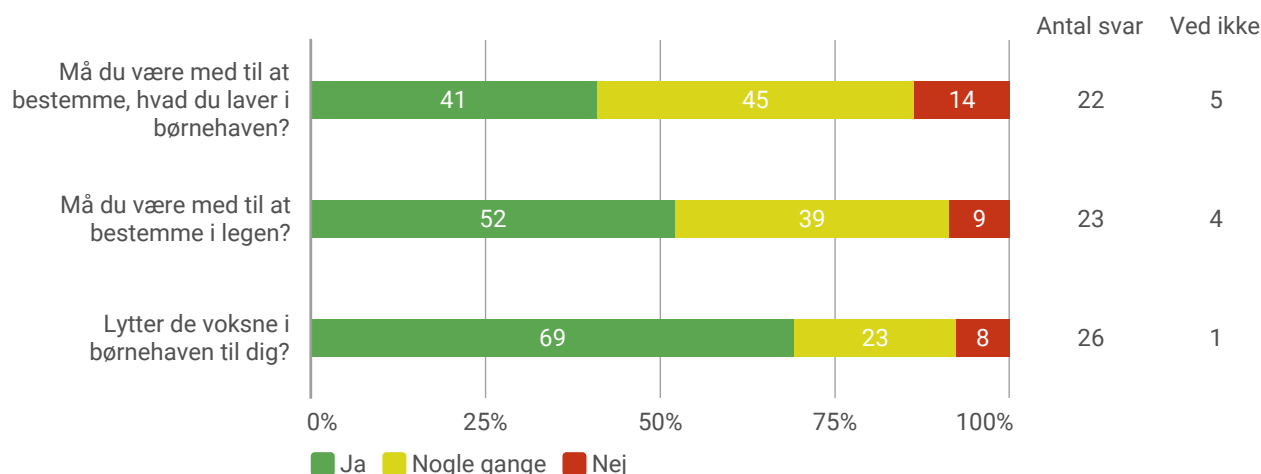
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

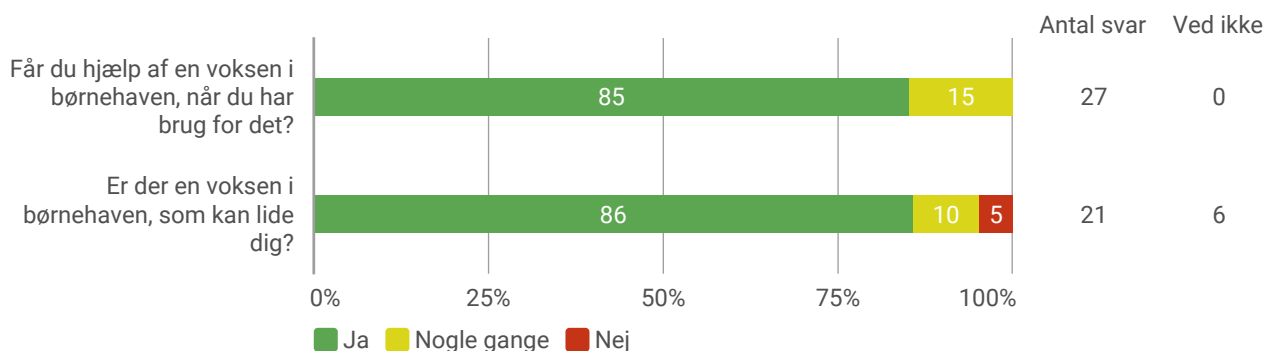
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Børneperspektivet har stor værdi, og børns oplevelser skal altid tages alvorligt. Det generelle billede af børnenes besvarelser i Rambølls interaktive spørgeskema "Spørge Børge" vurderer jeg som tilfredsstillende. Dog viser ovenstående, at der er én eller enkelte børn, som har afgivet et bekymrende svar ift. alle fire områder. Selv om vi ved, at børn er meget umiddelbare i deres svar og svarer ud fra et her og nu billede, så er svarene pejlemærker for nødvendige opmærksomhedsområder.

Jeg vil tage resultatet undersøgelsen med på et p-møde, hvor vi i personalegruppen vil drøfte undersøgelsens fire fokusområder og resultaterne af den lokale undersøgelse fra juni 2022, hvor børn, som var fyldt 5 år har deltaget. Størstedelen af disse børn er nu begyndt i skole, og derfor vil beslutninger om konkrete tiltag være for at bidrage til børns trivsel generelt i børnehaven - ud fra resultaternes tegn på udviklingspotentialer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

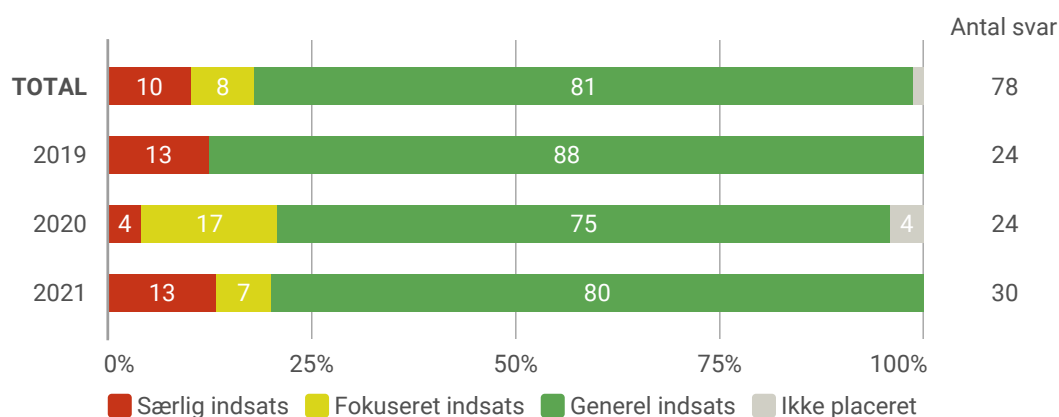
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	7% (1)	0%	93% (13)	0%
Talesproglige færdigheder	13% (4)	7% (2)	80% (24)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

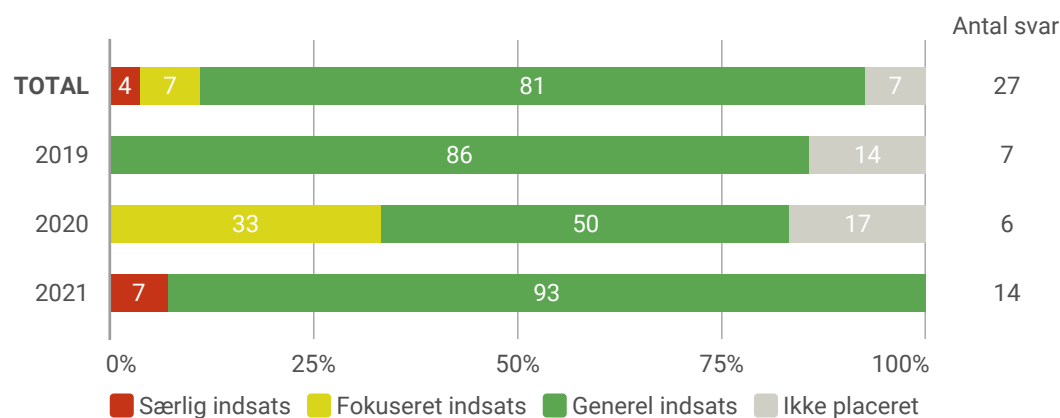
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder fokuseret med sproglig opmærksomhed for alle aldersgrupper i børnehaven. Vi udarbejder sprogvurderinger for alle 3-årige og 5-årige, ligesom vi følger op med nye sprogvurderinger ift. de børn, der har eller har haft fokuseret eller særlig indsats.

Vi er i 2022 begyndt at anvende Hjernen & Hjertet til at synliggøre konkrete sproglige indsatser - som noter eller fokuspunkter. Notater under fokuspunkter vil være omfattet af forældrenes samtykke til overlevering af data ifm. overgang fra børnehave til skole. Ved at samle alle sproglige indsatser i Hjernen & Hjertet, har alle pædagoger i børnehaven let adgang til konkrete indsatser for det enkelte barn i hele børnehavetiden, ligesom skolens personale vil få adgang og indblik ifm. skolestart.

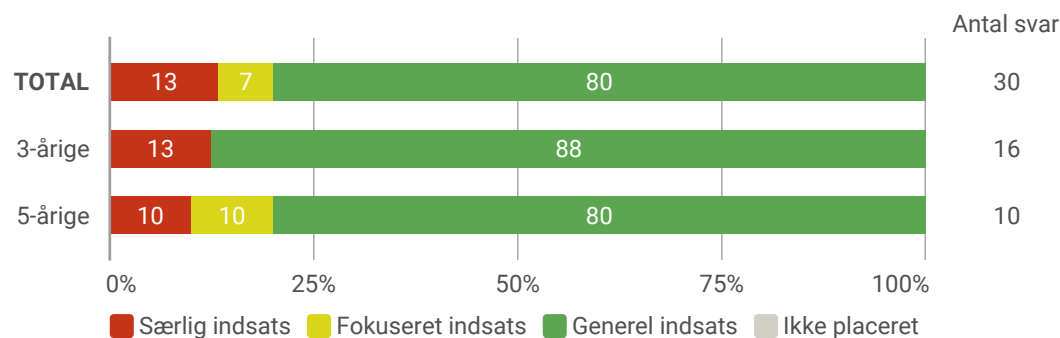
Vi vil (efter Covid-19 pause) genopstarte vores sprogprojekt med de lokale dagplejer, fordi det giver mening at videndele om sproglige indsatsområder i dagplejen og børnehaven. I sprogprojektet involverer vi også talehøreksulenten ift. inspiration og vejledning.

Som daglig leder anvender jeg data fra Hjernen & Hjertet til at indhente konkrete oplysninger og statistiske oplysninger om de områder, hvor børnenes sproglige scoringer ligger højt og lavt. På den måde kan vi blive opmærksomme på, hvilket sproglige område vi med fælles indsats (forældre, dagpleje og børnehave) skal understøtte udviklingen af.

Kommentarfelt til tilsynsførende

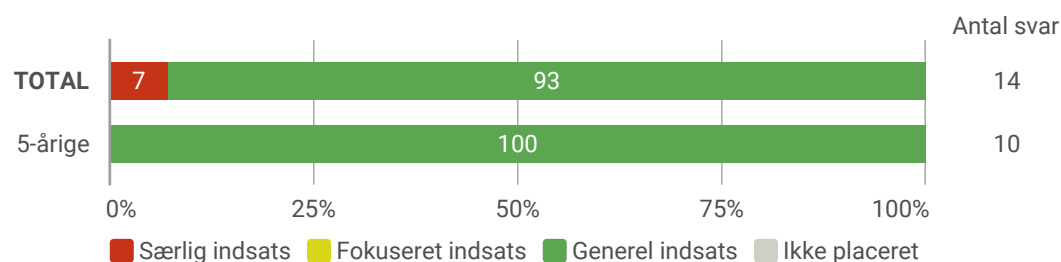
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

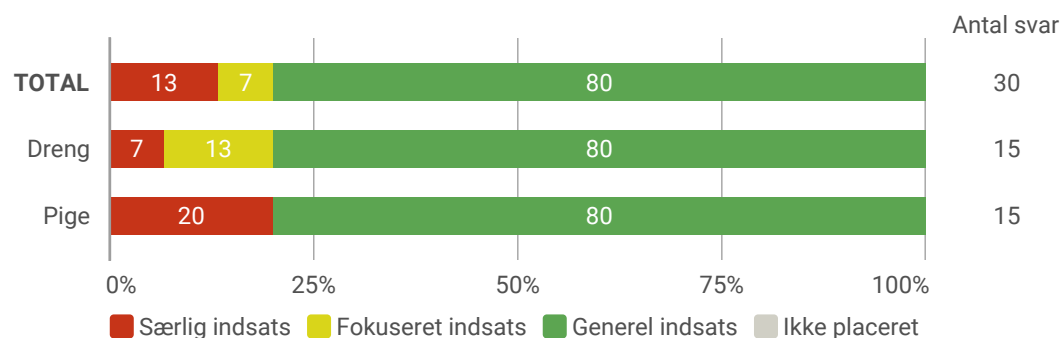
Kommentarfelt til ledere

Sproglige indsatser foregår i samarbejde med forældrene, i samarbejde mellem personalet i barnets basisgruppe og på tværs af basisgrupperne samt i nogle tilfælde med talehørekonsulenten. Kommunikation og sprog indgår som et pædagogisk emne på personalemøder og pædagogiske temaaftener. Videndeling om, hvordan vi bedst støtter op om børns sproglige udfordringer styrker den samlede indsats ift. udvikling af børnenes sproglige og kommunikative kompetencer. Det gælder børn med udtalevanskeligheder, børn med begrænset ordforråd, tosprogede børn osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

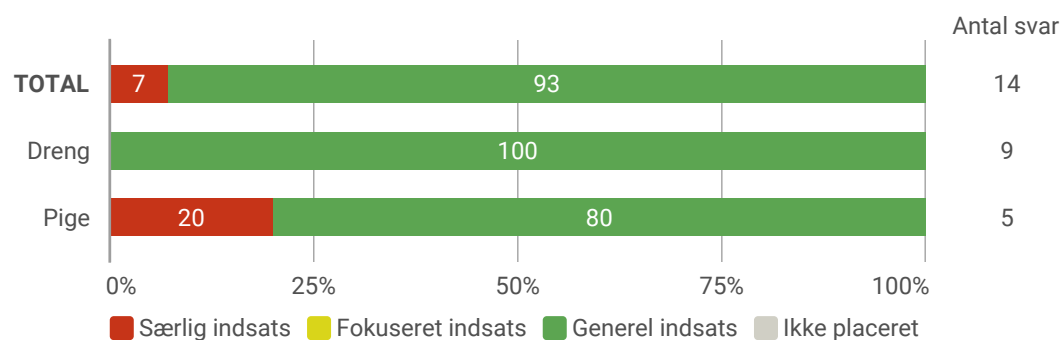
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Varde Kommune valgte i 2021, at vi på dagtilbudsområdet skulle sprogvurdere alle førskolebørn. Tidligere har vi sprogvurderet de førskolebørn, som har haft et fokuseret eller særlig indsatsforløb indenfor udvikling af sproget. Sprogvurdering af alle førskolebørn giver os et billede af, hvordan status på sprogudviklingen for aldersgruppen og det enkelte barn er inden skolestart.

Resultatet ovenfor peger på en øget opmærksomhed på, at der kan være forskelle i de før-skriftlige færdigheder mellem køn. Vi kan øge vores fokus på, hvordan vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, der understøtter alle førskolebørnenes før-skriftlige færdigheder og på individ niveau, ud fra vores pædagogfaglige viden om børnenes sproglige kompetencer samt løbende målinger eller testresultater indenfor kommunikation og sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

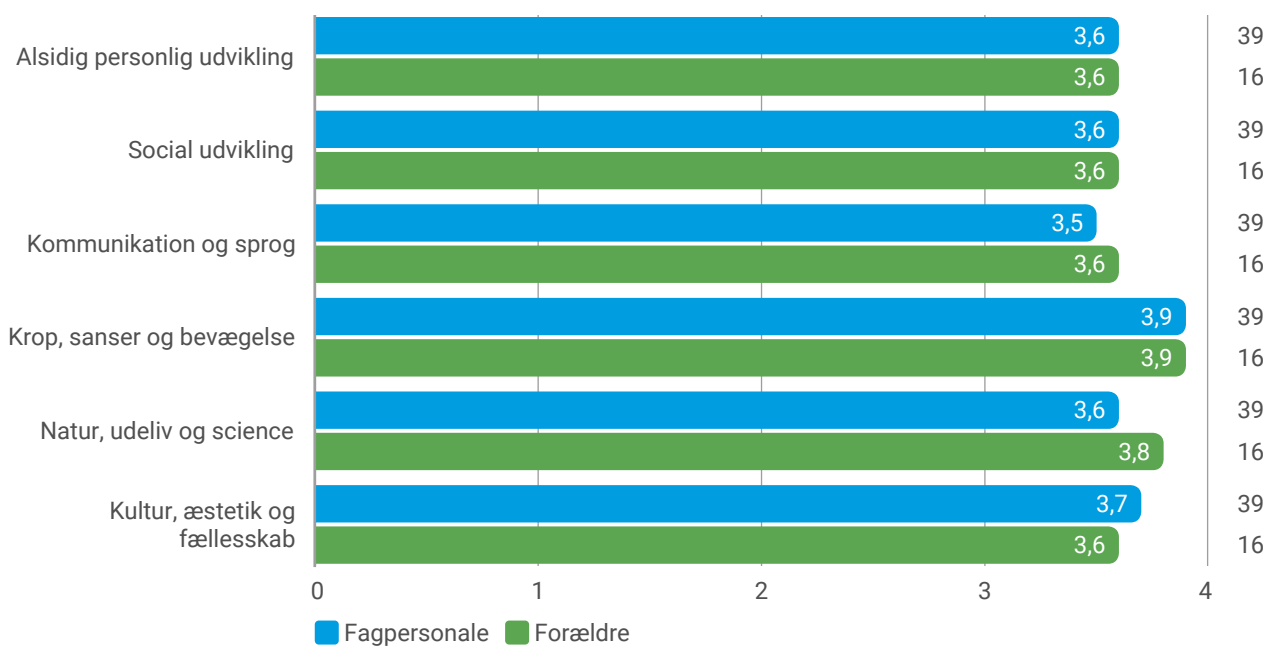
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	39	16

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

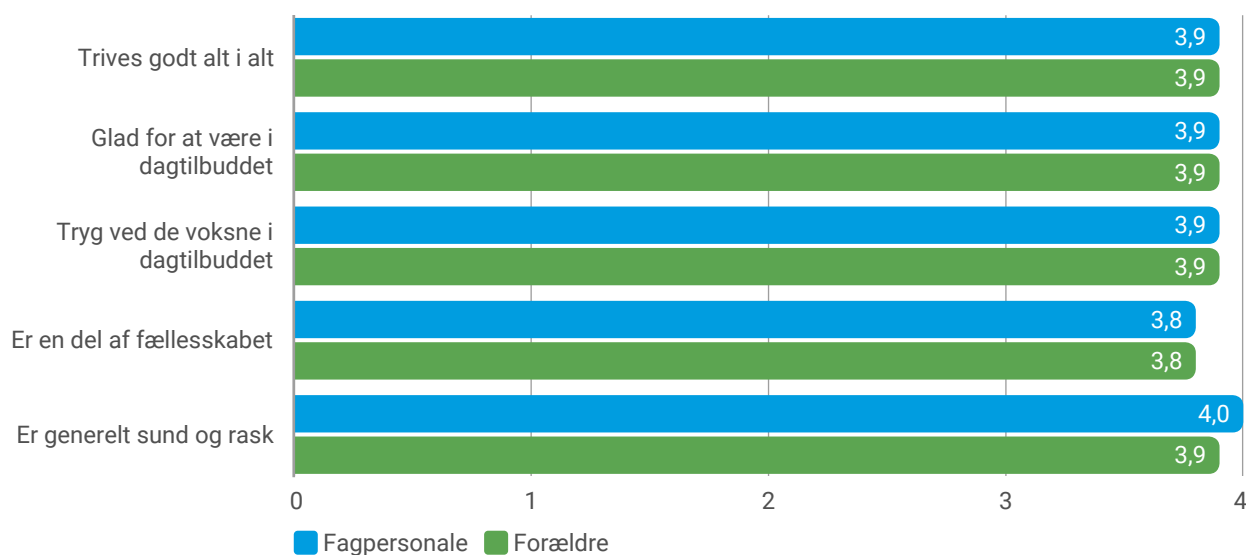
Kommentarfelt til ledere

Der er overvejende rigtig god sammenhæng mellem fagpersonalets og forældrenes svar. Vi arbejder målrettet og didaktisk med alle seks læreplanstemaer - på tværs af hinanden. Vi evaluerer løbende vores arbejde med læreplanstemaerne, og resultatet af børnenes dialogprofiler indgår i vores valg af indsatsområder. Vi lægger særlig vægt på at arbejde med udviklingen af børnenes alsidig personlige udvikling, sociale udvikling og udvikling af kommunikation og sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

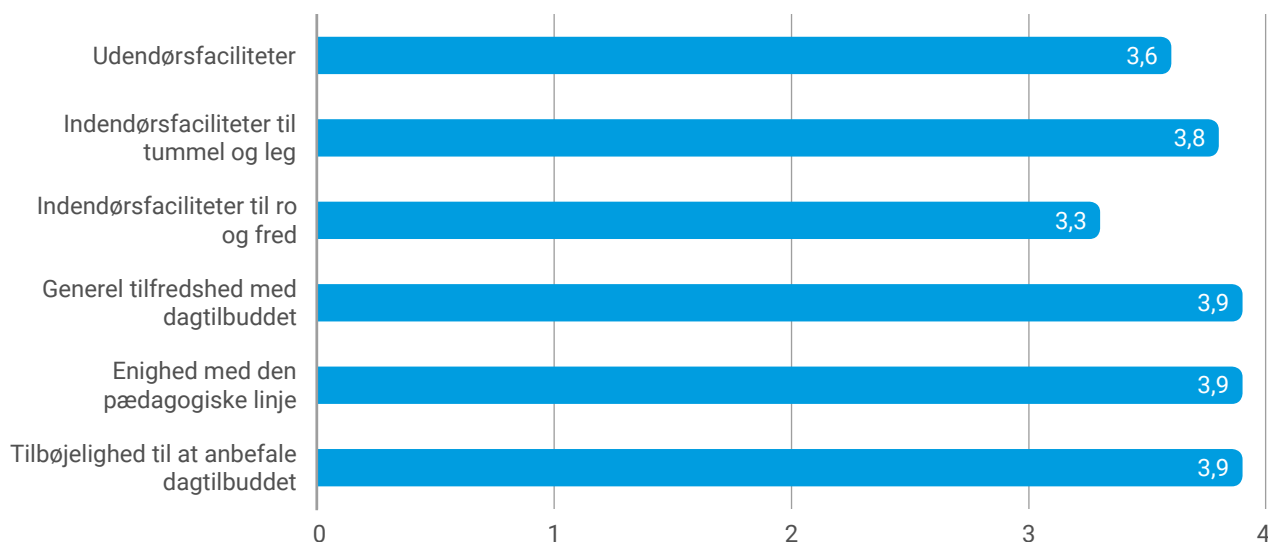
Kommentarfelt til ledere

Resultaterne for trivsel og sundhed er meget tilfredsstillende, og der er rigtig god sammenhæng mellem fagpersonalets og forældrenes svar.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Resultatet viser en forholdsvis høj scoring ift. de fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje. Den pædagogiske linje har et resultat på 3,9 - hvor 4 er max. Det er meget tilfredsstillende, at vores pædagogiske linje giver mening for forældrene. Jeg tænker, at det viser sammenhæng mellem vores pædagogiske grundlag og praksis. Vi arbejder ud fra den anerkendende tilgang og udvikler kontinuerligt vores kompetencer i at skabe og bevare et læringsmiljø, hvor kontakten til børnene er udviklingsstøttende.

Resultatet for vurderingen af indendørsfaciliteter til ro og fred er på 3,3 - hvor 4 er max. Vi er bevidste om, at vi over en periode på 2 år har haft Covid-19 retningslinjer, der har ført til ændringer i at bruge både inde- og udemiljøet. Vi har løbende evalueret på de gældende muligheder i praksis og justeret praksis undervejs i Covid-19 perioden og efterfølgende. Fx har vi besluttet, at vi i børnehaveåret fra september 2022 vil udvide tiden til gruppetid, fordi det giver færre forstyrrelser og mulighed for mere fordybelse i leg og aktiviteter blandt børnene.

Vi arbejder med differentieret pædagogik, og det betyder, at vi fx imødekommer forskellige behov for rammer omkring overgange. Der kan være børn, som har brug for at være alene i garderoben for bedre at kunne koncentrere sig om at få overtøj på, og der kan være børn, som har brug for at blive særlig forberedt på overgang fra én aktivitet til en anden. Forskellige læringsstile og andre perspektiver er selvfølgelig også en del af at arbejde med differentieret pædagogik. Vi har valgt at indkøbe skillevægge og andre møbler til fællesrummets spiseafdeling. Ét af formålene med dette er at skabe mere ro omkring spiseafdelingen, fordi denne er placeret centralt i bygningen og med åben gangareal op til.

Vi har indrettet et "stillerum" i et mindre lokale, hvor børnene kan lege med oplevelsen af at være i en hule. Vi bruger bevidst vores mobile møbler i grupperummene i indretningen, således at vi skaber rum i rummet - også til stille lege eller fordybelse.

Vi arbejder med en pædagogikken som en del af læringsrummet, og derfor indgår vi som personale også i at påvirke det, læringsrummet indbyder til eller giver mulighed for. Det vil vi fortsat have fokus på og løbende evaluere på - både på refleksionsteammøder og på personalemøder.

Resultatet for vurderingen af udendørsfaciliteter er på 3,6 - hvor 4 er max. Vi evaluerer løbende på indretningen og brugen af legepladsen. Vi har en legeplads med mange aktivitetsmuligheder og mulighed for stimulering af alle sanser.

Vi har i foråret 2022 igangsat et udviklingsprojekt omkring pædagogisk praksis med legepladsen som uderum. Vores fokus er derfor nu på at skabe mere fordybelse og flere eksperimenterende handlinger på legepladsen ift. naturen. Ét tiltag har været at nedjustere på brugen af køretøjer. Vi har derfor nu én ugentlig dag med køretøjer på legepladsen. Vi har set en ændring af børnenes adfærd herefter. Den mindre trafik af køretøjer har ført til en anden fysisk brug af legepladsen med mere fantasi i legene og en større fordybelse i lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende