



RAMBØLL LEGE- OG LÆRINGSMILJØVURDERING

Lege- og Læringsmiljøvurdering 2019

RESULTATRAPPORT

Janderup Børnehave - Svalehuset

Dagtilbud Vest



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION	5
2 LÆSEVEJLEDNING	6
2.1 Formål med rapporten	6
2.2 Sådan læses figuren	6
3 DATAGRUNDLAG	7
3.1 Svarprocenter	7
4 OVERORDNEDE RESULTATER	8
4.1 Resultater fordelt på respondenttype	8
4.2 Resultater opdelt på respondenttype	10
5 RESULTATER OPDELT PÅ DE ENKELTE TEMAER	13
5.1 Resultater for temaet Leg og læring	13
5.2 Resultater for temaet Børnefællesskaber	15
5.3 Resultater for temaet Pædagogfaglige kompetencer	16
5.4 Resultater for lokale spørgsmål	18
6 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - MEDARBEJDERE	19
6.1 Medarbejdernes højeste og laveste vurderinger	19
6.2 Leg og læring	21
6.2.1 Organisering af pædagogisk praksis	21
6.2.2 Pædagogisk tilgang	22
6.2.3 De pædagogiske læreplaner	23
6.2.4 IT og digitalisering	24
6.2.5 De fysiske rammer	25
6.3 Børnefællesskaber	26
6.3.1 Organisering af pædagogisk praksis	26



6.3.2 Pædagogisk tilgang	27
6.3.3 Børn i udsatte positioner	28
6.4 Pædagogfaglige kompetencer	29
6.4.1 Organisering af pædagogisk praksis	29
6.4.2 Pædagogisk tilgang	30
6.4.3 Arbejdet med relationsdannelse	31
6.5 Lokale spørgsmål	32
7 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - FORÆLDRE	35
7.1 Forældrenes generelle tilfredshed	35
7.2 Forældrenes fem højeste og fem laveste vurderinger	36
7.3 Leg og læring	37
7.4 Børnefællesskaber	39
7.5 Pædagogfaglige kompetencer	41
7.6 Lokale spørgsmål	42



1 INTRODUKTION

Et godt lege- og læringsmiljø forudsætter fagligt kompetente og empatiske medarbejdere og ledere der har blik for, hvordan pædagogisk praksis kan organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. På det relationelle plan er det afgørende, at dagtilbuddet skaber et læringsmiljø, hvor børnene oplever nærvær og anerkendende relationer. Det har stor betydning for blandt andet børnenes sproglige udvikling, hvordan medarbejderne taler med børnene og sætter ord på det, de oplever og føler. I det hele taget er relationerne, både mellem voksen-barn og barn-barn imellem utrolig vigtige. Børn skal ses som aktive medskabere af egen læring i rammer, de voksne er ansvarlige for. Det betyder, at det pædagogiske personale skal skabe alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer, der fremmer børnenes lyst til at lære og udforske omgivelserne.

Det er afgørende for kvaliteten af den pædagogiske praksis, at dagtilbuddet løbende dokumenterer og evaluerer denne sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. Dagtilbuddets udfordringer og muligheder ændrer sig hele tiden i takt med at børnegruppen, forældregruppen og samfundet ændrer sig, og derfor er det vigtigt, hele tiden at have et evaluerende blik på den pædagogiske praksis, så denne ændres i samklang med dette.

Formålet med Rambølls Lege- og læringsmiljøvurdering er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med denne dokumentations- og evalueringsproces, og dermed medvirke til at kvalificere den pædagogiske praksis.

2 LÆSEVEJLEDNING

Nedenfor fremgår en læsevejledning til den kommunale Lege- og læringsmiljøvurdering, som dels rummer en formålsbeskrivelse og dels en gennemgang af, hvordan grafikken i rapporten læses.

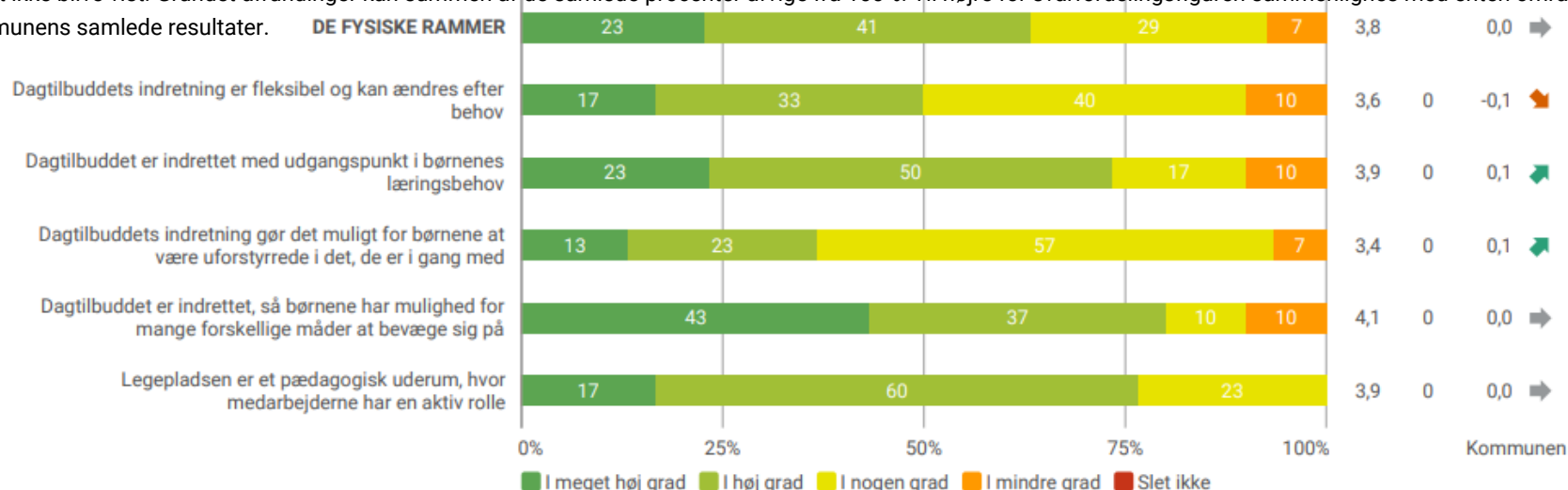
2.1 Formål med rapporten

Formålet med denne rapport er at give læseren et detaljeret overblik over Janderup Børnehave - Svalehusets samlede resultater for Lege- og læringsmiljøvurderingerne afviklet i kommunens institutioner. Der foreligger desuden en rapport for hvert område samt hver daginstitution i kommunen, som fremstiller det enkelte område og den enkelte daginstitutions resultat.

OBS: Historisk sammenligning til forrige undersøgelse kan i nogle tilfælde være fjernet fra visninger, da visningen styres af det valgte antal minimum besvarelser for den nuværende undersøgelse.

2.2 Sådan læses figuren

I rapporten vises svarfordelingen på de enkelte svarkategorier, som går fra 'I meget høj grad' til 'Slet ikke'. Besvarelser i kategorien 'Ved ikke' indgår ikke i resultatberegningen. I det viste eksempel har 23% svaret 'I meget høj grad', andre 41% har svaret 'I høj grad', 29% 'I nogen grad', 7% 'I mindre grad' og ingen har svaret 'Slet ikke'. Hvis procenttallet er under 1%, vil det ikke blive vist. Grundet afrundinger kan summen af de samlede procenter afvige fra 100%. Til højre for svarfordelingsfiguren sammenlignes med enten områdets eller kommunens samlede resultater.





3 DATAGRUNDLAG

Nedenfor fremstår en oversigt over Janderup Børnehave - Svalehusets svarprocent samt hvor mange besvarelser, der danner grundlaget for rapportens resultater.

3.1 Svarprocenter

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	75%
- Leder	1	100%
- Medarbejdere	5	71%
Forældre	32	65%



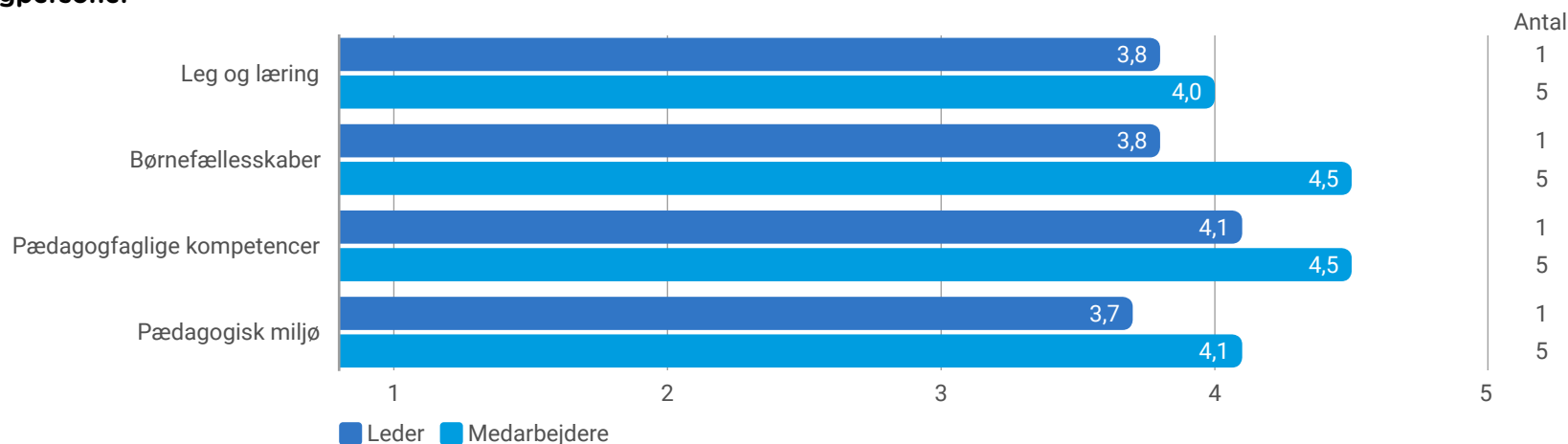
4 OVERORDNEDE RESULTATER

I dette afsnit vises de helt overordnede resultater på temaniveau. Først vises resultaterne for leder og medarbejderes besvarelser og herefter resultaterne for forældre og ældste børns besvarelser. Herefter vises resultaterne for de enkelte respondenttyper sammenlignet med Dagtilbud Vests samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

4.1 Resultater fordelt på respondenttype

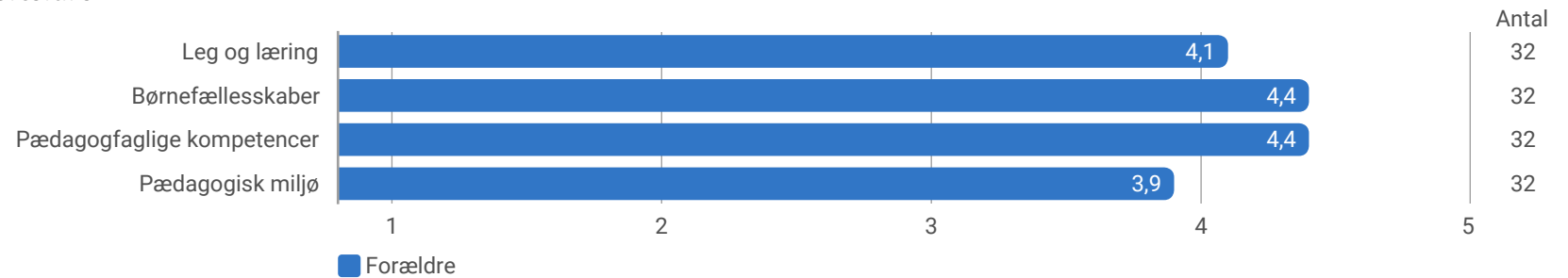
Nedenstående grafer giver et overblik over resultaterne af besvarelserne opdelt på hovedtemaerne og fordelt på de forskellige respondenttyper.

4.1.1 Resultater for fagpersoner





4.1.2 Resultater for forældre

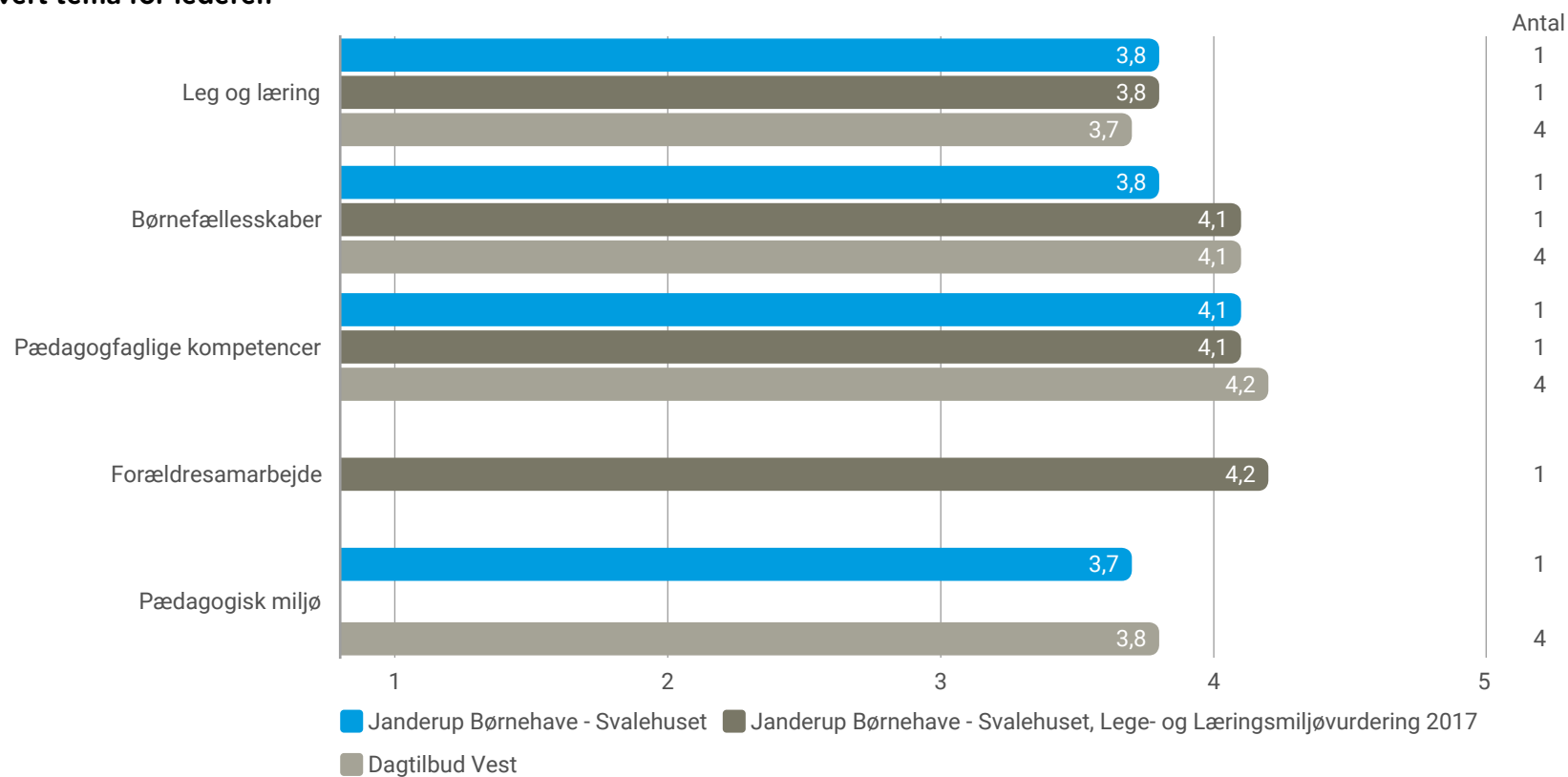




4.2 Resultater opdelt på respondenttype

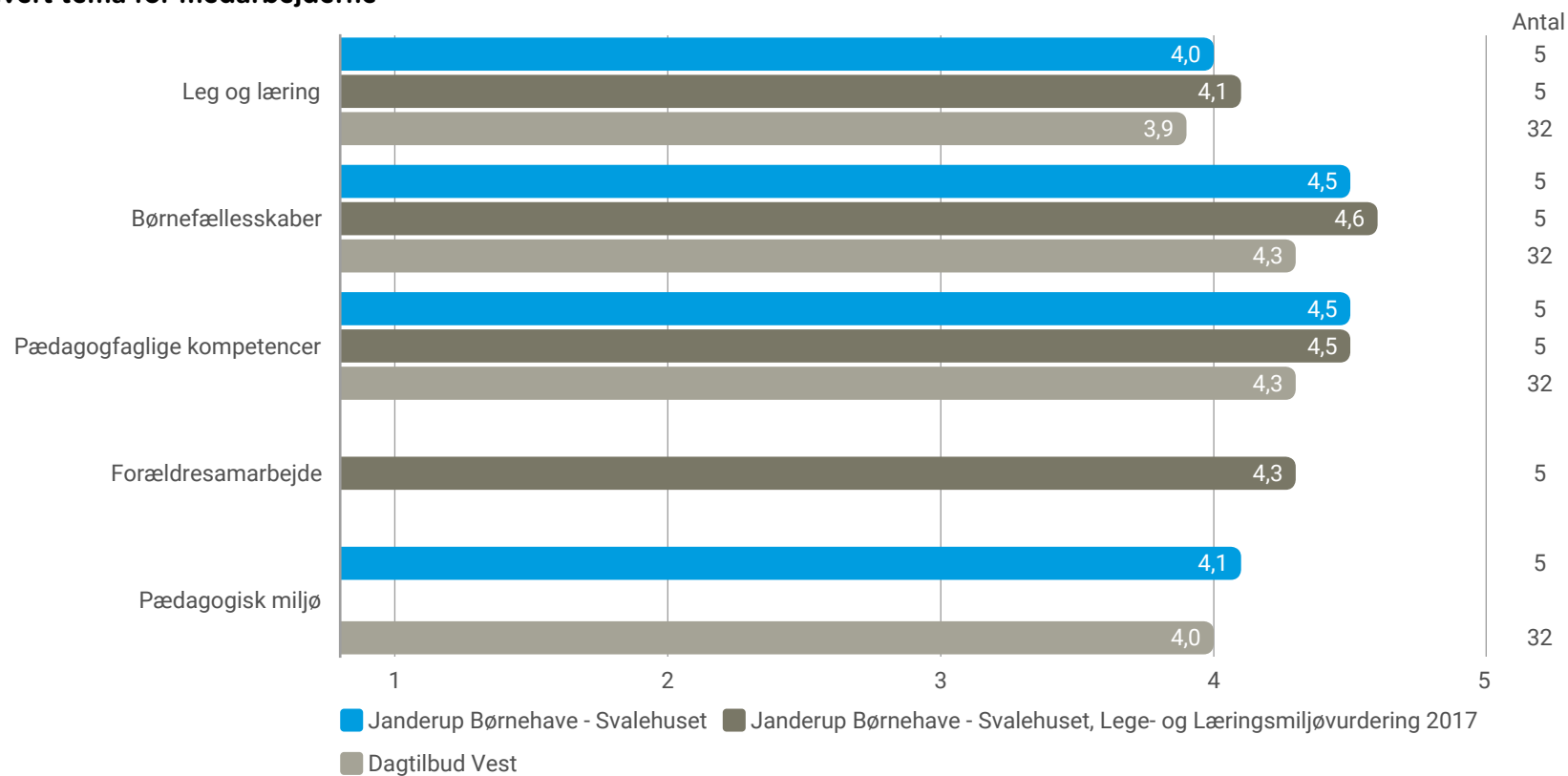
Nedestående grafer giver et overblik over de enkelte respondenttypers besvarelser på temaniveau sammenholdt med Dagtilbud Vests samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

4.2.1 Resultater for hvert tema for lederen



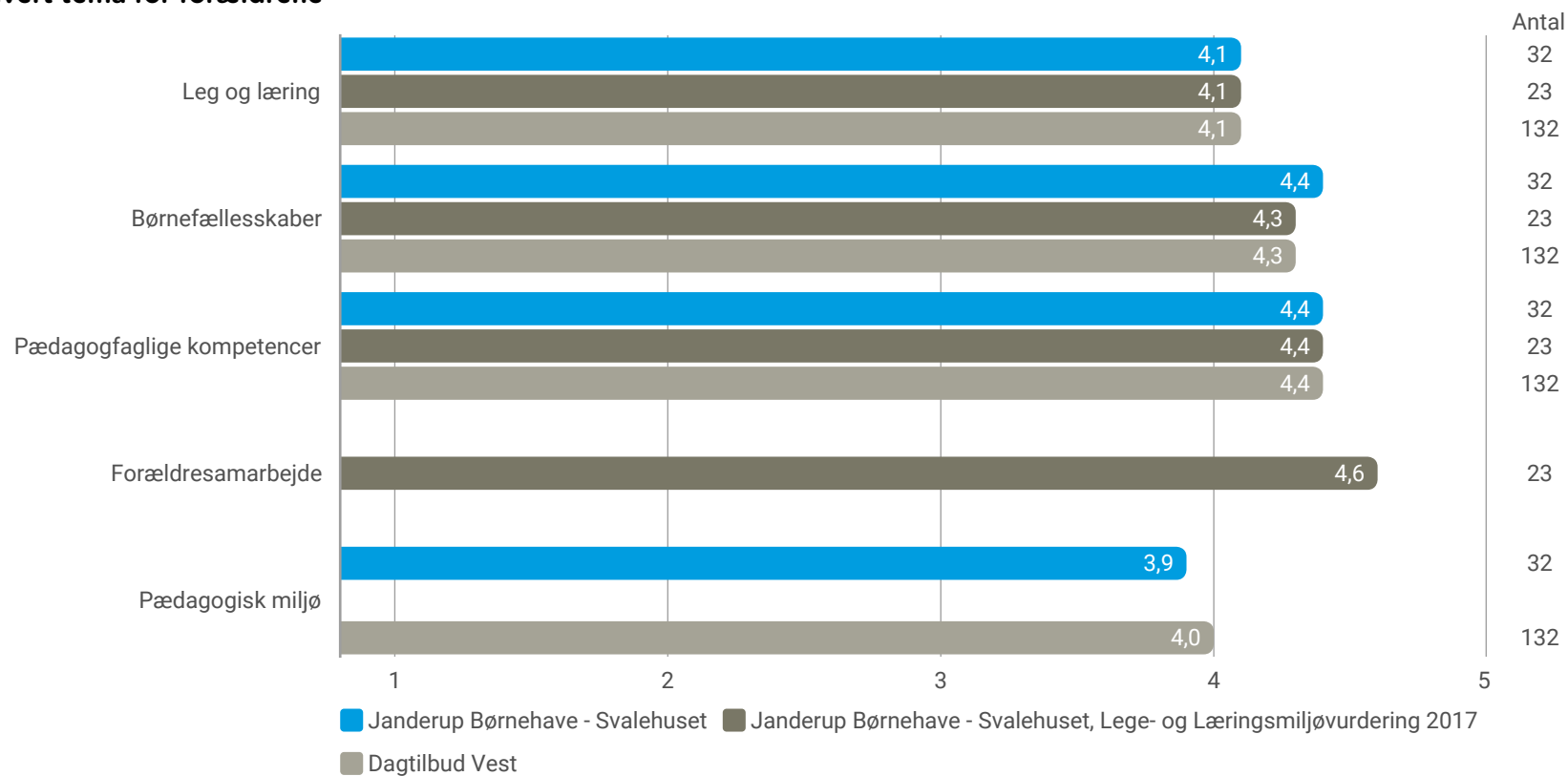


4.2.2 Resultater for hvert tema for medarbejderne





4.2.3 Resultater for hvert tema for forældrene





5 RESULTATER OPDELT PÅ DE ENKELTE TEMAER

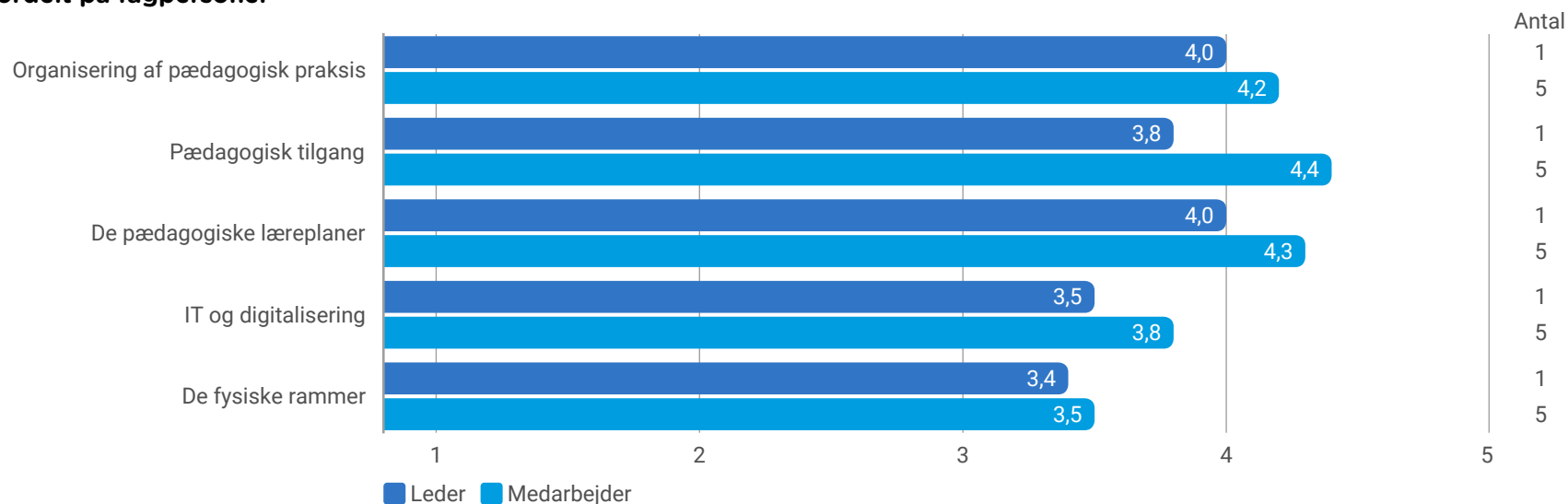
I dette afsnit vises ledere og medarbejderes resultater for de enkelte temaer og undertemaer. Resultaterne vises først i en søjlegraf og herefter i en tabel, hvor der sammenholdes med Dagtilbud Vests samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

5.1 Resultater for temaet Leg og læring

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, hvorfor børns læring er uløselig forbundet med deres leg. Børns leg vil altid resultere i læring, men hvorledes dagtilbuddet organiserer og tilrettelægger pædagogisk praksis, har betydning for, hvorvidt børnene får de bedst mulige betingelser for at lære og udvikle sig. Lege- og læringsmiljøvurderingen har både fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske miljø, da alle aspekter har direkte betydning for børnenes trivsel og udvikling. Inde- og uderummets indretning kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser, og indretningen og rummenes anvendelsesmuligheder understøtter børnenes nysgerrighed og deres lyst til at lære. Også brugen af fx digitale redskaber kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser og er afgørende for et sundt lege- og læringsmiljø.



5.1.1 Resultater fordelt på fagpersoner



5.1.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Dagtilbud Vest

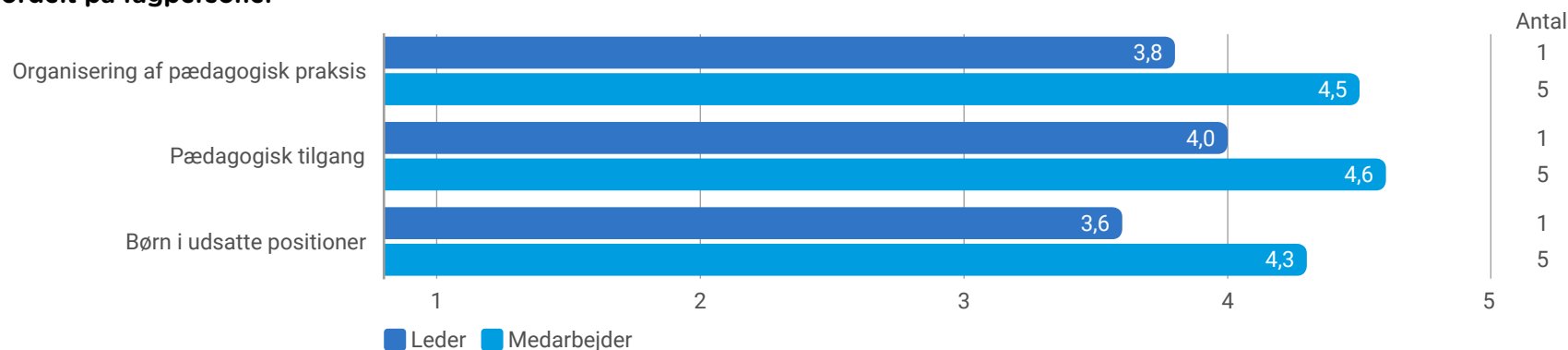
Tema	Leder	Medarbejder	Leder, Lege- og Læringsmiljøvurdering 2017	Medarbejder, Lege- og Læringsmiljøvurdering 2017	Leder - Området	Medarbejder - Området
Organisering af pædagogisk praksis	4,0	4,2	3,8	4,3	3,8	4,2
Pædagogisk tilgang	3,8	4,4	4,2	4,4	4,1	4,4
De pædagogiske læreplaner	4,0	4,3	4,2	4,3	3,9	4,1
IT og digitalisering	3,5	3,8	3,4	3,6	3,4	3,3
De fysiske rammer	3,4	3,5	3,6	3,8	3,4	3,4
Leg og læring	3,8	4,0	3,8	4,1	3,7	3,9



5.2 Resultater for temaet Børnefællesskaber

I en pædagogisk kontekst, er det at skabe børnefællesskaber en af de vigtigste opgaver. Børn tilbringer mange timer i dagtilbuddet sammen med andre børn, hvorfor børnefællesskabet har stor betydning for det enkelte barns trivsel og udvikling. I dagtilbuddet vokser børn op i en kultur, hvor det sociale liv, legen og samværet er omdrejningspunktet for deres hverdag, og det er vigtigt, at de voksne rundt om barnet er opmærksomme på, at dagtilbuddets børnemiljø rummer forskellige deltagelsesmuligheder. Det handler om at skabe børnefællesskaber, der kan rumme forskelligheder og medvirke til at skabe betydningsfulde relationer, der understøtter børnenes trivsel og udvikling.

5.2.1 Resultater fordelt på fagpersoner



5.2.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Dagtilbud Vest

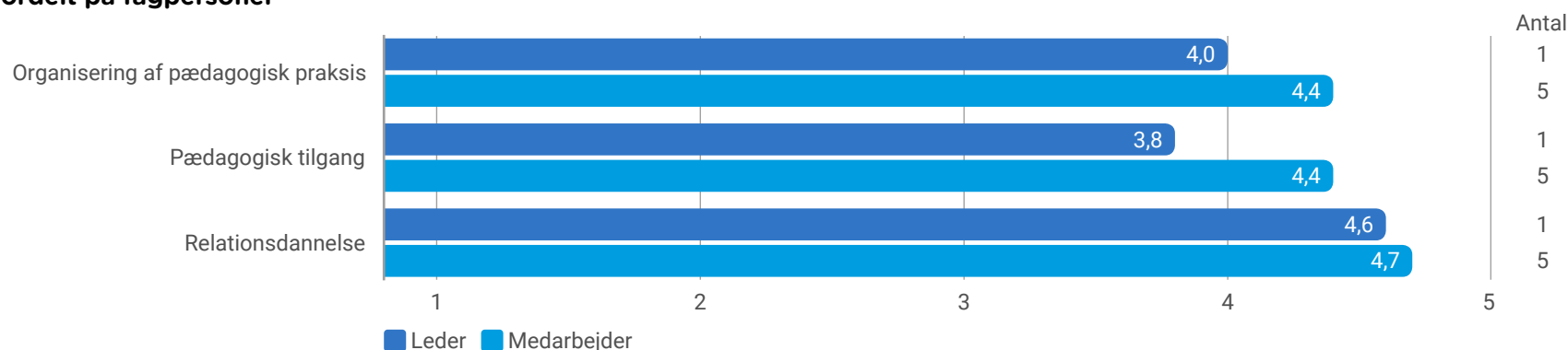
Tema	Leder	Medarbejder	Leder, Lege- og Læringsmiljøvurdering 2017	Medarbejder, Lege- og Læringsmiljøvurdering 2017	Leder - Området	Medarbejder - Området
Organisering af pædagogisk praksis	3,8	4,5	4,0	4,7	4,1	4,5
Pædagogisk tilgang	4,0	4,6	4,4	4,8	4,3	4,4
Børn i udsatte positioner	3,6	4,3	4,0	4,3	3,9	4,1
Børnefællesskaber	3,8	4,5	4,1	4,6	4,1	4,3



5.3 Resultater for temaet Pædagogfaglige kompetencer

Det pædagogfaglige personale fungerer som rollemodeller for samvær i dagtilbuddet. Det er personalet, der med deres faglige dømmekraft, danner grundlag for etableringen af lege- og læringsmiljøet og har ansvar for både det enkelte barn og børnefællesskabet. Det er fagpersonalets opgave, at bidrage til, at alle børn føler sig set og forstået og har mulighed for at være aktiv deltagende i lege og aktiviteter, der fremmer troen på dem selv og deres mod på livet.

5.3.1 Resultater fordelt på fagpersoner



5.3.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Dagtilbud Vest

Tema	Leder	Medarbejder	Leder, Lege- og Læringsmiljøvurdering 2017	Medarbejder, Lege- og Læringsmiljøvurdering 2017	Leder - Området	Medarbejder - Området
Organisering af pædagogisk praksis	4,0	4,4	4,0	4,3	4,0	3,9
Pædagogisk tilgang	3,8	4,4	4,0	4,4	4,0	4,3
Arbejdet med relationsdannelse	4,6	4,7	4,4	4,8	4,5	4,6
Pædagogfaglige kompetencer	4,1	4,5	4,1	4,5	4,2	4,3

Tema	Leder, Lege- og Læringsmiljøvurdering 2017		Medarbejder, Lege- og Læringsmiljøvurdering 2017	
------	--	--	--	--



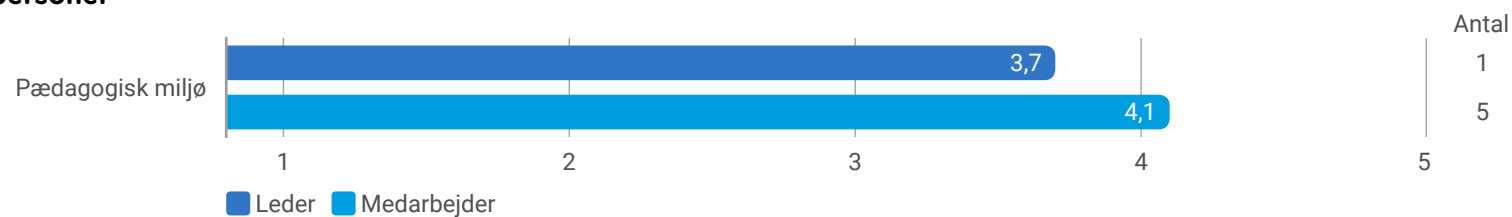
Pædagogisk tilgang	4,2	4,3
Forældresamarbejde	4,2	4,3



5.4 Resultater for lokale spørgsmål

Resultater for de lokale spørgsmål for fagpersoner.

5.4.1 Resultater fordelt på fagpersoner



5.4.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Dagtilbud Vest

Tema	Leder	Medarbejder	Leder - Området	Medarbejder - Området
Pædagogisk miljø	3,7	4,1	3,8	4,0



6 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - MEDARBEJDERE

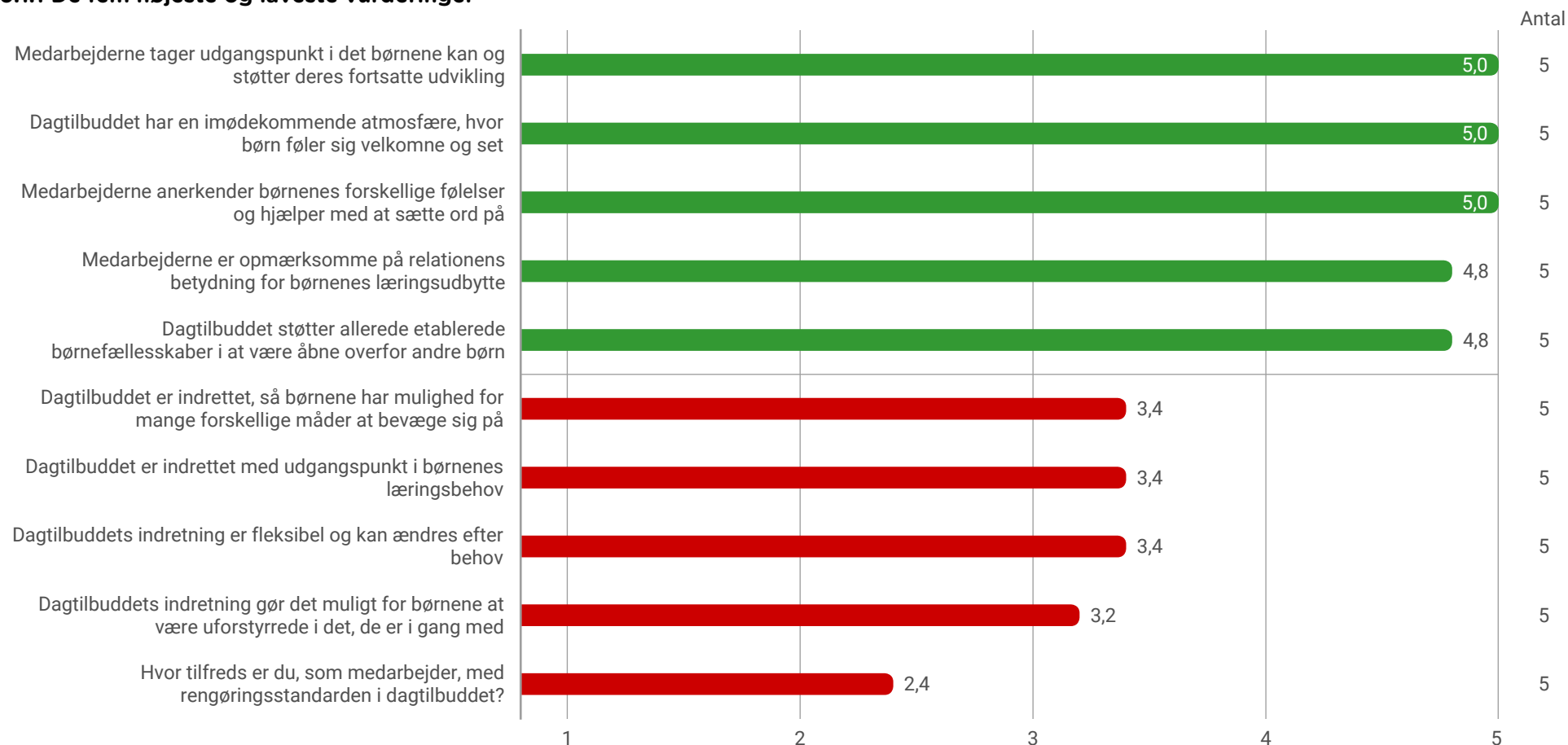
I dette afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser. Først vises en graf over de fem spørgsmål, hvor medarbejderne har vurderet højest samt de fem spørgsmål, hvor de har vurderet lavest. Herefter vises resultaterne for de enkelte spørgsmål under hvert tema, sammenholdt med Dagtilbud Vests samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

6.1 Medarbejdernes højeste og laveste vurderinger

Nedenstående graf viser som nævnt medarbejdernes fem højeste vurderinger samt deres fem laveste vurderinger. Dette for at give et overblik over, hvor Janderup Børnehave - Svalehuset har sine styrker og hvor der er behov for særlige tiltag.



6.1.1 De fem højeste og laveste vurderinger





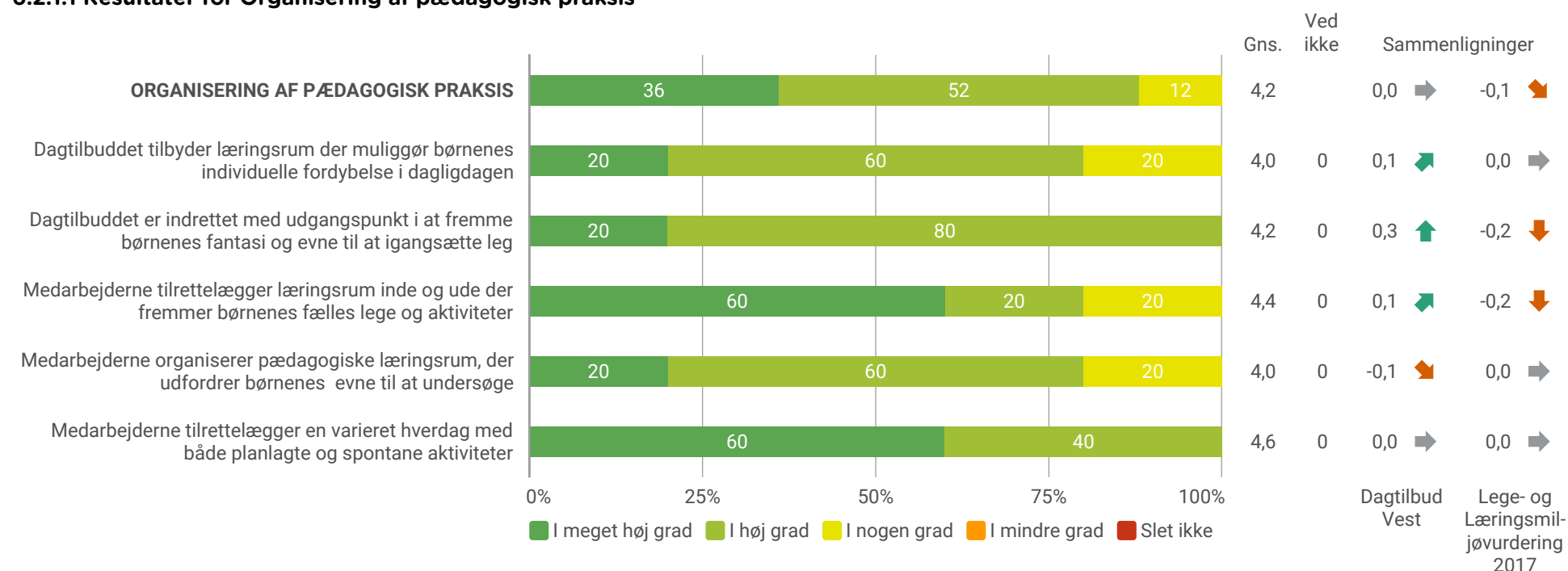
6.2 Leg og læring

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Leg og læring.

6.2.1 Organisering af pædagogisk praksis

Børn skal ses som aktive medskabere af egen læring i rammer, de voksne er ansvarlige for. Hvordan pædagogisk praksis organiseres og tilrettelægges, har betydning for hvorvidt børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. Det betyder, at det pædagogiske personale skal skabe alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer, der fremmer børnenes lyst til at lære og udforske omgivelserne.

6.2.1.1 Resultater for Organisering af pædagogisk praksis

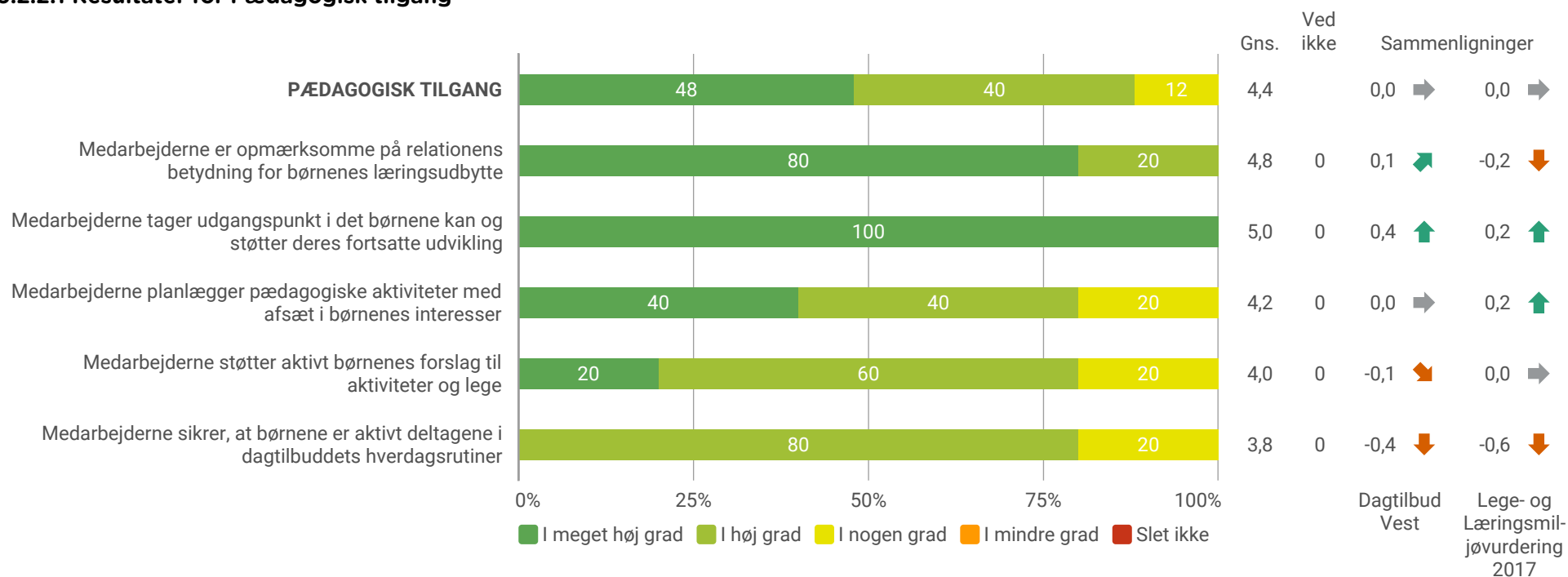




6.2.2 Pædagogisk tilgang

Det er en forudsætning for et godt lege- og læringsmiljø, at det enkelte dagtilbud har drøftet og beskrevet et fælles læringssyn. Udarbejdelse af mål for børns læring kræver overvejelser omkring, hvordan børn lærer, og hvilken udvikling og dannelse det pædagogiske personale ønsker at understøtte hos børnene. Dagtilbuddets tilgang til det pædagogiske arbejde skal inddrage overvejelser, der tager afsæt i det læringsmiljø, der omgiver børnene.

6.2.2.1 Resultater for Pædagogisk tilgang

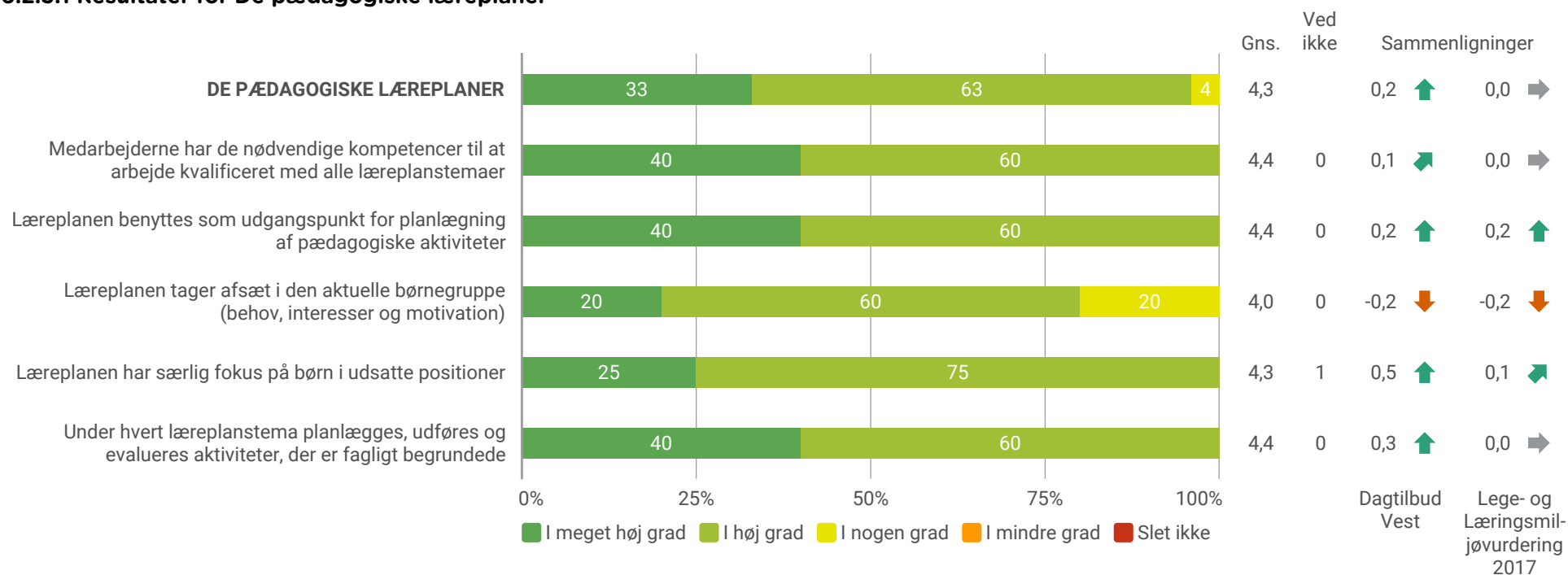




6.2.3 De pædagogiske læreplaner

Alle dagtilbud skal udarbejde pædagogiske læreplaner, som et vigtigt skridt i at udvikle stimulerende læringsmiljøer for børnene. Udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner bygger på dokumentation og analyse af egen pædagogik, og er funderet i didaktiske overvejelser. Dette betyder, at personalet skal overveje, hvilke mål der er særlig vigtige, hvordan de vil arbejde hen mod dem, og hvilke tegn på læring og udvikling de kan se i dokumentationen.

6.2.3.1 Resultater for De pædagogiske læreplaner

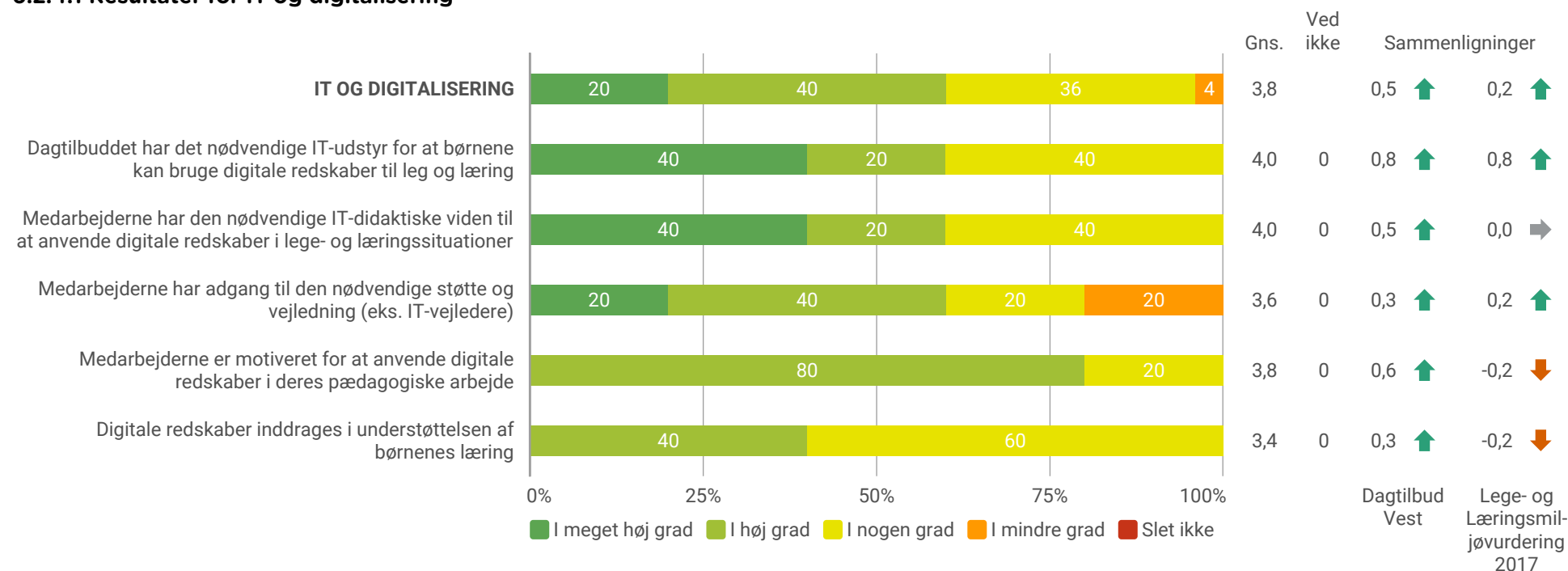




6.2.4 IT og digitalisering

Digitale medier spiller en fortsat voksende rolle i vores samfund, og brugen af digitale redskaber i dagtilbuddet kan medvirke til at understøtte positive lærings- og sanseoplevelser. Børnene lærer at beherske it som et håndværk, ligesom de får indsigt i og forståelse for IT's betydning for individ og samfund. Digitale medier skal således anvendes aktivt i børnenes tilegnelse af viden, færdigheder og kompetencer.

6.2.4.1 Resultater for IT og digitalisering

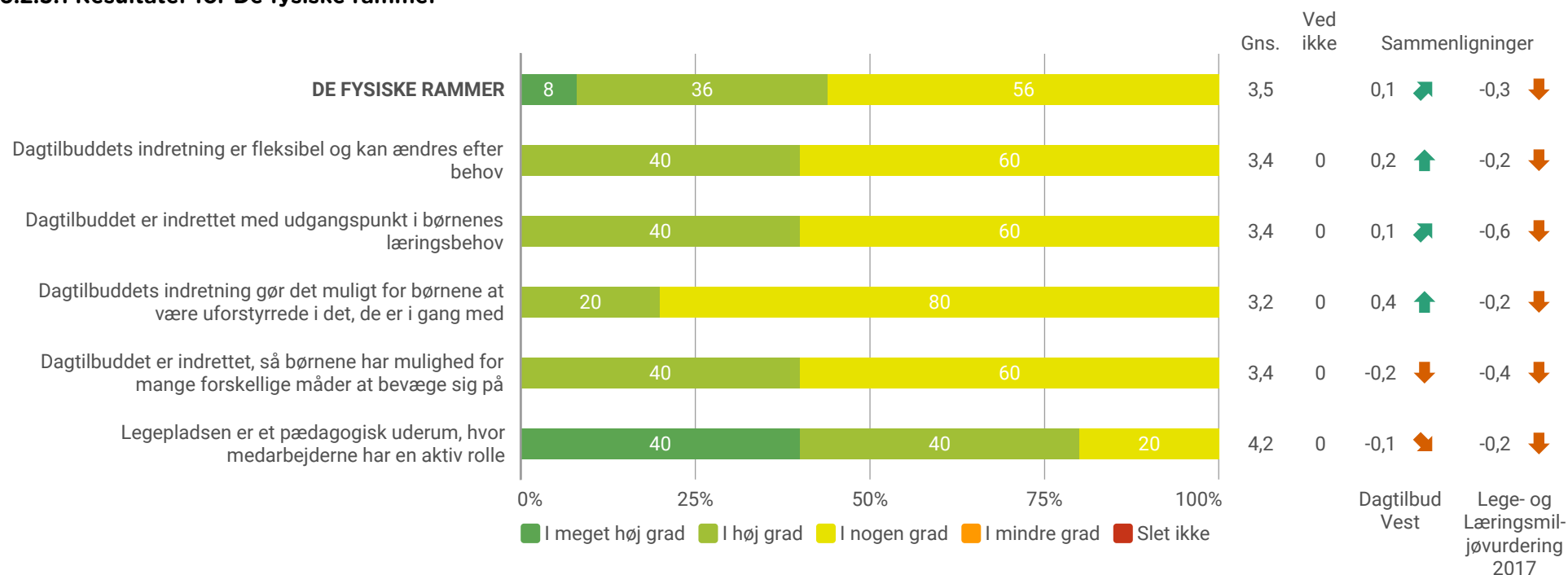




6.2.5 De fysiske rammer

Det fysiske læringsmiljø og herunder inde- og uderummets indretning kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser, og indretningen og rummenes anvendelsesmuligheder understøtter børnenes nysgerrighed og deres lyst til at lære. Det fysiske miljø skal være udfordrende og give rum for forskellige former for samvær, både i form af bevægelse og fysisk udfoldelse, men også give muligheder for ro og fordybelse.

6.2.5.1 Resultater for De fysiske rammer





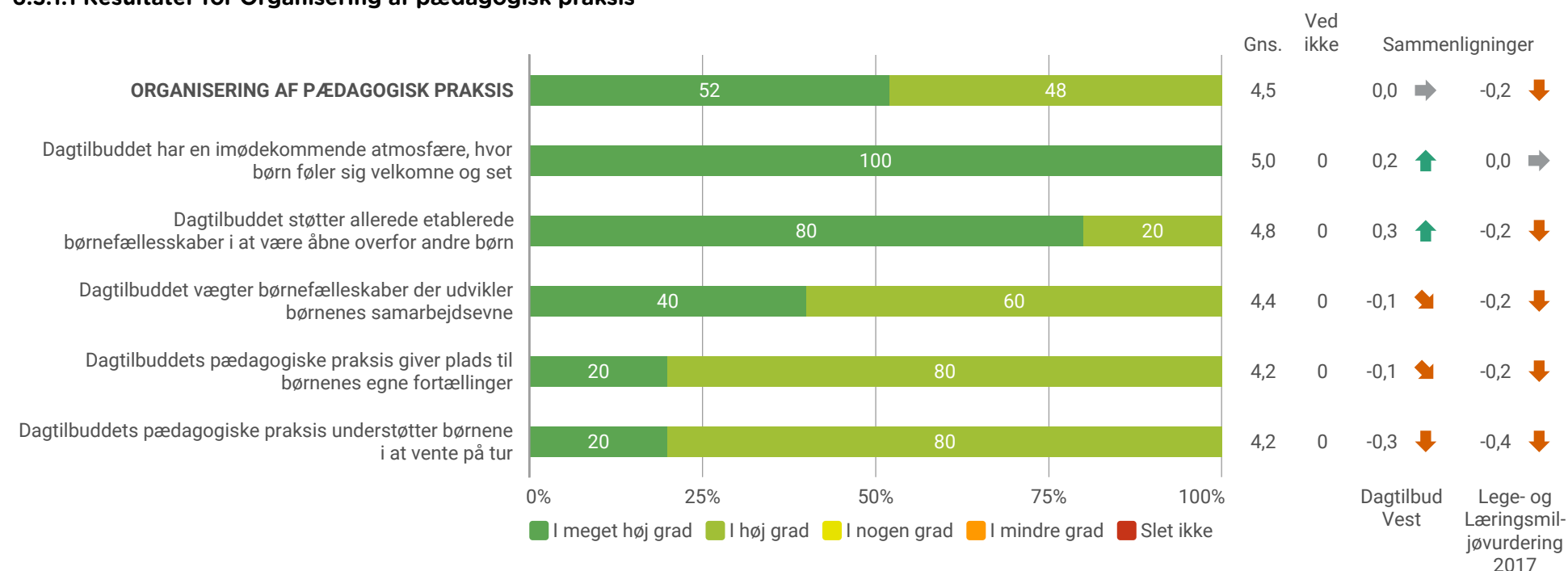
6.3 Børnefællesskaber

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Børnefællesskaber.

6.3.1 Organisering af pædagogisk praksis

Børn danner spontant fællesskaber gennem leg og socialt samvær, men det er ikke alle børn, der er i stand til at indgå i sådanne legefællesskaber. Et godt pædagogisk miljø er det bedste fundament for inddragelse af alle børn i fællesskabet. For fagpersonalet er fællesskabsdannelse derfor en af de væsentligste pædagogiske opgaver. Fællesskabet skal tilrettelægges og skabes med omhu, for- og sammen med børnene.

6.3.1.1 Resultater for Organisering af pædagogisk praksis

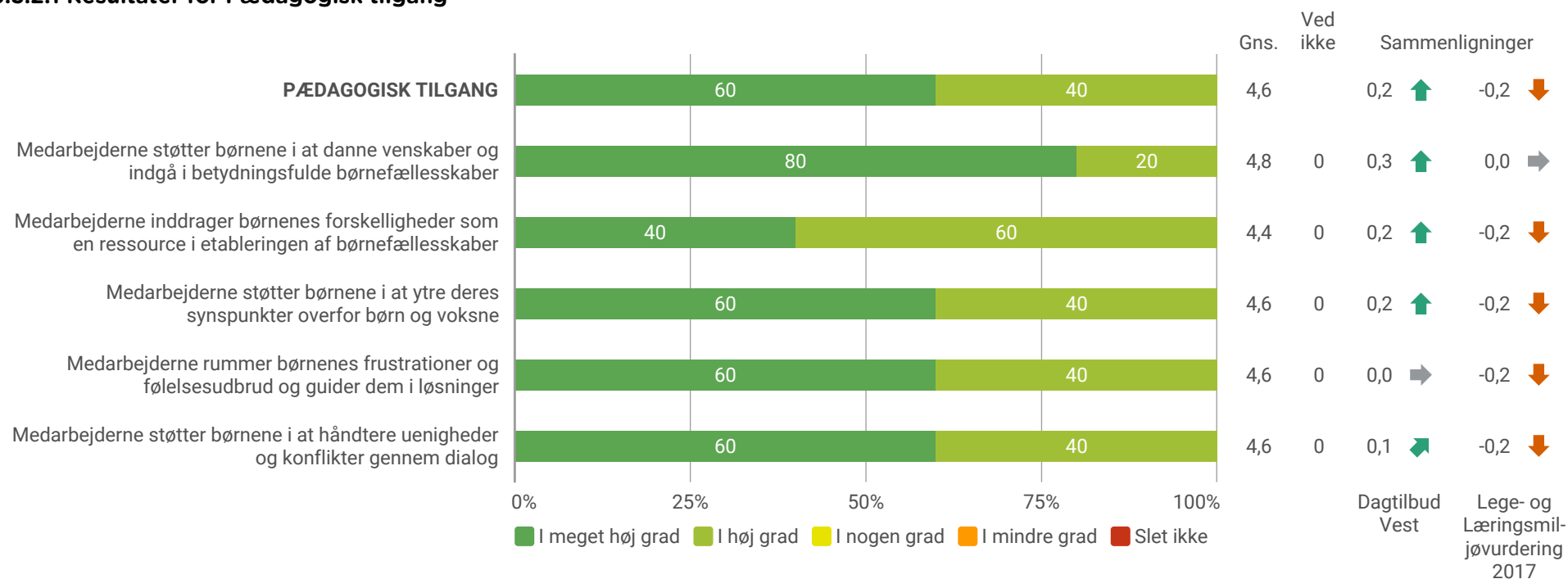




6.3.2 Pædagogisk tilgang

Det er fagpersonalets opgave at overveje hvorvidt og hvordan fællesskabet rummer muligheder for alle deltagere. Børns trivsel og muligheder for deltagelse knytter sig til fællesskabets måde at fungere på. Det handler om, hvordan man kan skabe betydningsfulde forbindelser mellem børnene samt om det, børnene er sammen om (det fælles tredje).

6.3.2.1 Resultater for Pædagogisk tilgang

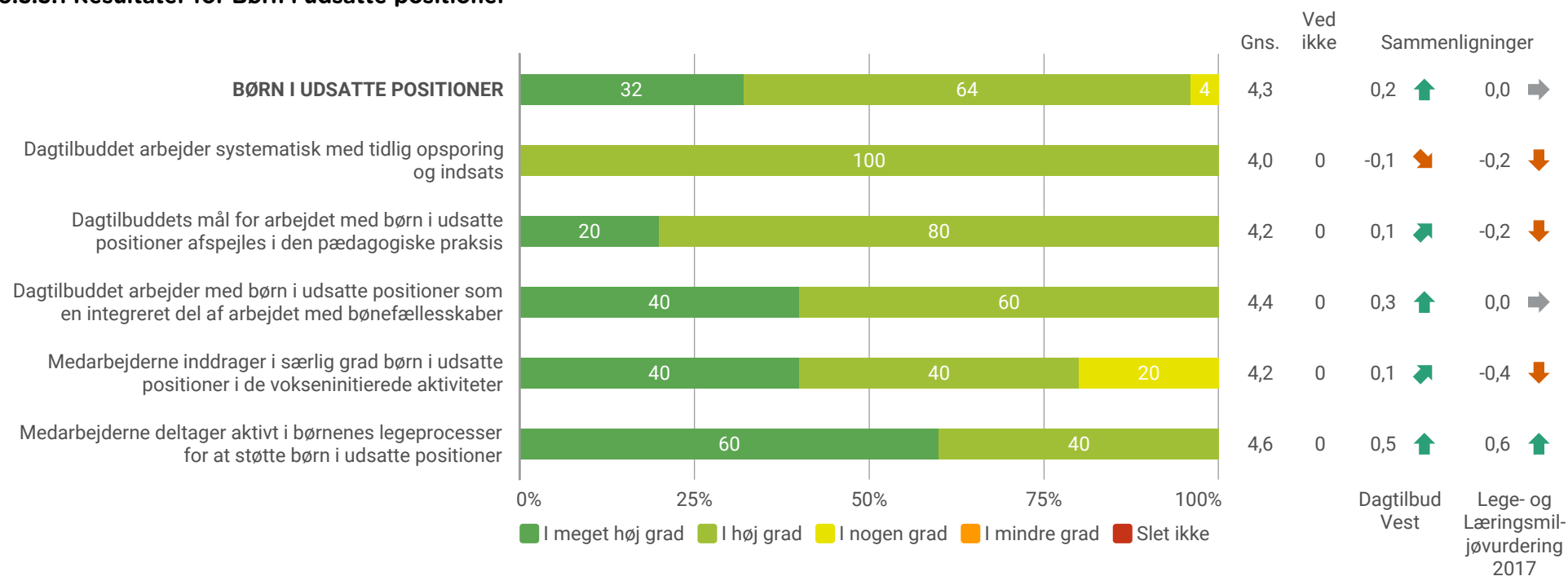




6.3.3 Børn i udsatte positioner

Forskning og praksiserfaring viser, at en tidlig opsporing og tidlig indsats over for udsatte børn er afgørende for barnets udvikling senere i livet. Kravet til vores børnemiljøer må derfor være, at de kan skabe fællesskaber og relationer, der forebygger eksklusion fra de sociale fællesskaber og andre former for marginalisering.

6.3.3.1 Resultater for Børn i udsatte positioner





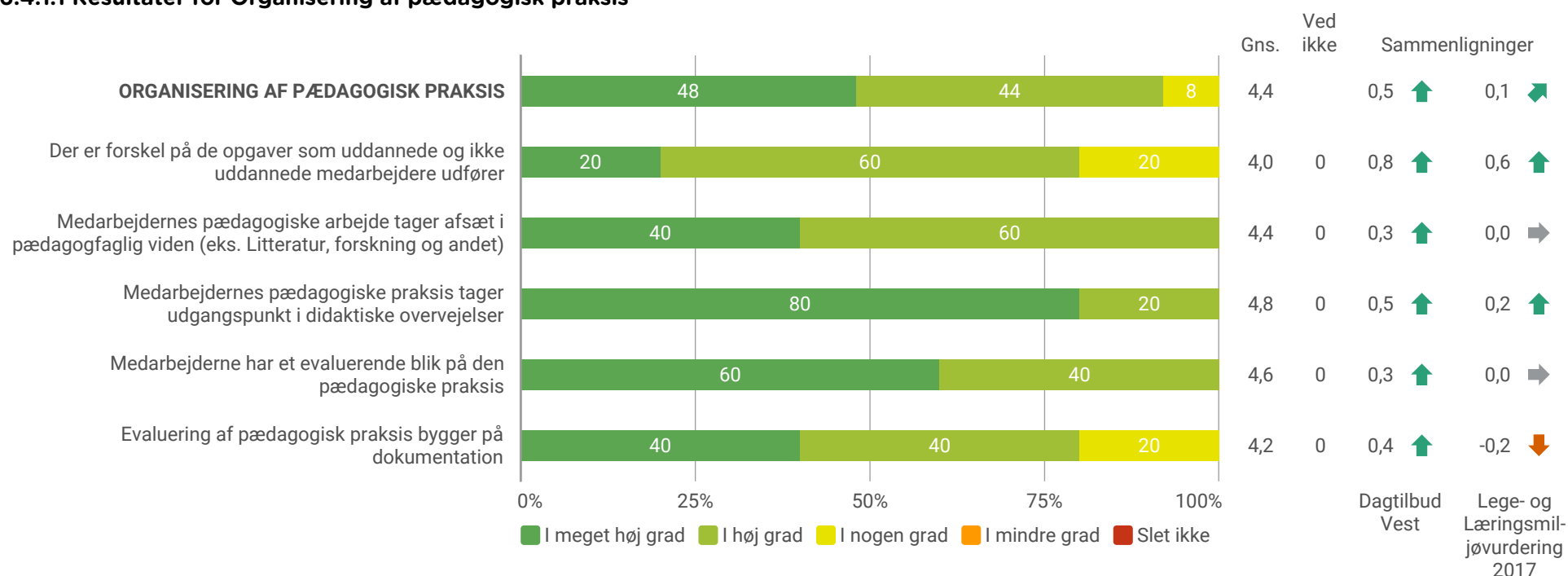
6.4 Pædagogfaglige kompetencer

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Pædagogfaglige kompetencer.

6.4.1 Organisering af pædagogisk praksis

Fagpersonalet skal, som grundlag for planlægning og refleksion, kunne kvalificere sit vidensgrundlag i forhold til konkrete situationer og forløb. Dette indebærer refleksion over gennemført praksis, hvor aktiviteter og handlinger evalueres og analyseres med henblik på at blive klogere. Kravet til fagpersonalets refleksionsevne er her at kunne vurdere sammenhængen mellem planlægning, udførelse og resultat, som en forudsætning for at blive mere bevidst om handlingen og derigennem kvalificere den pædagogiske praksis.

6.4.1.1 Resultater for Organisering af pædagogisk praksis

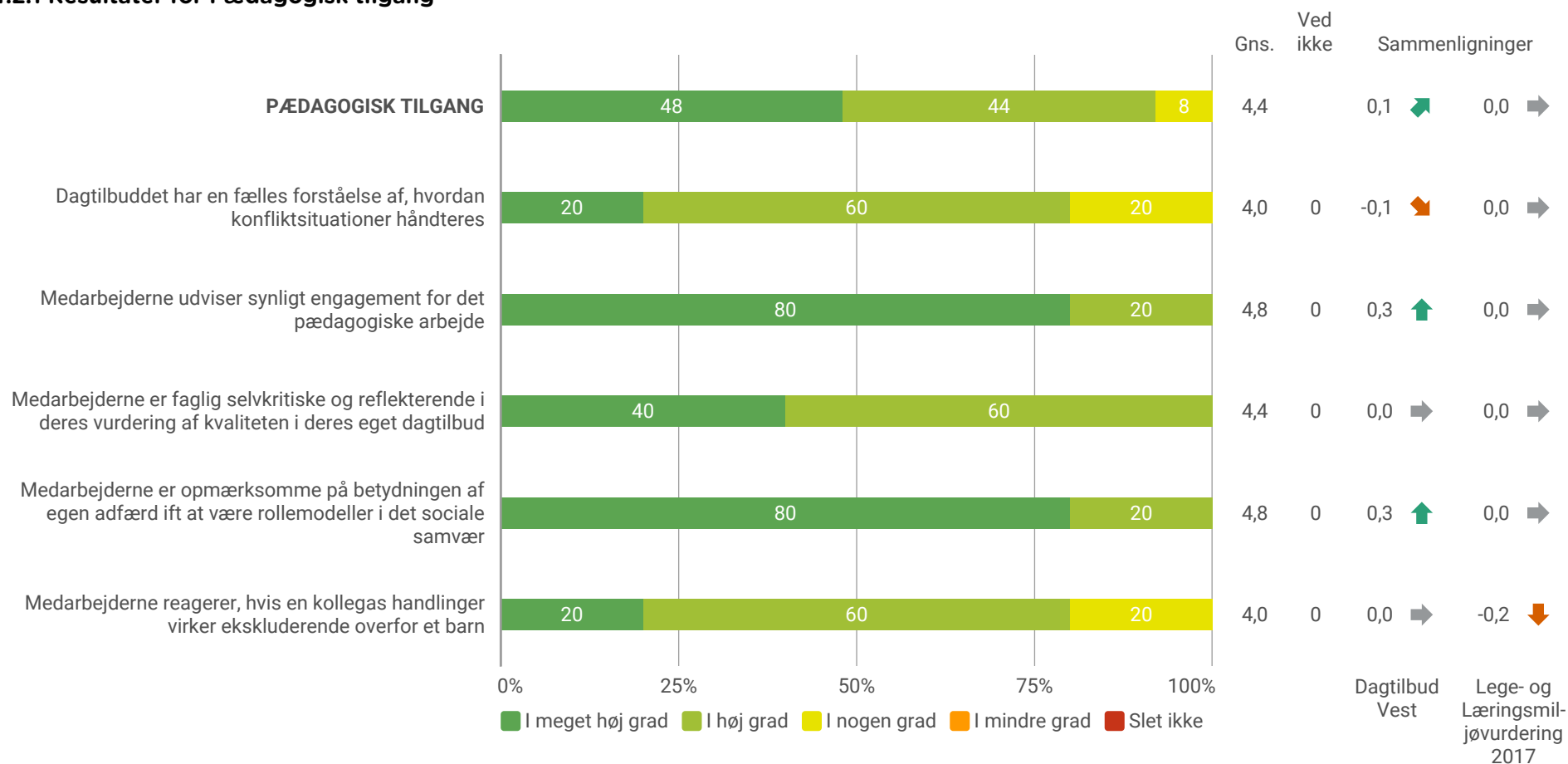




6.4.2 Pædagogisk tilgang

Det pædagogfaglige personale har ansvar for at skabe et miljø, kendetegnet ved engagement, støtte, tryghed og omsorg, hvor børnene kan skabe positive erfaringer. Det er personalet, der med deres faglige dømmekraft, danner grundlag for etableringen af lege- og læringsmiljøet og har ansvar for både det enkelte barn og børnefællesskabet. Dette indebærer at fagpersonalet er i stand til kritisk at reflektere over og evaluere eget arbejde alene og/eller sammen med andre.

6.4.2.1 Resultater for Pædagogisk tilgang

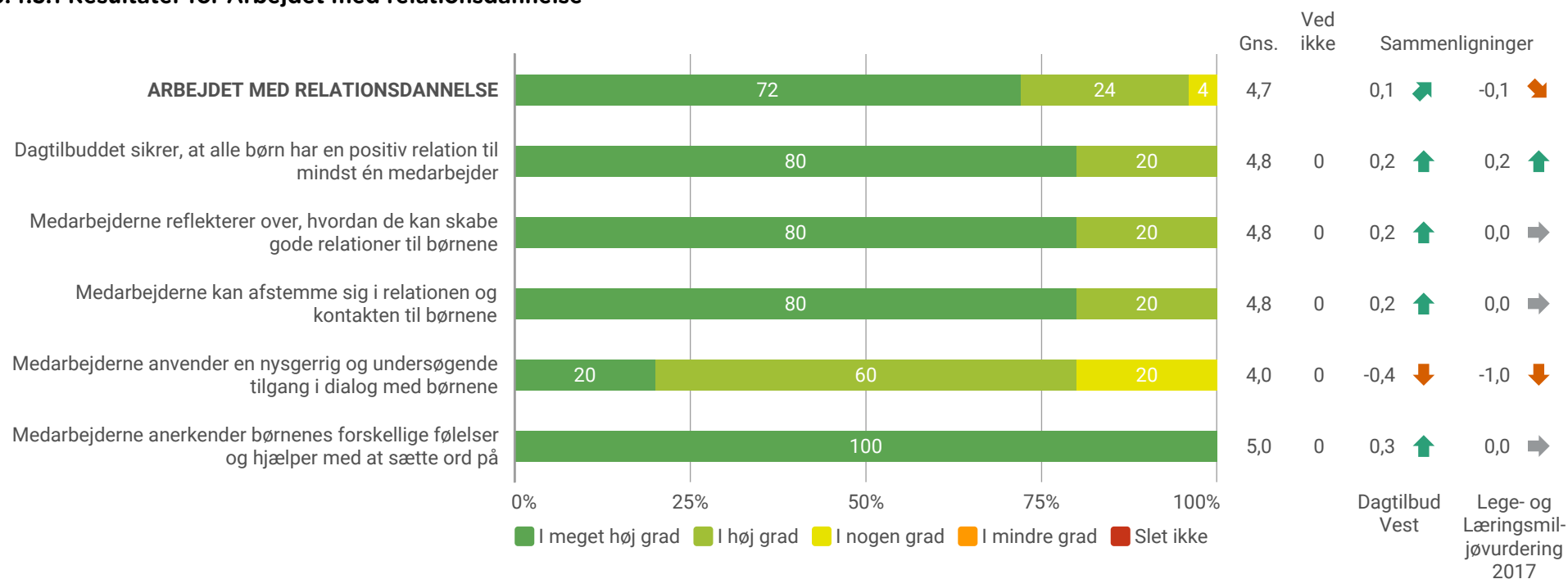




6.4.3 Arbejdet med relationsdannelse

På det relationelle plan er det afgørende, at dagtilbuddet skaber et miljø, hvor børnene oplever nærvær og anerkendende relationer. I det hele taget er relationerne, både mellem voksen-barn og børnene imellem utrolig vigtige. Det er fagpersonalets opgave, at bidrage til, at alle børn føler sig set og forstået og har mulighed for at være aktiv deltagende i lege og aktiviteter, der fremmer troen på dem selv og deres mod på livet.

6.4.3.1 Resultater for Arbejdet med relationsdannelse





6.5 Lokale spørgsmål

6.5.1 Resultater for Pædagogisk miljø







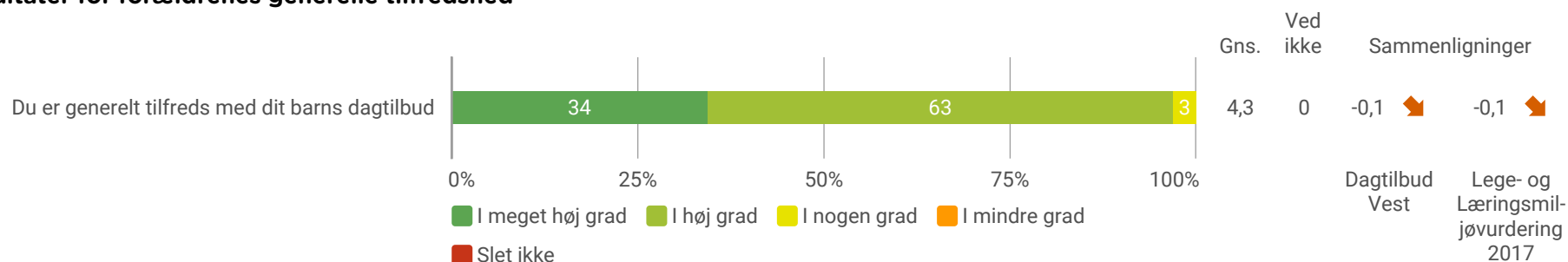
7 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - FORÆLDRE

I dette afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser. Først vises en graf over de fem spørgsmål, hvor forældrene har vurderet højest samt de fem spørgsmål, hvor de har vurderet lavest. Herefter vises resultaterne for de enkelte spørgsmål under hvert tema, sammenholdt med Dagtilbud Vests samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

7.1 Forældrenes generelle tilfredshed

Nedenfor vises forældrenes overordnede tilfredshed med deres barns dagtilbud sammenholdt med Dagtilbud Vests samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

7.1.1 Resultater for forældrenes generelle tilfredshed

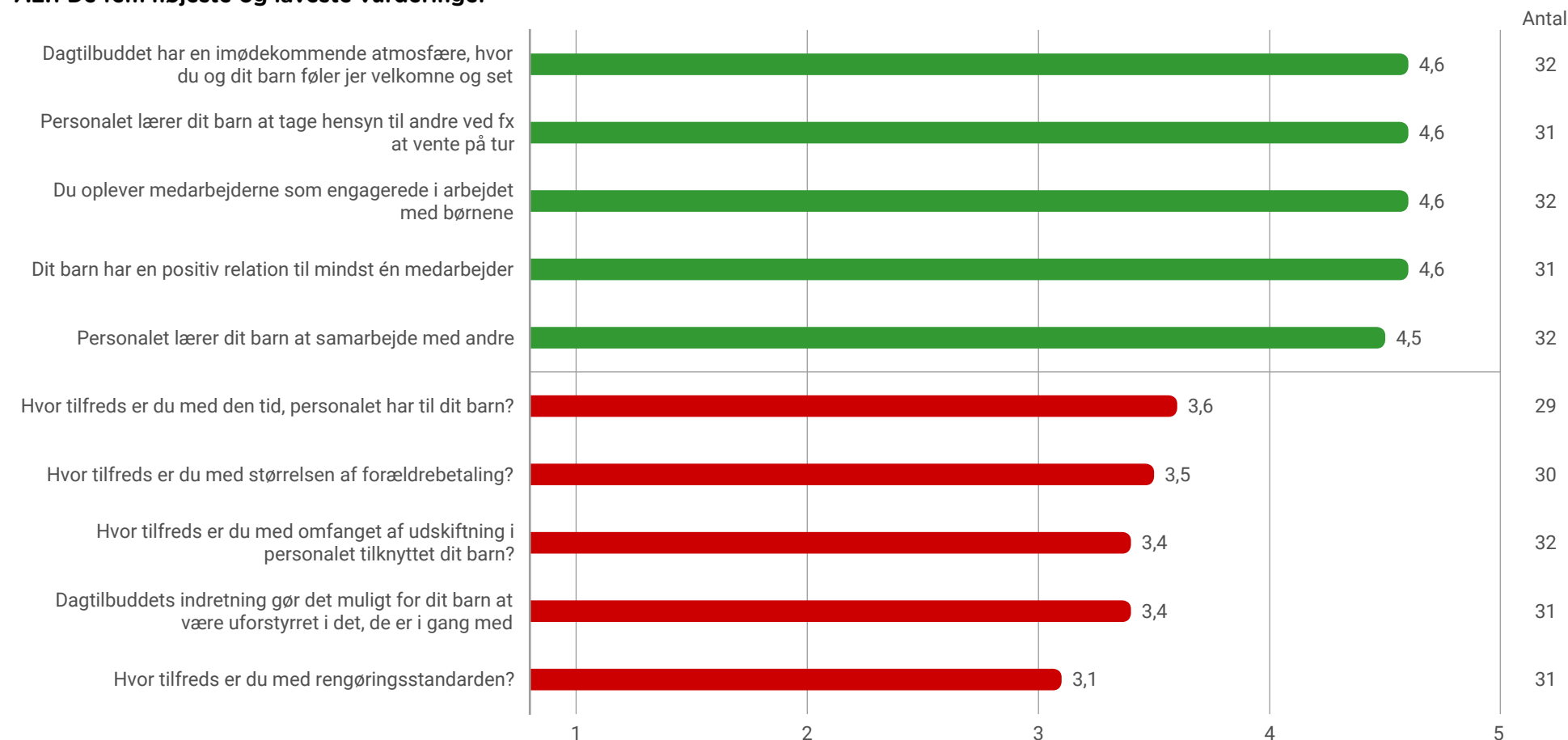




7.2 Forældrenes fem højeste og fem laveste vurderinger

Nedenstående graf viser forældrenes fem højeste vurderinger samt deres fem laveste vurderinger. Dette for at give et overblik over, hvor Janderup Børnehave - Svalehusets forældre er særligt tilfredse samt hvor der er behov for særlige tiltag.

7.2.1 De fem højeste og laveste vurderinger

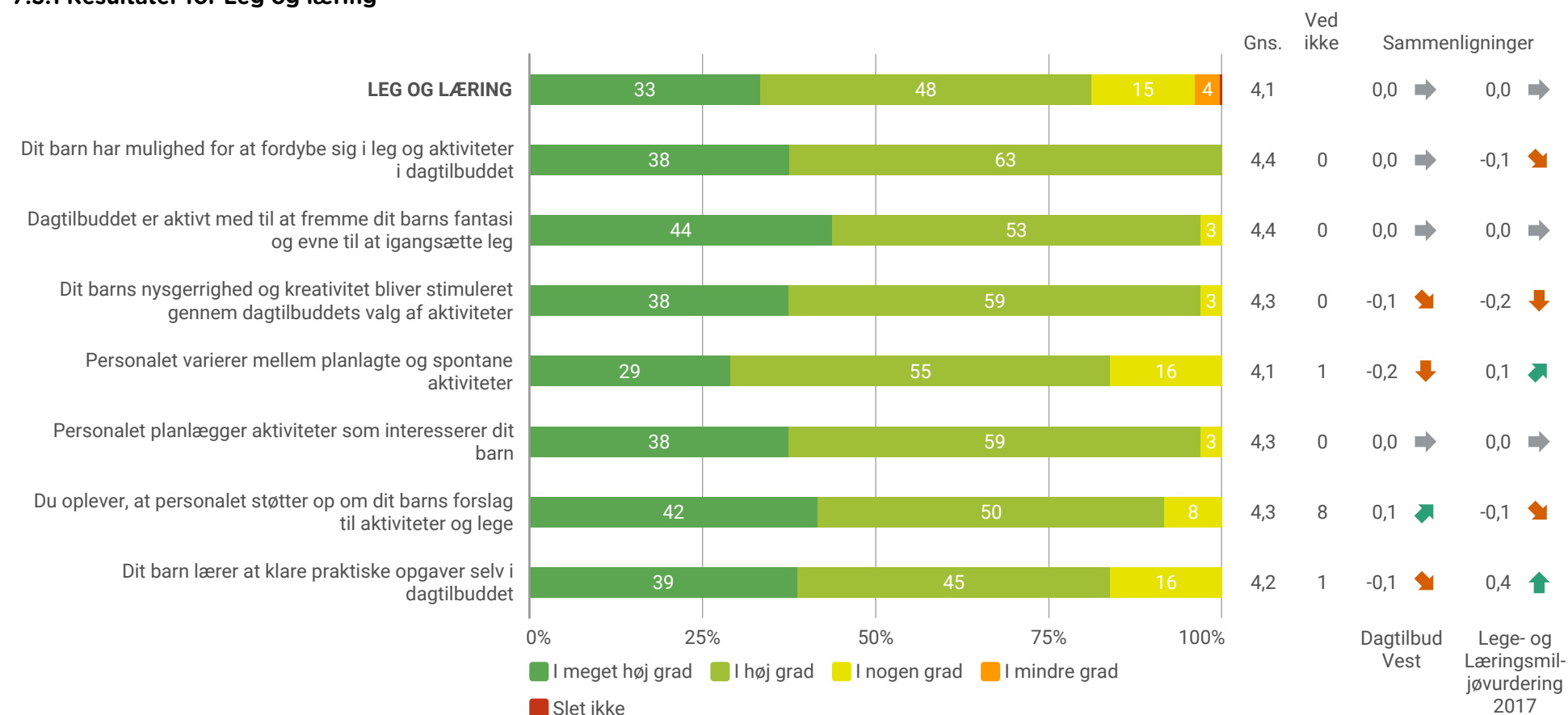


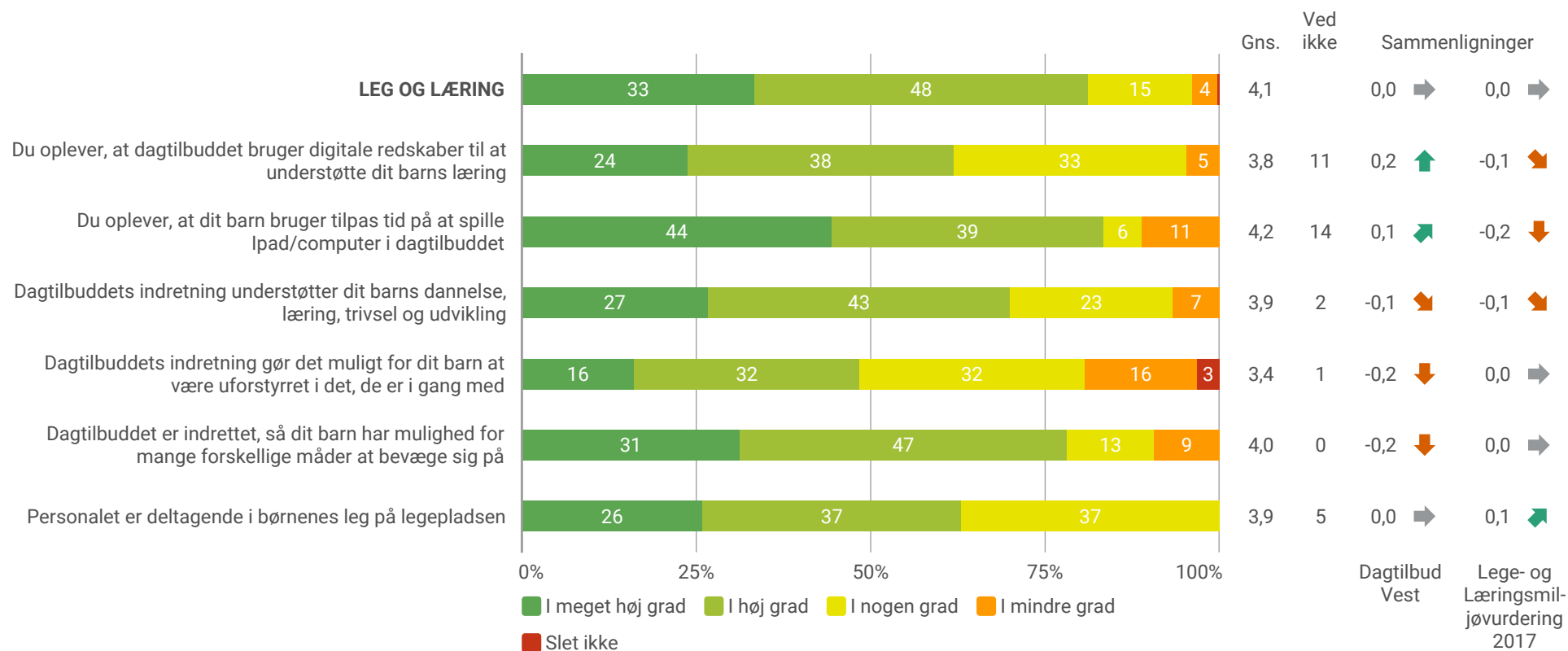


7.3 Leg og læring

I det følgende afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Leg og læring. Oplever forældrene, at personalet formår at fange børnenes interesse og at de generelt er gode til at støtte og udfordre børnene. Hvad er forældrenes syn på dagtilbuddets fysiske rammer? Er der både mulighed for børnenes individuelle fordybelse og deres behov for bevægelse og fysisk udfoldelse? Og hvordan forholder forældrene sig til fagpersonalets måde at anvende digitale medier i dagtilbuddet.

7.3.1 Resultater for Leg og læring



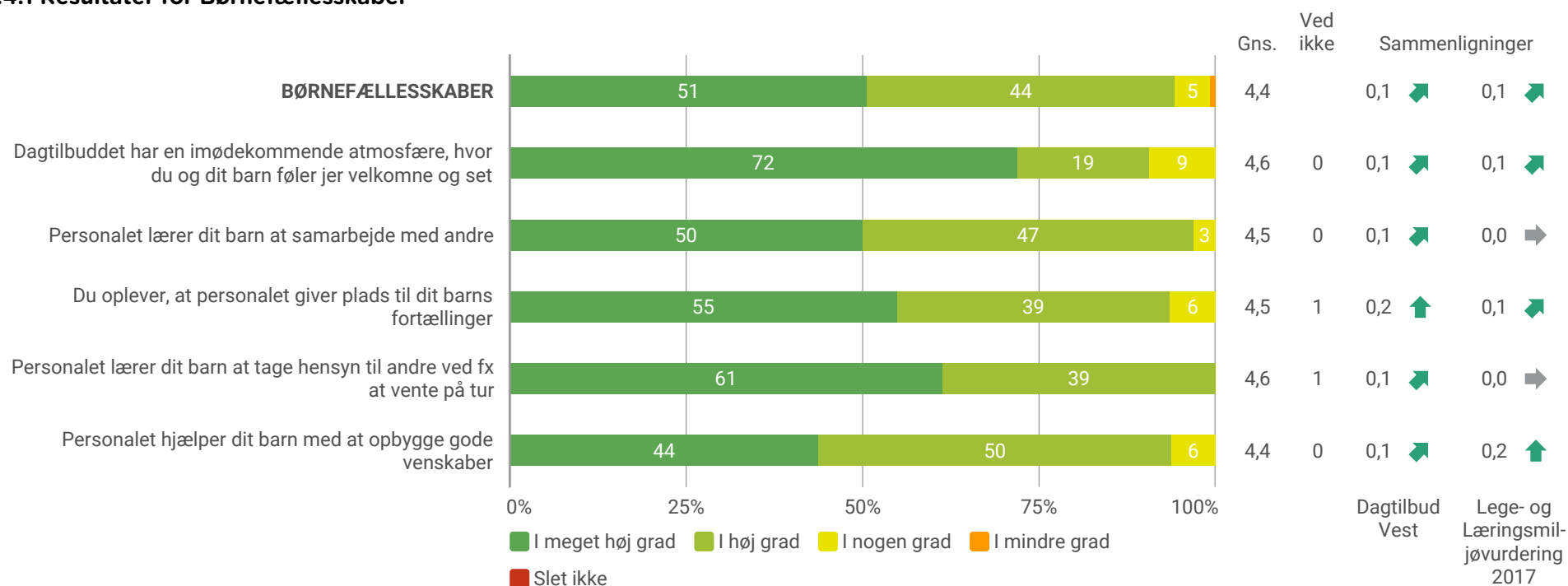


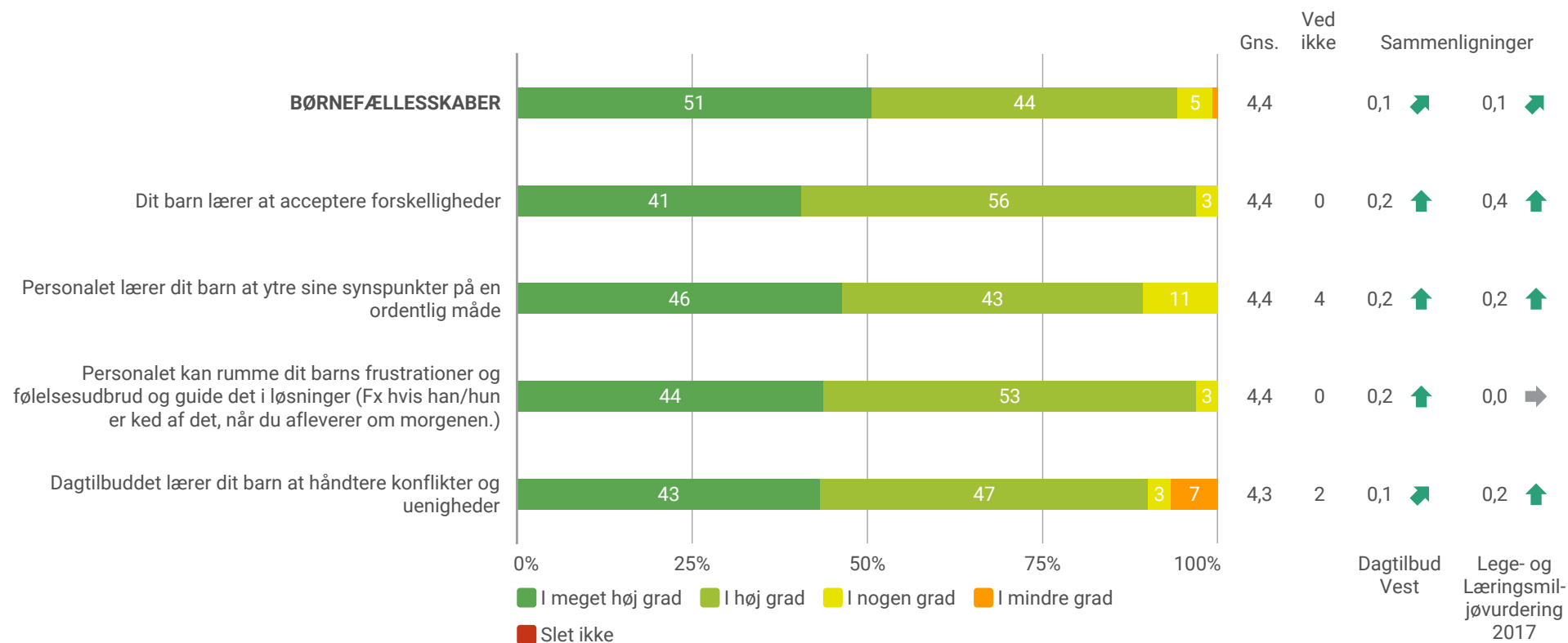


7.4 Børnefællesskaber

I det følgende afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Børnefællesskaber. I hvilken grad oplever forældrene, at fagpersonalet organiserer pædagogisk praksis på en måde, der understøtter børnenes samarbejdsevne og evne til at tage hensyn til andre. Og hvad er forældrenes generelle oplevelse af dagtilbuddets pædagogiske tilgang til det at arbejde med børnefællesskaber.

7.4.1 Resultater for Børnefællesskaber



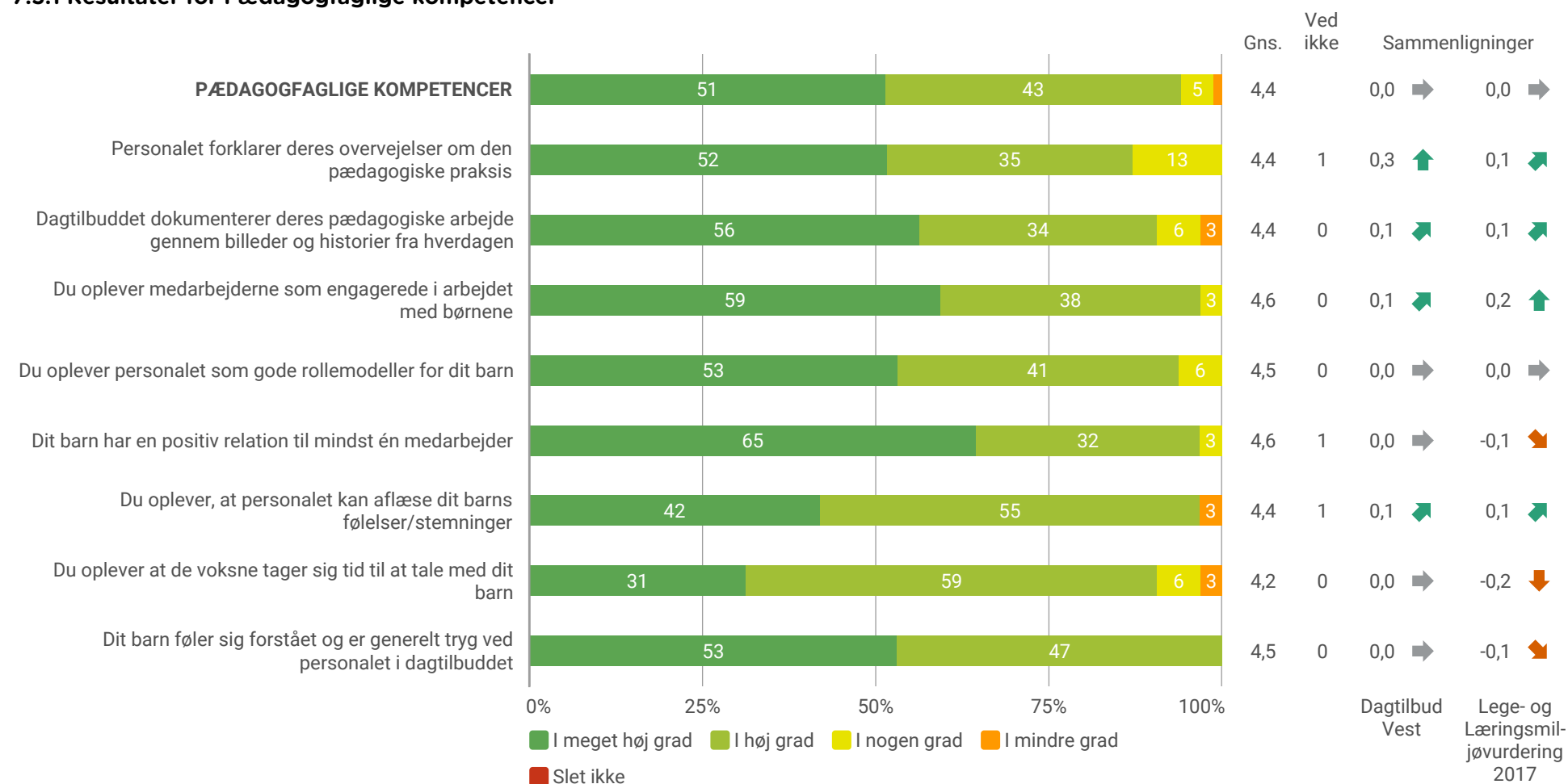




7.5 Pædagogfaglige kompetencer

I det følgende afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Pædagogfaglige kompetencer. Oplever forældrene generelt at fagpersonalet er engagerede i deres arbejde og hvordan vurderer forældrene at fagpersonalet bidrager til, at børnene føler sig set og forstået? Herudover belyser afsnittet, hvorvidt forældrene oplever, at personalet forklarer og dokumenterer deres overvejelser om pædagogisk praksis.

7.5.1 Resultater for Pædagogfaglige kompetencer





7.6 Lokale spørgsmål

7.6.1 Resultater for Pædagogisk miljø

