

TILSYNSSKABELON 2023

Børnehaven Svalehuset - Janderup



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Top bund fordeling	10
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	12
3.3 Børneperspektivet	13
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	19
4.2 Dialog	20
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	20
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	20
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	21
5 SAMMENFATNING	23
5.1 Opsamling	23
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	23

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Uanmeldt tilsyn den 25. oktober 2023.

Dato for tilsynsmøde

Den 4. januar 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Marianne Morsing Hansen, souschef og daglig leder Lenne Aagaard Jørgensen, daglige ledere Karen Skovgaard Nielsen, Ann Kirstine Jørgensen og Hanne Sandholm, OAMR Gitte Deleuran Hansen, repræsentant for bestyrelsen Carsten Sylvest og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7,4	Vi har pt. 52 børn og er 7 medarbejdere. Heraf er 5 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, og 1 pædagogmedhjælper. Jeg har som daglig leder og souschef også børnetid hver uge, hvor jeg mest deltager i åbne- og lukkevagter. Jeg er sammen med børnene om morgenen og om eftermiddagen, når vi er på tværs af grupper. Jeg har ikke talt mig med som medarbejder. Vi har ikke fuld personaledekning hele dagen, og derfor er ovenstående normering ikke helt retvisende. Fremmøde af børn er høj i tidsrummet kl. 8-16.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi har en opstartsgruppe for de 3-årige, en mellemgruppe, og en gruppe for de ældste børn. Det fungerer godt ift. at tilbyde børnene tilpasse udfordringer i gruppetiden. Børnene er på tværs af grupper fra kl. 6.20 til kl. 9 og igen fra kl. 12.30-17. Der er således gode muligheder for aktiviteter og lege på tværs af aldersgrupperne.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi strukturerer dagen ud fra belægningsgraden. Det vil sige, at vi er opmærksomme på, hvor mange børn vi har i morgentimerne og sidst på eftermiddagen. Vi dækker ind med flest personaleressourcer i tidsrummet kl. 9-14, hvor alle børn også, som udgangspunkt, er tilstede i børnehaven.

Det vil ikke være muligt at dække den fulde åbningstid med alle medarbejdere (pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere).

Vi organiserer hverdagen med struktur ift. opstarten på dagen, gruppetid, sovebørn, fælles tid på tværs af grupperne på legepladsen og afrunding af dagen.

Derudover har vi hver dag en ungarbejder, som udfører praktiske opgaver som oprydning, fejning m.m. for at det pædagogiske personale kan have fokus på børnene i den sidste del af åbningstiden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres tilstrækkeligt personale tilstede under tilsynet, hvor børnene har forskellige aktiviteter inde. Personalet er passende fordelt i de enkelte grupperum.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Ved brandsyn den 10.5.23 var der en anmærkning ift. brug af et rum til legerum. Vi har anvendt rummet til "stillerum". Rummet er i bygningstegningerne registreret som depot, og derfor skal der gives tilladelse til at bruge rummet til andet end depot. Rummet fungerer derfor nu som depot, indtil der evt. kommer en tilladelse til at bruge rummet som legerum.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi har en beredskabsplan, og vi får løbende oplæg og instruktioner i håndtering af ulykker - herunder brand. Dette gøres i hele Dagtilbuddet Vest som fælles emne ifm. løbende førstehjælpsopdateringer. Vi vil hvert år have vores beredskabsplan til gennemgang på et p-møde, ligesom den lokale arbejdsmiljøgruppe holder sig opdateret ift. behov for lokale tiltag.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Vi anvender fortsat depotrummet som depot.

Vi har indkøbt et mørketelt, som kan anvendes som hule eller "stillerum". På den måde har børnene stadig mulighed for at trække sig og finde ro efter behov. Vi er opmærksomme på, hvordan vi kan skabe rum i rummet med anvendelsen af skillevægge og møbler, for at tilgodese børnenes søgning efter mindre afgrænsede områder til leg.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	Daglig leder har en videregående uddannelse - Master i Vejledning.
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Der er ingen opsigelser blandt det fastansatte pædagogiske personale. Vi har haft enkelte midlertidige ansættelser på baggrund af supplerende timer ifm. tildelte støttetimer eller dækning af fravær ved sygefravær.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi har istedet en opmærksomhed på at profilere os som børnehaven, dagtilbud og være en del Varde Kommune. Det gør vi fx når vi modtager nye medarbejdere - herunder også pædagogstuderende. Vi kaster lys på det, der gør os, vores dagtilbud og Varde Kommune til noget særligt.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	<p>Vi har haft en periode med massiv sygefravær, og det har ført til en revidering af sygefraværsproceduren lokalt. Vi har blik for at udvise omsorg og interesse for den syge samtidig med, at vi har blik for at organisere hverdagen for det personale, som skal løse kerneopgaven under fravær.</p> <p>Vi følger selvfølgelig Varde Kommunes retningslinjer for sygefravær.</p> <p>De nye lokale tiltag er, at sygemeldingen sker pr. telefon til den daglige leder tidligt om morgenen. Den sygefraværende kontakter hver dag senest kl. 12.30 den daglige leder ift. en kort melding om status - fortsat syg eller raskmelding fra næste dag. På den måde kan der inden kl. 13 laves en plan for den kommende dag ift. de enkeltes arbejdstider m.v.</p>
---------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	<p>Som daglig leder inddrager jeg den lokale arbejdsmiljørepræsentant i arbejdsforhold.</p> <p>Jeg planlægger, sammen med den lokale AMR, emner til drøftelse i personalegruppen på p-møder.</p> <p>Alle medarbejdere får tilsendt dagsorden til MED udvalgmøder og kan bringe emner med deres medarbejderrepræsentant. Alle medarbejdere modtager referat fra MED udvalgmøderne.</p>
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	<p>Der afsættes både timer af til den lokale arbejdsmiljørepræsentant og ekstra tid til den, der er område arbejdsmiljørepræsentant i hele dagtilbuddet.</p> <p>Min AMR er også OAMR og har 1 time pr. uge til at varetage funktionen som AMR og OAMR.</p>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Daglig leders videreuddannelse er skrevet i forkert kolonne ovenfor. Daglig leder har både en pædagoguddannelse og Master i Vejledning.

Den lokale AMR er ikke længere OAMR. Der afsættes i alt 1 time hver anden uge til AMR opgaven. Derudover deltager AMR i MED-udvalgmøder og i lokale og fælles AM-møder.

OTR er ansat i afdeling Svalehuset . OTR har tilstedeværelsestid i alle afdelinger og deltager i MED-udvalgmøder.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Som afdeling i Dagtilbuddet Vest har vi et afdelingsbudget til indkøb af pædagogiske materialer, kontorartikler, fødevarer, måtteservice osv. Det er det budget, jeg har ansvaret for. I sparringen med dagtilbudslederen kan det lokale budget og forbrug drøftes. Dog ingen kommentarer hertil.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Igen har jeg ansvar for et afdelingsbudget, som er meget lille ift. budgettet for et helt dagtilbud.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har ikke en fastlagt strategi på området. Dog er vi bevidste om at samtale med børnene om sund og usund mad. Det kan være i basisgrupperne, hvor børnene oftest spiser deres madpakker. Emnet kan også foregå sammen med besøg på en bondegård, så projekter m.m.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Ved barnets opstart i børnehaven er vi i dialog med forældrene om, hvordan en sund madpakke kan se ud. Vi har også brochurer med idéer, som kan udleveres efter behov. Vi har haft drøftelser i forældrerådet om sund kost.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi oplever, at børnene har varieret kost med i deres madpakker. Vi har tillid til, at forældrenes valg af mad til deres børn, sker ud fra deres overvejelser om sund kost og viden om deres barn. Hvis vi oplever, at det vil gavne barnet med et udvidet forældresamarbejde omkring kost til barnet, indkalder vi til en forældresamtale om dette. Det kan være hensigtsmæssigt at tage sundhedsplejersken med.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Svar	Bemærkning
------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	Det planlægges af dagtilbudslederen og gennemføres for alle ansatte i Dagtilbuddet Vest.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ingen tilføjelser til ovenstående.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

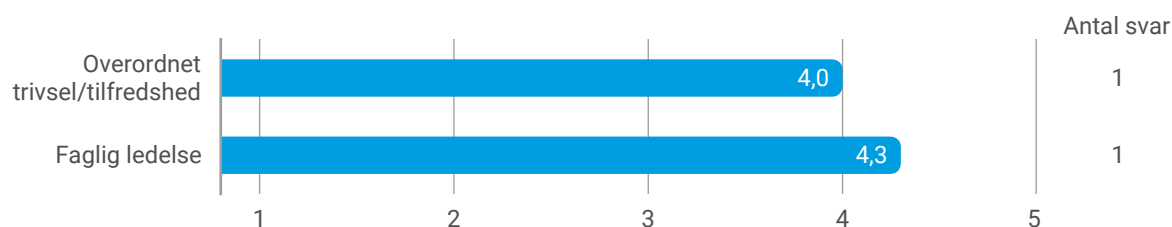
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

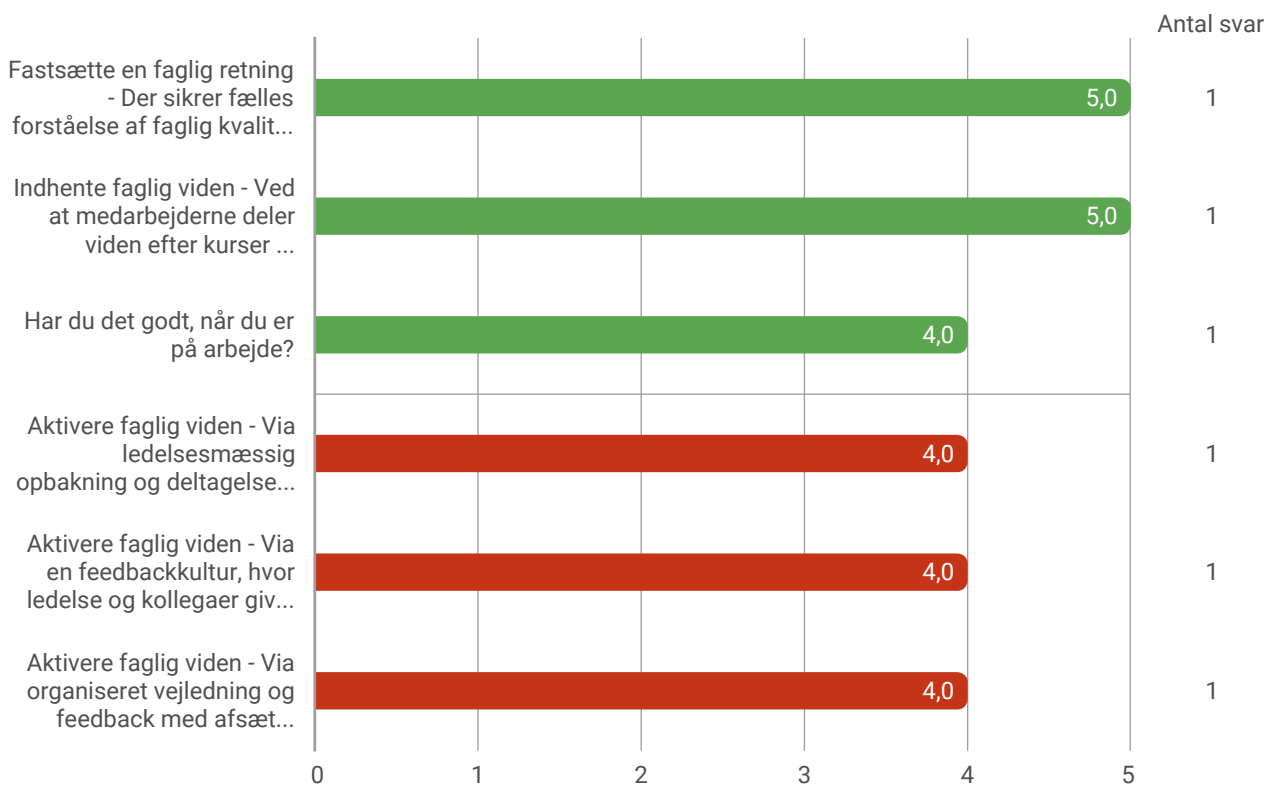


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

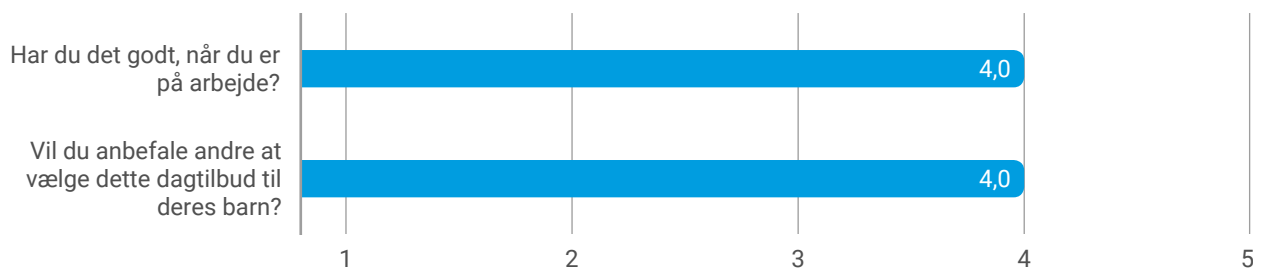
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

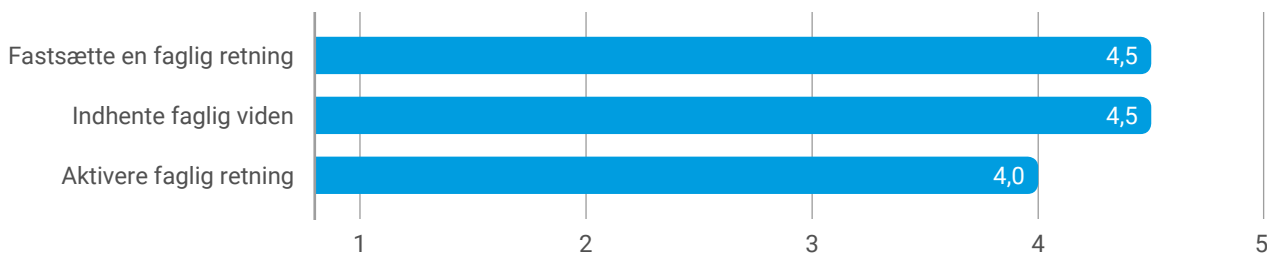
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ift. Varde Kommunes rammer for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i dagtilbud, har pædagoger og daglige ledere medvirket i en arbejdsgruppe, som sammen med en styregruppe er nået frem til en fælles ramme. Det giver god mening med involvering fra praksisfeltet, og det giver ejerskab og øger motivationen på flere niveauer i praksis; ledelsen og det pædagogiske personale.

Jeg oplever, at der er sket en stigning i den daglig leders dokumentations- og registreringsopgaver, ligesom der har været en stor udskiftning i de administrative systemer (GetOrganized, Tellis, Dagtilbud Personale IST m.m.).

Den pædagogfaglige ledelse har, ud fra mit faglige perspektiv, stor betydning for kvaliteten i kerneopgaven, og derfor giver det mening, at den ledelsesmæssige opgave anerkendes af det politiske system.

Ift. udrulning af minimumsnormeringer træder der pr. 2024 en ny beregningsmodel i kraft, hvor der i optællingen af pædagogstillinger også er indregnet en stor andel af den daglige leders arbejdstimer. Den daglige leders arbejdstimer fordeles i pædagogtimer og ledelsestimer. Ift. ledelsestimerne tælles 85% af disse som pædagogtid. En daglig leder med 14 timer til ledelse og 23 pædagogtimer, vil således indgå med i alt 34,9 pædagogtimer (11,9+23), hvilket jeg oplever som urealistisk og en underkendelse af den ledelsesmæssige opgave for den daglige leder. Beregningen har ikke sammenhæng med praksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det observeres at dagtilbuddet yder samme indsats for drenge som for piger. Daglig leder oplyser, at man ikke skeler særskilt til køn, men sikre en bred vifte af aktiviteter der tilgodeser alle børn.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.

- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbydes vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for dagtilbuddet Vest:

Personalet deltager i onlinekurset Sprogklar. Sprogklar materialet opleves mindre anvendeligt når den pædagogiske indsats i dagtilbuddet basseres på en udviklings støttende tilgang, med Marte Meo og udviklingsstøttende kontakt som fundament.

Personalet har derfor omsat materialet så det er anvendeligt i forhold til ovenstående.

Personalet observeres bevidst om at arbejde med sproget. Der sættes ord på handling, benævnes og spejles kontinuerligt.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Dagtilbuddets indretning med store rum kan vanskeliggøre børns mulighed for at lege i fred og ro i børnehaven.

Personalet observeres dog meget bevidste om at give mulighed for at lege uforstyrret i det store rum. Dette sker blandt andet ved fysisk afskærmning, eller personale, som undervejs sikrer børnene den fornødne uforstyrrethed. Dernæst observeres børnene respektere og vise hensyn til børn som ønsker at være uforstyrret, f.eks. kan et tæppe på gulvet sagtens være "et rum" hvor man giver plads til at være uforstyrret.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

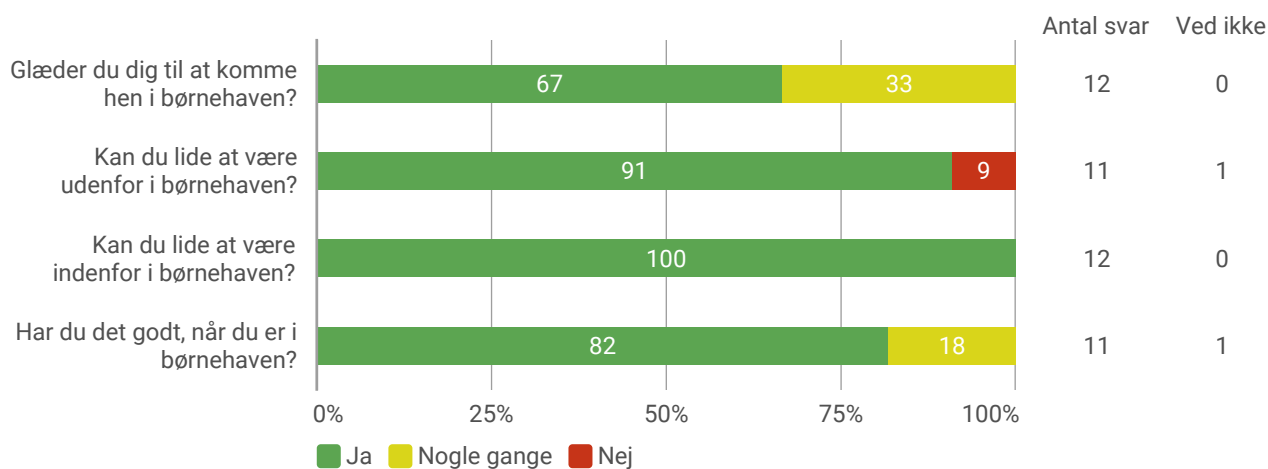
Antal besvarelser	
Antal	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

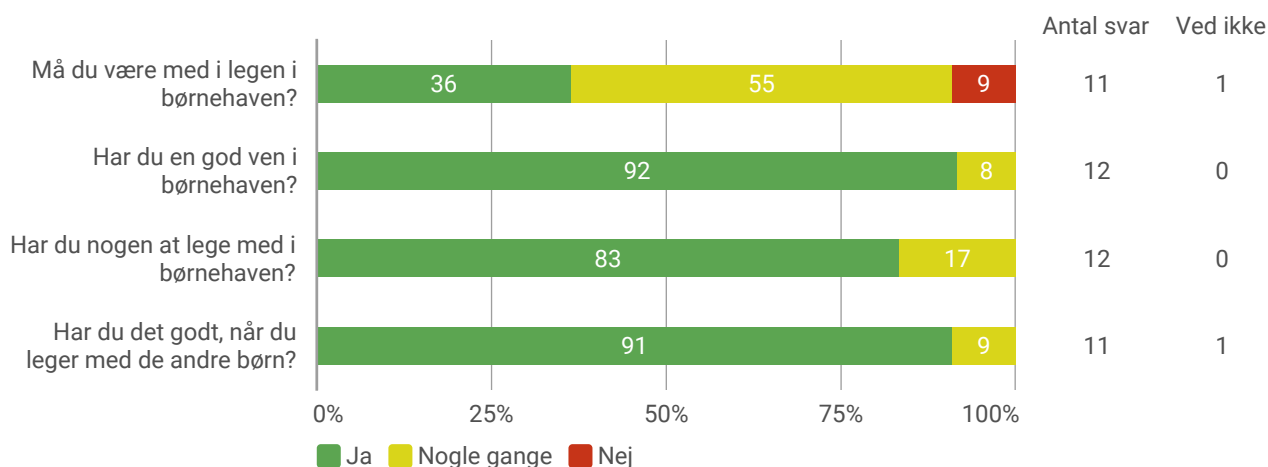
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

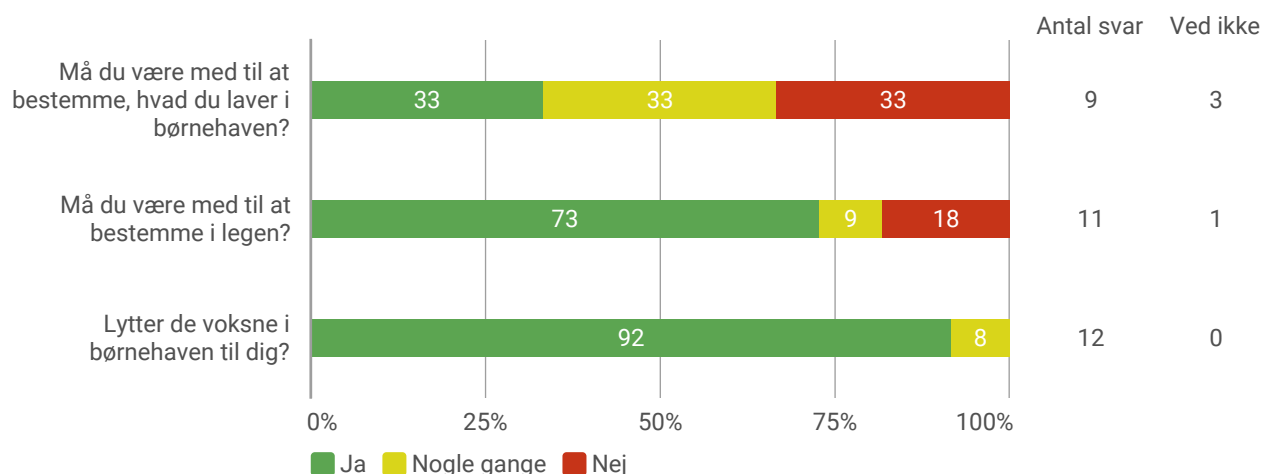
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

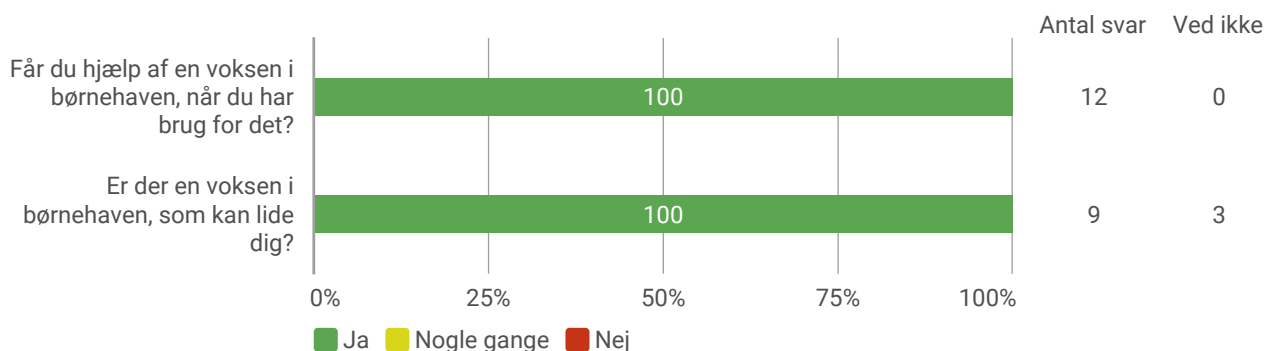
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Børneperspektivet har stor betydning i praksis, og vi har nu i en årrække arbejdet med børns medbestemmelse. Vi er blevet opmærksomme på, at det er vigtigt at gøre børnene opmærksomme på, hvornår og hvordan, de har medbestemmelse i hverdagen. Når vi følger børnenes spor og initiativer, skal vi være bedre til at italesætte, hvad der sker, og hvilken betydning det har. Også når vi fx oplever børns forhandlinger i leg, skal vi sætte ord disse, så børnene bliver bevidste om, at alle har betydning i fællesskabet og kan bidrage med idéer til leg og legens udvikling. Vi har en opmærksomhed på, hvordan vi som personale påvirker læringsmiljøet på legepladsen. På en pædagogisk aften har vi haft besøg af en naturvejleder, som gav os inspiration til brugen og udvikling af vores legeplads. Det har fx resulteret i en reducere af dage med køretøjer fremme og indkøb af forstørrelsesglas, trækløvere til børn, indretning af sanseområder og større bevidsthed om, hvad vi tager frem af materialer samt en afstemt rollefordeling af personalet. Vi har oplevet, at det har bidraget til større fordybelse i lege, færre forstyrrelser i lege, større fantasi i lege, flere natureksperimenter m.m.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnenes svar vidner om en høj grad af tryghed og tillid til de voksne, om børn som føler de er en del af fællesskabet og har gode venner, og børn hvor mange oplever at have medbestemmelse. Børns opfattelse af hvad medbestemmelse betyder er ofte forskellig, det er derfor meget fint at italesætte hvad ordet betyder som ovenfor beskrevet.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

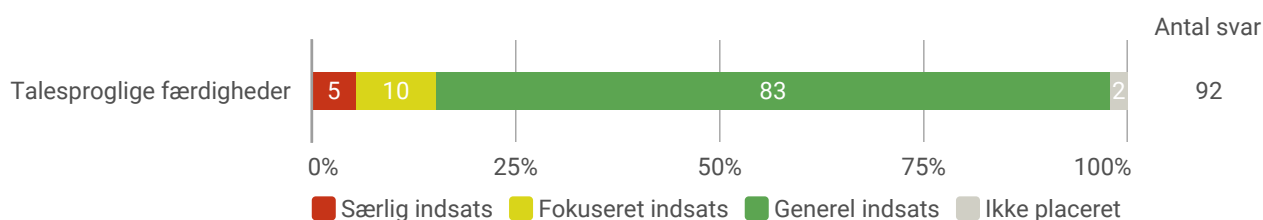
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5% (1)	14% (3)	81% (17)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	8% (3)	89% (34)	3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

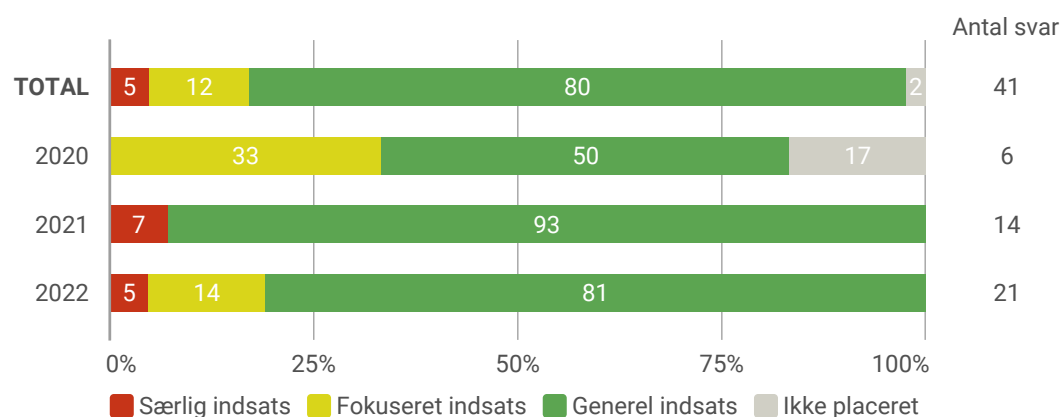
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder med sprog med fokuseret indsats i børnehaven. Dels på baggrund af sprog som et politisk besluttet fokusområde og dels på baggrund af en tendens, vi oplever, med flere børn med behov for fokuseret sproglig opmærksomhed og indsats. Vi oplever, at der er et stigende behov for vejledning ved talehørekonsulenten, hvor vi som pædagogisk personale samarbejder med forældrene om konkrete sproglige tiltag. Børn med udtalevanskeligheder indgår ikke i resultaterne fra sprogvurderingen.

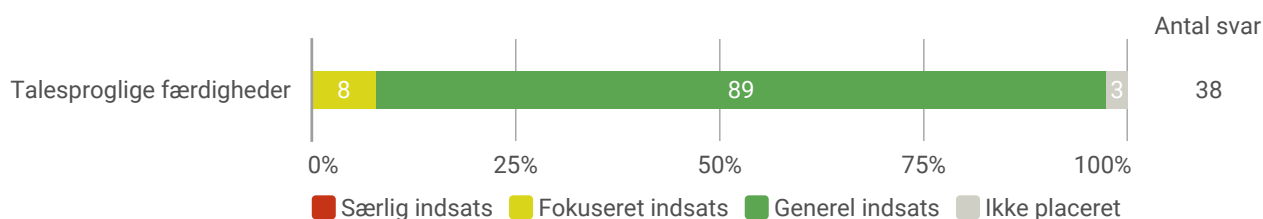
Vi kan lave udtræk i Hjernen&Hjertet ift. de samlede resultater af børnenes sprogvurderinger. Det sørger jeg som daglig leder for at gøre flere gange årligt, hvorefter vi på personalemøder drøfter, hvad vi især skal have fokus på i sprogindsatsen. Det kan fx være en generel lav scoring på ordforråd, hvor det bliver vores opmærksomhed i sprogarbejdet.

Tid, ro og nærvær har betydning for børns udvikling af sprog, og derfor er vi opmærksomme på at arbejde med mindre børnegrupper omkring fokuserede sprogindsatser - og ift. arbejdet med flersprogede børn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

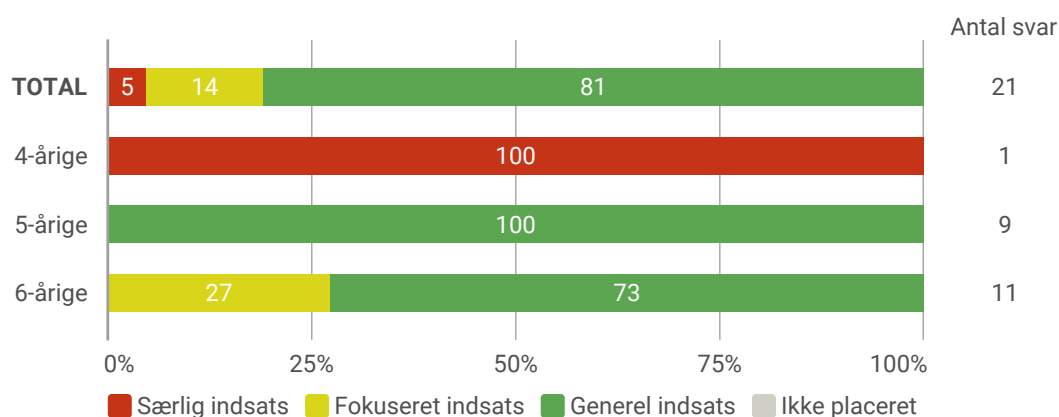
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

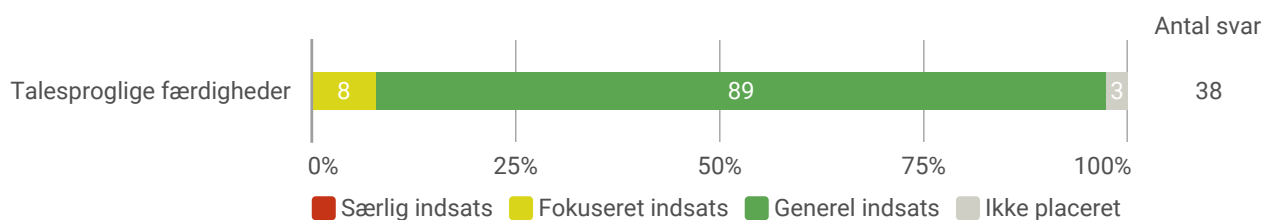
Kommentarfelt til ledere

Det vil give mening at indtænke, hvordan vi for de 6-årige kan arbejde mere målrettet med de før-skriftlige færdigheder - evt. i et overgangssamarbejde med skolen. Jeg vil tage emnet op på et personalemøde, hvor vi fokuserer på læreplanstemmet sprog og kommunikation. På det årlige evalueringssmøde med skolen i efteråret vil jeg tage emnet op og aftale fremtidige tiltag.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

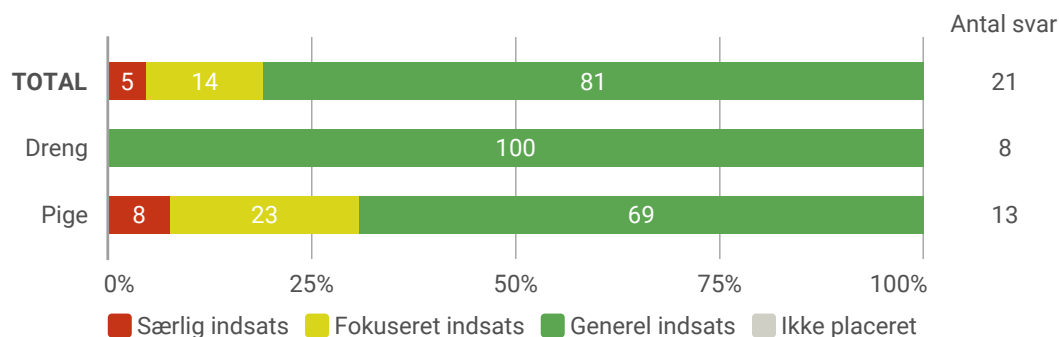
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg vil undersøge, hvad der kan ligge til grund for de forskellige resultater på køn - ift. de før-skriftlige færdigheder. Jeg vil gå i dialog med vores talehørekonsulent om dette.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

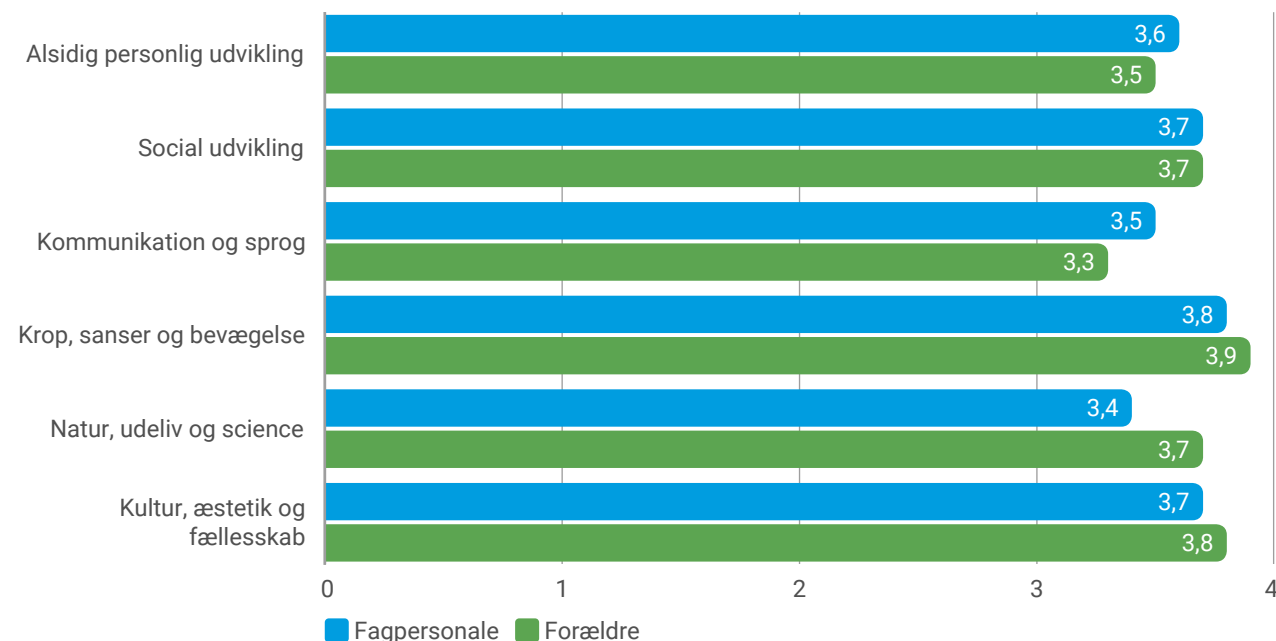
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	94	15

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

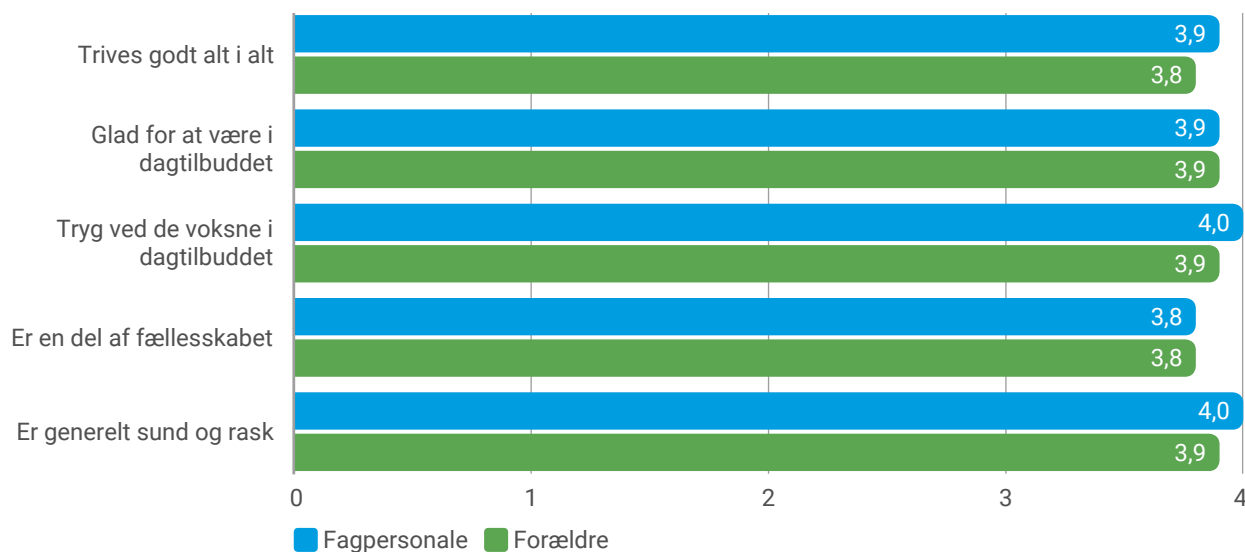
Kommentarfelt til ledere

Der er fin balance mellem fagpersonales og forældrenes vurdering af børnenes kompetencer. Ovenstående resultater giver umiddelbart ikke anledning til undring. Vi har en særlig opmærksomhed på børnenes alsidig personlige udvikling, sociale udvikling og udvikling indenfor kommunikation og sprog. Disse tre områder har en tilfredsstillende samlet resultat. Krop, sanser og bevægelse har højeste scoring, og det er min vurdering, at vi de seneste år (under og efter Covid-19) har været meget aktive i udemiljøet, og at det har ført til resultaterne fra 2022.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ovenstående resultater indenfor trivsel og sundhed er meget tilfredsstillende. Lavest scoring på 3.8, hvor 4 er max. Generelt er fagpersonalet og forældrene enige i vurderingerne. Der er enkelte områder, hvor personalet har en vurdering, som er lidt højere end forældrene. Dog ikke bemærkelsesværdigt.

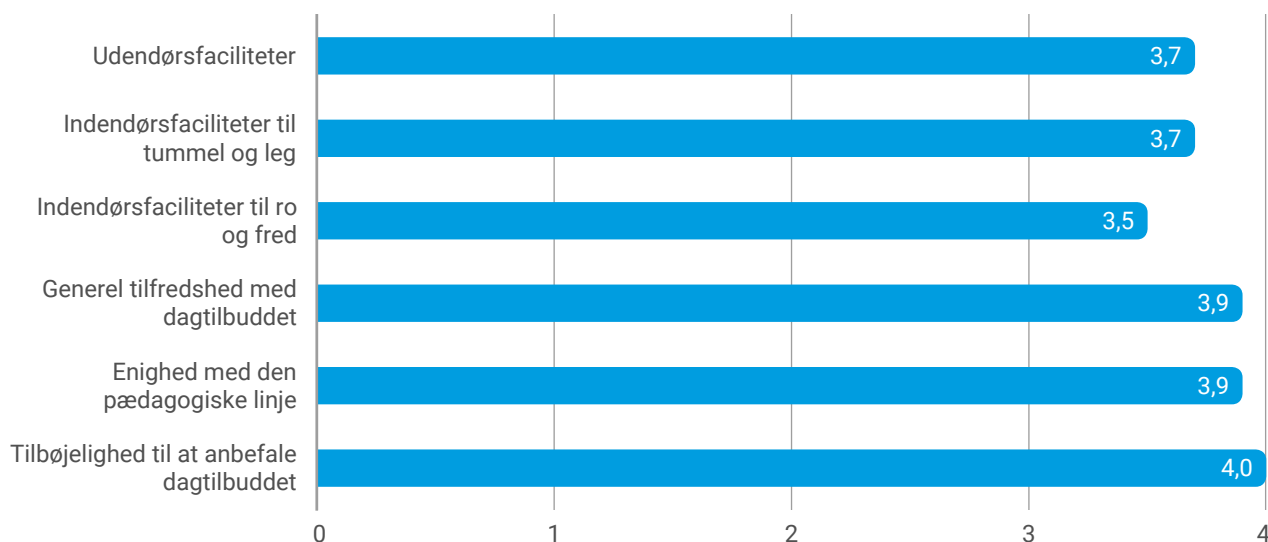
Vores samarbejde med forældrene om børnenes trivsel og sundhed har givet gode resultater, og den gode indsats skal vi fortsætte med. Det, der virker, skal vi gøre mere af.

Det gode læringsmiljø med vores fokus børneperspektivet og udviklingsstøttende kontakt har god effekt på børnenes generelle trivsel og sundhed.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Generel stor tilfredshed med de fysiske rammer. Det kan give mening at undersøge, hvordan vi kan skabe større tilfredshed med de indendørs faciliteter til ro og fred. Vi ved, at både den fysiske indretning og den pædagogiske opmærksomhed og indsats kan påvirke dette. Jeg vil tage det op på et personalemøde til drøftelse og evaluering. Det giver en stor tilfredshed, at resultatet viser en meget stor enighed med den pædagogiske linje. Vi kan være stolte af, at alle vil anbefale dagtilbuddet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet blev foretaget en eftermiddag hvor børnene på grund af dårligt vejr opholdt sig inde. Her havde de mulighed for forskellige aktiviteter, såsom maling, spil, samt se små film via storskærm. En børnegruppe kom hjem efter tur til biografen i Varde.

Tilsynet observerede god struktur og forudsigelighed i arbejdet med børnene. F.eks. observeredes børn som malede billeder ved et bord. Her var en del børn tilstede, herunder også enkelte udsatte børn, som krævede en del opmærksomhed. Personalet var tydelige og nænsomme i deres kommunikation, og gav passende omsorg og støtte til børnene der deltog. Børnene responderede positivt på de voksne anvisninger og samarbejdet mellem børn og personale observeredes trygt og positivt.

En børnegruppe kom retur efter at have været på tur. Her observeredes børnene, af sig selv, stoppe op i garderoben, stille sig på række, og da den voksne siger de må gå ind, går de stille og roligt efter hindenden ind i egen garderobe, hvor de tager overtøjet af inden de går i egen gruppe. Dette bar tydelig præg af børn, som er vænnet til at vise hensyn til andre og tydeligt kendte rytmen og strukturen i børnehaven. Støjniveauet var lavt under hele tilsynet. Personalet observeredes derudover være på forkant i forhold til små konflikter mellem børn, og spottede når børn havde brug for guidning i legen eller aktiviteten. Børnene blev her spurt om de havde brug for hjælp, hvorpå der blev givet hjælp og støtte med baggrund i børnenes behov.

Alle børnene observeredes være en del af fællesskabet, og leg og aktiviteter bar præg af høj grad af børn med gensidig respekt for hinanden. Dette f.eks. under leg mellem en gruppe børn, hvor de øvrige børn respekterede at børnene ønskede at lege alene, selvom om nogle ønskede at deltage i legen som foregik i grupperummet

Støjniveauet var lavt under tilsynet.

Bestyrelsen udtrykker stor tilfredshed med samarbejdet og kvaliteten i Dagtilbuddet Vest. Der er stor tillid til personalet, som beskrives varetage opgaven med de enkelte børn på bedste vis.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgningsspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende