

# TILSYNSRAPPORT 2024

Børnehaven Svalehuset - Janderup



**Varde  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	19
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	19
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	20
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	20
5 SAMMENFATNING	22
5.1 Opsamling	22
5.2 Primære opfølgingspunkter	22

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## **Dato for tilsynsbesøg**

Anmeldt tilsyn gennemføres 11. oktober 2024

## **Dato for tilsynsmøde**

Den 10. december 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Marianne Morsing Hansen, souschef og daglig leder Lene Aagaard Jørgensen, daglige ledere Karen Skovgaard Nielsen og Hanne Sandholm, AMR Lene fra Mælkevejen og tilsynskonsulent Tina Rosenberg.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,5  Vi har pt. 52 børn, og der er 8 lønnede medarbejdere til at varetage den pædagogiske opgave. Normeringen er ikke statisk, idet personaleressourcerne er forskellige på forskellige tidspunkter i løbet af dagen. Ydertimerne (morgen og eftermiddag) dækkes af færre personaler. Alle er planlagt til at være på arbejde i det tidsrum, hvor vi har flest børn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Jeg undersøger løbende belægningen i ydertimerne, for derved at sikre, at vi anvender personaleressourcerne bedst muligt. Samtidig organiserer vi ydertimerne efter antallet af tilstedeværende børn samt kerneopgavens karakter.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.2 Fysiske rammer

### Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Nej	Seneste brandeftersyn var den 10.5.23 og eftersynet gav ikke anledning til bemærkninger. På foranledning af gennemgangen af indretningen, har vi ændret på brugen af et rum, der i bygningsbeskrivelserne er registreret som depot. Rummet anvendes nu kun som depot.
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Særlig kompetenceudvikling: 5 ( 6 med daglig leder) har gennemgået Marte Meo grundkursus, som er et tilbud, der er planlagt og finansieret af Dagtilbuddet Vest.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	6	Omsætningen af personale lokalt svarer til den generelle omsætning af personale på dagtilbudsområdet i Varde Kommune. Vi arbejder kontinuerligt med det gode arbejdsmiljø lokalt og i Dagtilbuddet Vest og med udvikling af pædagogfaglige kompetencer i udviklingsstøttende kontakt - Marte Meo.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynet informerer leder om, at dagtilbuddet har været udfordret mht. personalestabilitet blandt det faste personale i efteråret 2024. Dette har betydet, at der er tilkommet nye medarbejdere, at der er sket omorganisering af personalet i grupperne, samt benyttet vikar/medarbejder fra anden institution i område Vest. Leder oplyser, at der i perioden for tilsynet har været fokus på at organisere passende fordeling af personale.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Det er dagtilbudslederen i Dagtilbuddet Vest, der er ansvarlig for budgetgennemgangen. Jeg deltager som souschef også i de løbende økonomimøder med økonomikonsulenten.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

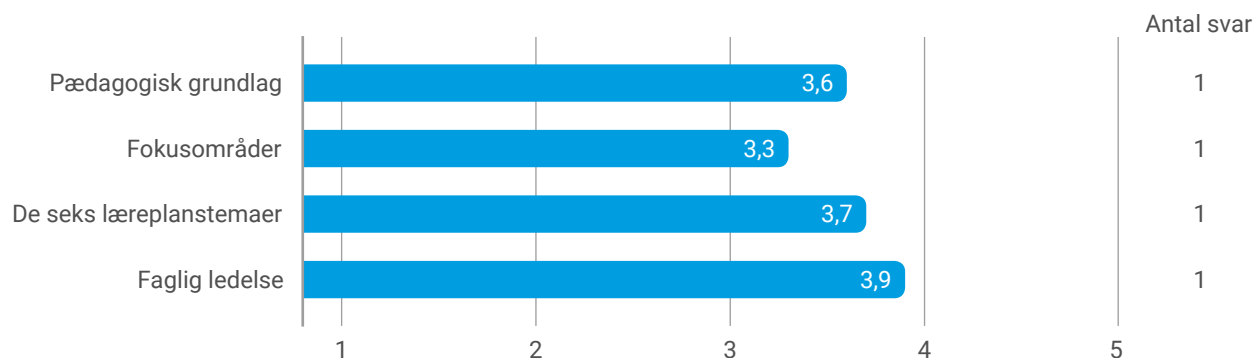
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Overordnede resultater for ledere



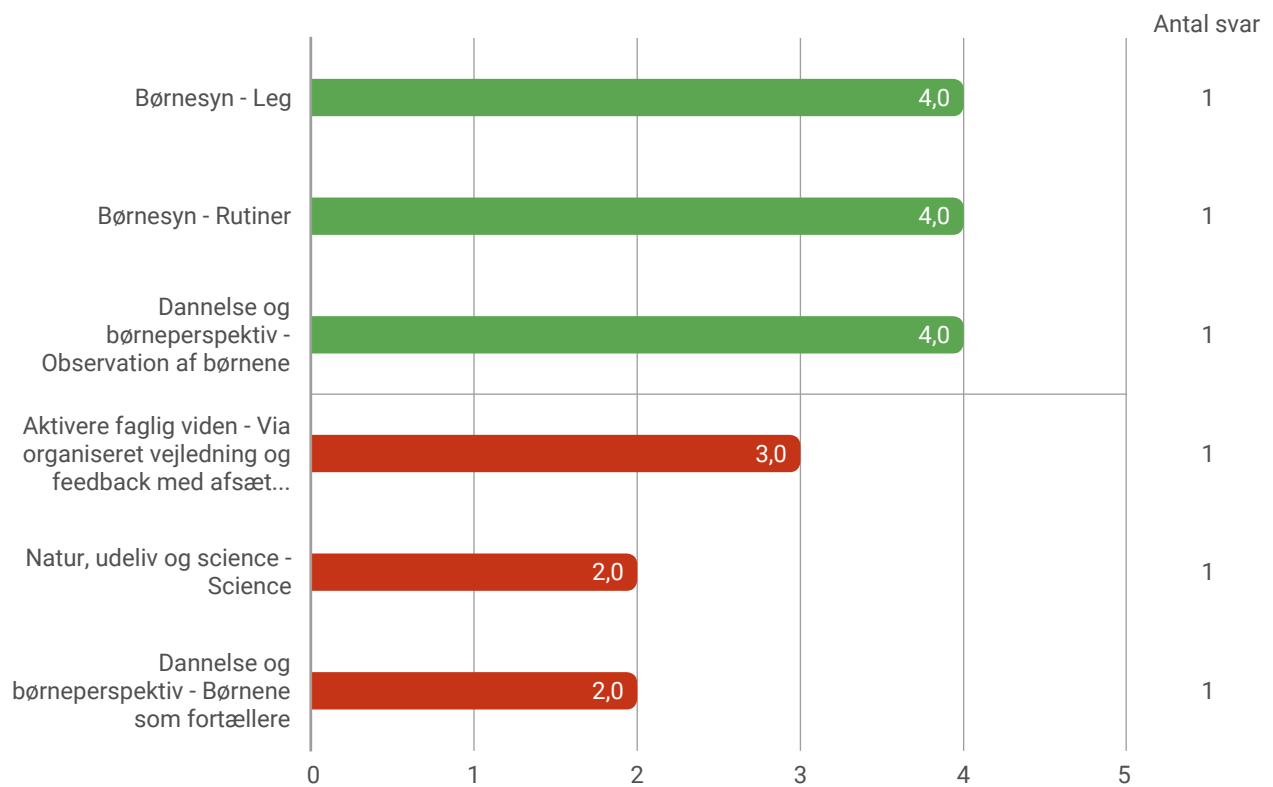
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling

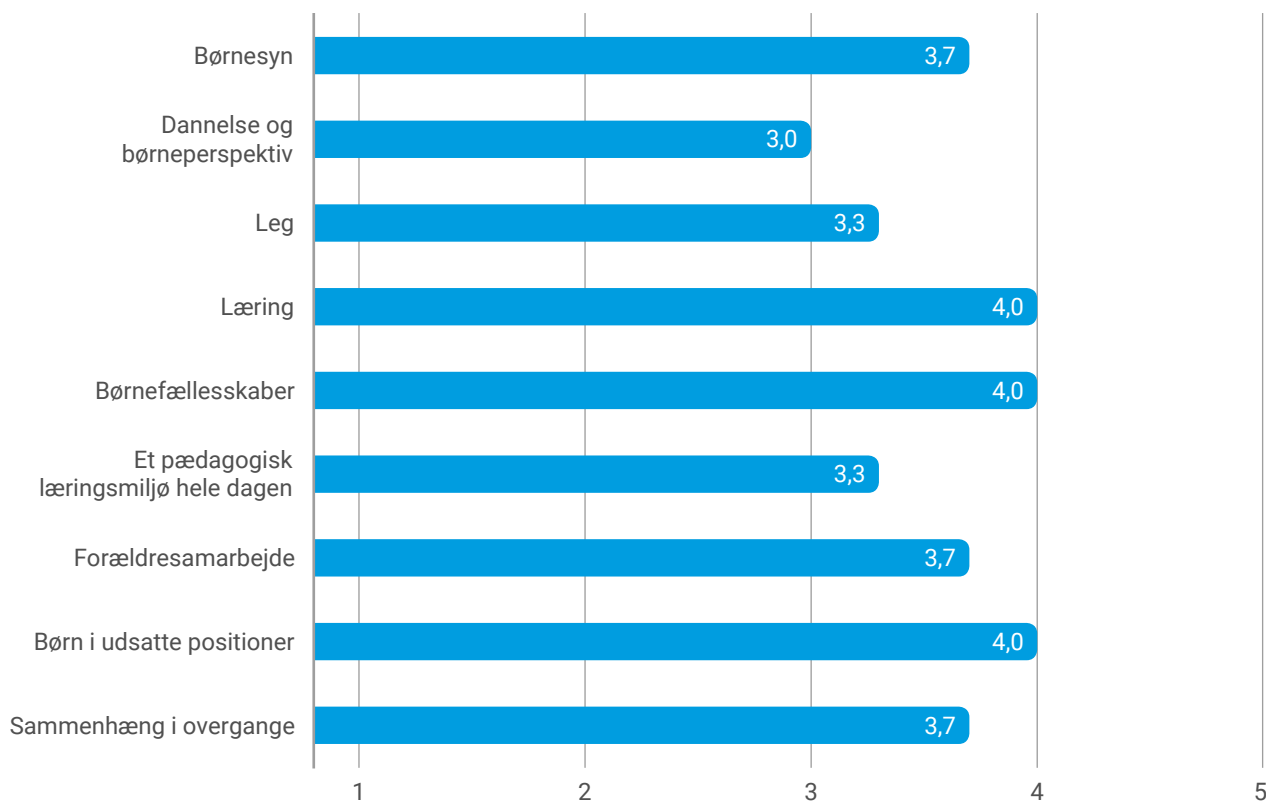
#### Top bund fordeling for ledere





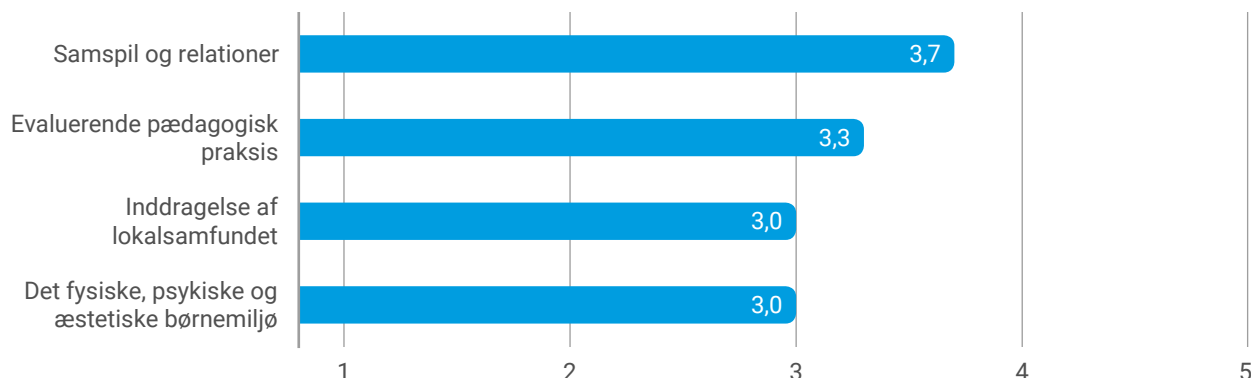
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



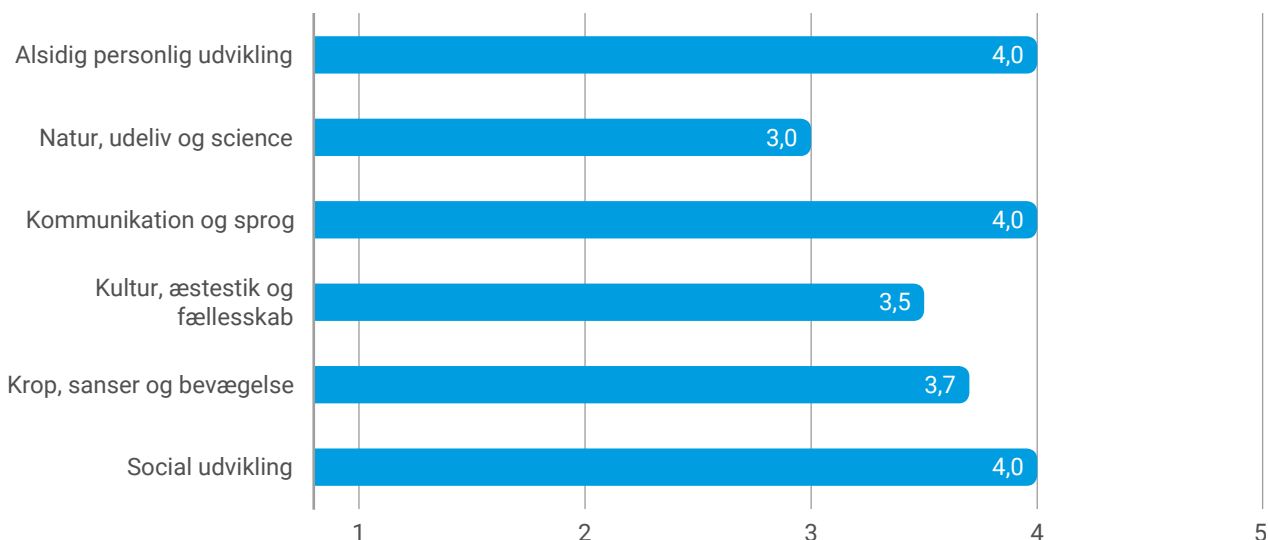
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



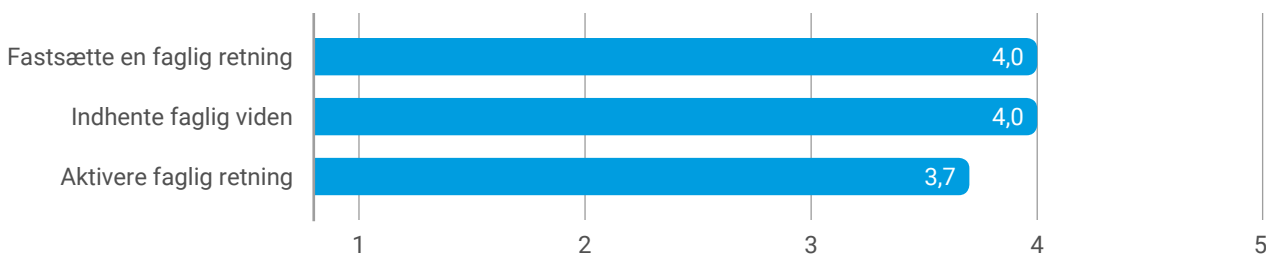
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang med respekt for forskelligheder og med en forståelse af, at det enkelte menneske har værdi i sig selv. Det betyder også, at vi arbejder med differentieret pædagogik. Vi har en kontinuerlig opmærksomhed på at udvikle pædagogisk praksis ift. det nye børnesyn - herunder Varde Kommunes børnesyn og det børnesyn, som Marte Meo er funderet på. Ud fra forskning ved og anerkender vi, at barnet fødes med iboende kompetencer til at indgå i kontakt og samspil med nærmeste omsorgspersoner, og at dette livsvigtige samspil og den måde barnet mødes på, får afgørende betydning for barnets fortsatte trivsel og udvikling. Denne proces foregår hele livet, og et udviklingsstøttende samspil kan give barnet nye erfaringer og styrke en positiv udviklingsproces og bryde uhensigtsmæssige samspilmønstre. Vi er undersøgende på børne- og barneperspektivet. Det skal vi fortsat være, fordi vi derved opnår en bedre forståelse for det enkelte barn.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Daglig leders overvejelser er relevante mht. at arbejde med barneperspektivet. Med afsæt i Pædagogisk Læringsmiljø Vurdering kan besvarelsen pege på, at have fokus på temaet Dannelse og barneperspektiv - børn som fortællere. Det kan f.eks. ske ved at planlægge aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser eller ved at indsamle dokumentation til evalueringer, der indfanger børnenes oplevelser af læringsmiljøet.

Daglig leder oplyser, at dagtilbuddet aktuelt arbejder med emnet "Vi leger i farver". Temaet er valgt ud fra en fælles beslutning om at fokusere på dannelse, barneperspektiver, rummelighed og leg.

## **3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder**

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

### **Politiske indsatsområder:**

#### **Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fælles Dagtilbuddet Vest:

Der observeres de samme indsatser for såvel drenge som piger. Der observeres en opmærksomhed på at tilbyde børnene lege- og læringsmuligheder, hvor børnene både under planlagte aktiviteter og under den frie leg kan benytte disse på kryds og tværs uafhængigt af køn.

Daglig leder fortæller, at der gennemgående er fokus på at understøtte alle børns muligheder for læring bl.a. med afsæt i det enkelte barns behov og interesser.

#### **Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser**

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbydes vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fælles for Dagtilbud Vest

Personalet deltager i onlinekurset. Sprogklar. Sprogklar materialet opleves mindre anvendeligt når den pædagogiske indsats i dagtilbuddet baseres på en udviklings støttende tilgang, og personalet har derfor omsat materialet så det er anvendeligt i forhold til ovenstående.

Under tilsyn observeres personalet være bevidste om at understøtte børnenes sprog afstemt efter børnenes alder. Der høres små dialoger imellem børn og voksne, hvor de voksne sætter ord på børnenes handlinger og intentioner og er positivt anvisende i deres samspil med børnene.

#### **Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret**

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrthed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførendes**

Udendørs ses gode muligheder for at lege uforstyrret.

Der observeres varierende mulighed for at børn kan være uforstyrrede i dagtilbuddets grupperum. I nogle grupperum ses opdeling i legezoner vha. reoler eller tæpper eller legehus. I et andet grupperum observeres få muligheder for at kunne være uforstyrret, da der er mangelfuld opdeling eller få afgrænsede legeområder. Der kan med fordel arbejdes på at skabe flere små 'rum i rummene'.

Daglig leder oplyser, at rummet har flere funktioner end at være grupperum, da lokalet også benyttes til fælles kreative aktiviteter om morgenen og om eftermiddagen. Aktuelt er daglig leder og personalet i proces omkring at opgradere rummet i funktionen som grupperum.

### **3.3 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

#### **Antal besvarelser**

Antal besvarelser

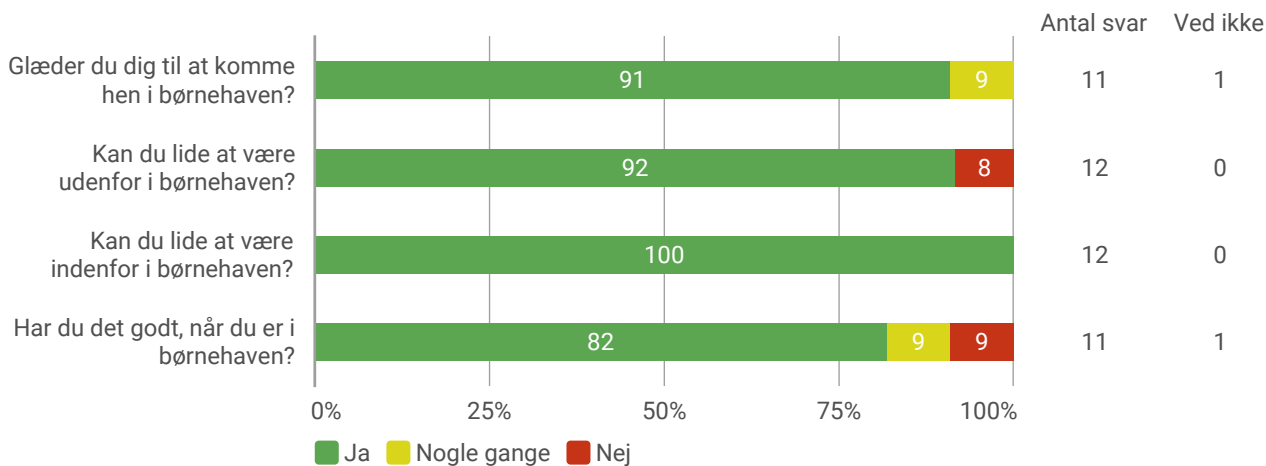
Antal

12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

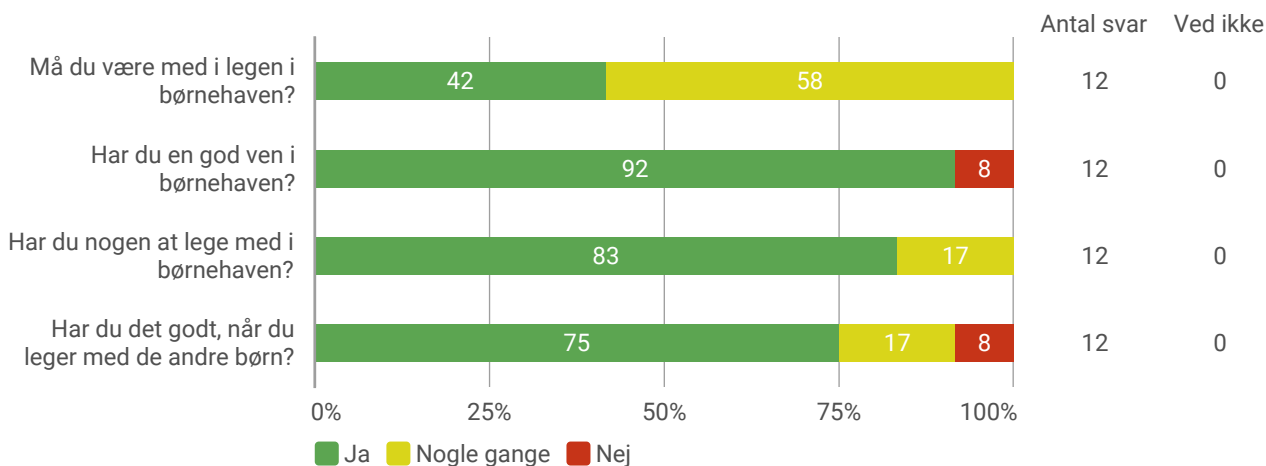
### 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

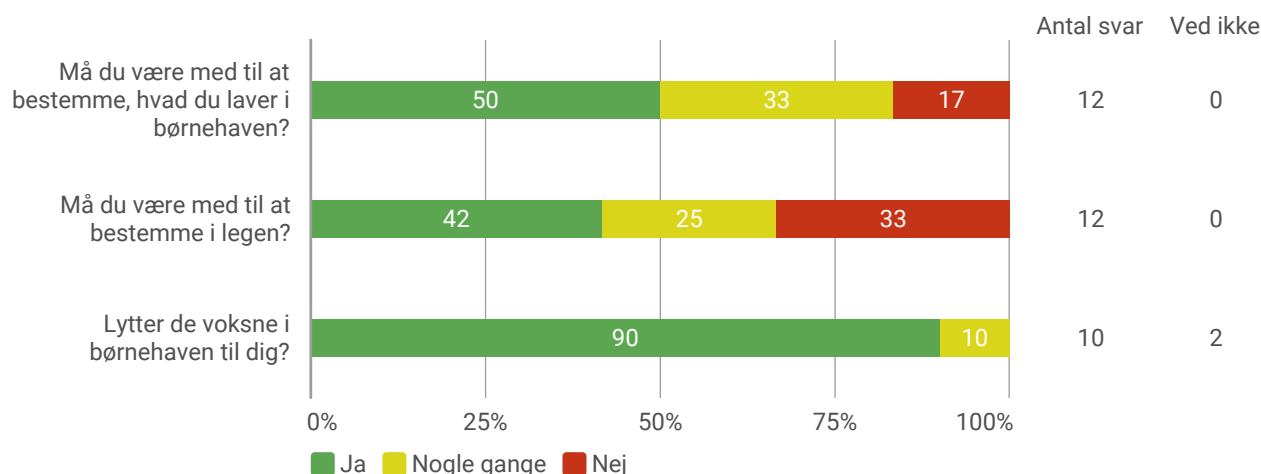
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

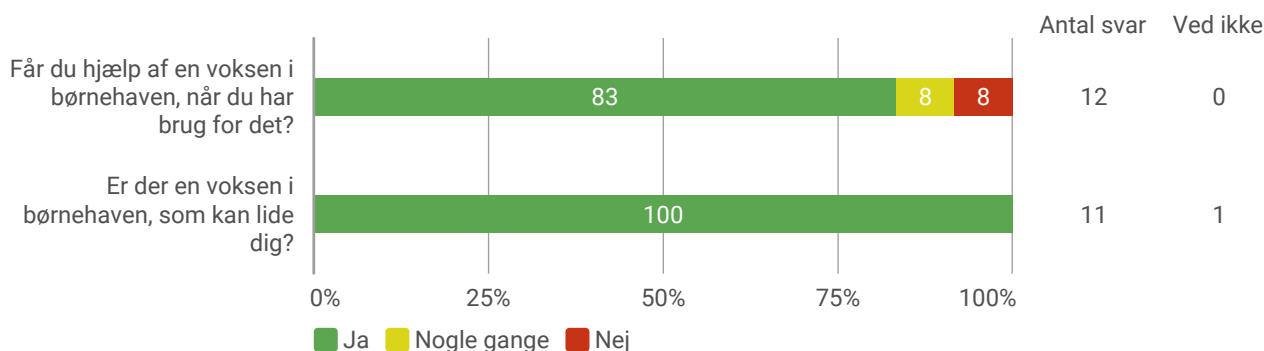
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vi er opmærksomme på børnefællesskabet i blå gruppe for de ældste børn i børnehaven, som består af de børn, der har deltaget i SpørgeBørge. Vi er selvfølgelig generelt optaget af børnefællesskaber, som også indgår som et element i det fælles pædagogiske grundlag.

Vi arbejder målrettet med at styrke hvert barns betydning i børnefællesskabet og i udviklingen af børnenes sociale kompetencer.

I arbejdet med børnenes trivsel fokuserer vi også på børneperspektivet ift. børnenes medinddragelse i valg af aktiviteter og lege.

Vi har fokus på at forstørre det, hvert enkelt barn har af kompetencer og bidrager med ind i aktiviteter og lege i børnefællesskabet.

Forældrene inddrages også i indsatsen ift. børnenes værdi i børnefællesskabet. Vi har på et forældremøde opfordret til at understøtte inklusion af alle børn gennem kontakt og legeaftaler børnene imellem.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Gode overvejelser fra daglig leder vedrørende børneperspektivet, da børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber har stor betydning for trivsel.

De ældste børns svar vidner om tillid og tryghed til de voksne, da børnene har en oplevelse af, at de voksne kan lide dem og lytter til dem. Børnenes svar vidner også om, at de generelt har venskaber i dagtilbuddet.



# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

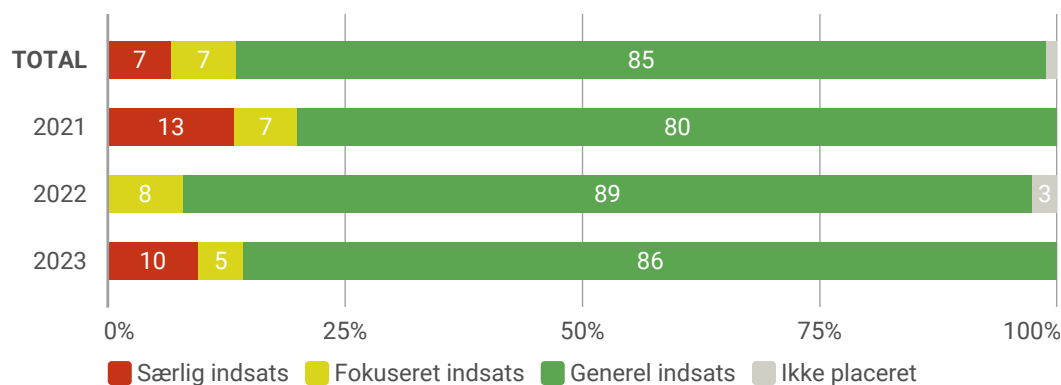
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10% (2)	5% (1)	86% (18)	0%
Før-skriftlige færdigheder	6% (1)	22% (4)	72% (13)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

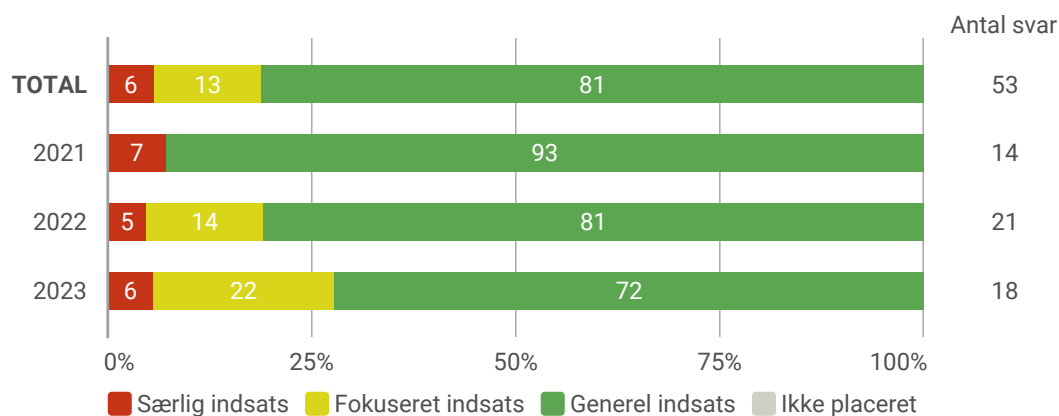
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper





Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

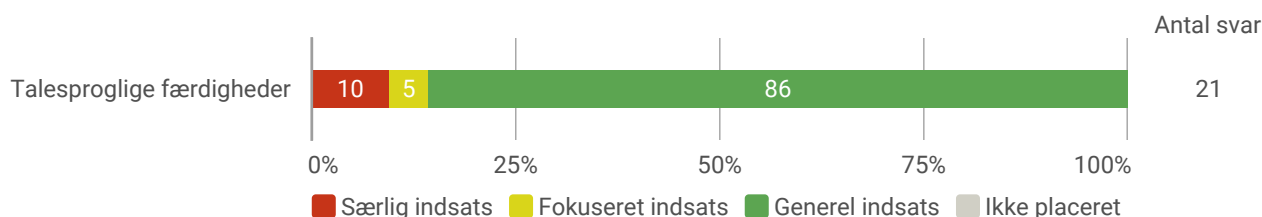
Vi oplever, at flere børn har sproglige udfordringer. Dog viser ovenstående, at der ikke er en stigning i andelen af børn med behov for en særlig indsats. Den er nogenlunde stabil - svarende til 1 barn ud af de gennemførte sprogvurderinger. Andelen af børn med fokuseret indsats er lidt stigende - svarende til 4 børn ud af de gennemførte sprogvurderinger. På en pædagogisk aften i Svalehuset vil vi arbejde med sproglige indsatsområder ift. Nebulas Sprogklar, for på den måde at få konkret viden om tiltag, der styrker den sproglige udvikling for de børn, vi har lokalt, der har brug for en fokuseret eller særlig indsats.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsyn observerer opmærksomhed på at understøtte børnenes sproglige udvikling i den pædagogiske praksis.

## **4.1.2 Resultater - opdelt på alder**

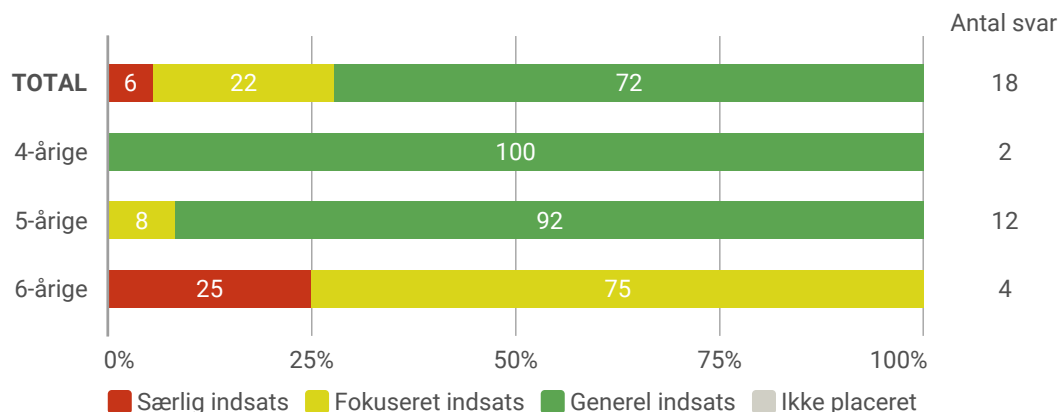
### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### **Kommentarfelt til ledere**

Resultatet for de 5-årige viser, at 11 børn ud af ialt 12 børn har brug for en generel indsats, og 1 barn har brug for en fokuseret indsats. Resultatet for de 6-årige, som konkret er 4 børn, viser at 3 børn har brug for fokuseret indsats, og 1 barn har brug for en særlig indsats.

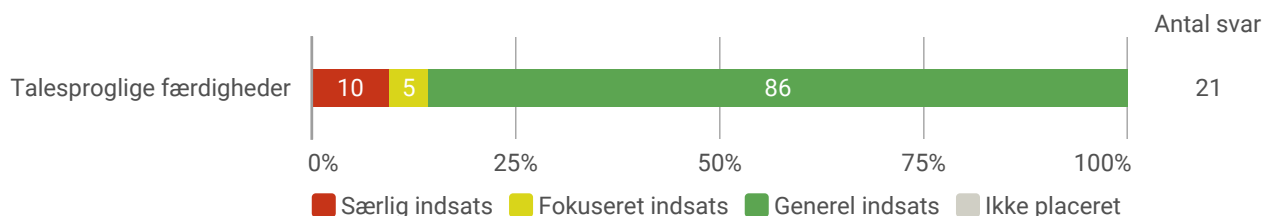
Den fokuserede indsats sker lokalt i børnehaven, hvor vi i basisgruppen og i mindre børnegrupper arbejder målrettet med før-skriftlige aktiviteter. Vi vil i samarbejde med skolen være undersøgende i, hvordan vi i børnehaveregi kan understøtte børnenes før-skriftlige færdigheder. Vi har et tæt overgangssamarbejdet med den lokale skole, og sprog har også været et tema i overgangssamarbejdet.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Vigtige overvejelser omkring samarbejdet i mellem skole og dagtilbud vedrørende sproget, som daglig leder fremhæver i ovenstående.

## **4.1.3 Resultater - opdelt på køn**

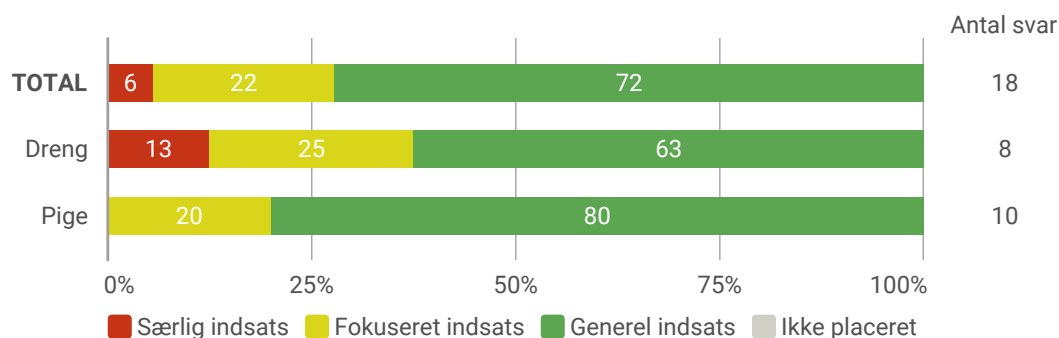
### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### **Kommentarfelt til ledere**

Resultatet ovenfor kan lede til en øget opmærksomhed på drenges interesse for deltagelse i aktiviteter, der understøtter udviklingen af de før-skriftlige færdigheder. Jeg vil deltage i et refleksionsteam møde omkring dette emne, hvorefter konkrete tiltag vil indgå i den pædagogiske praksis.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

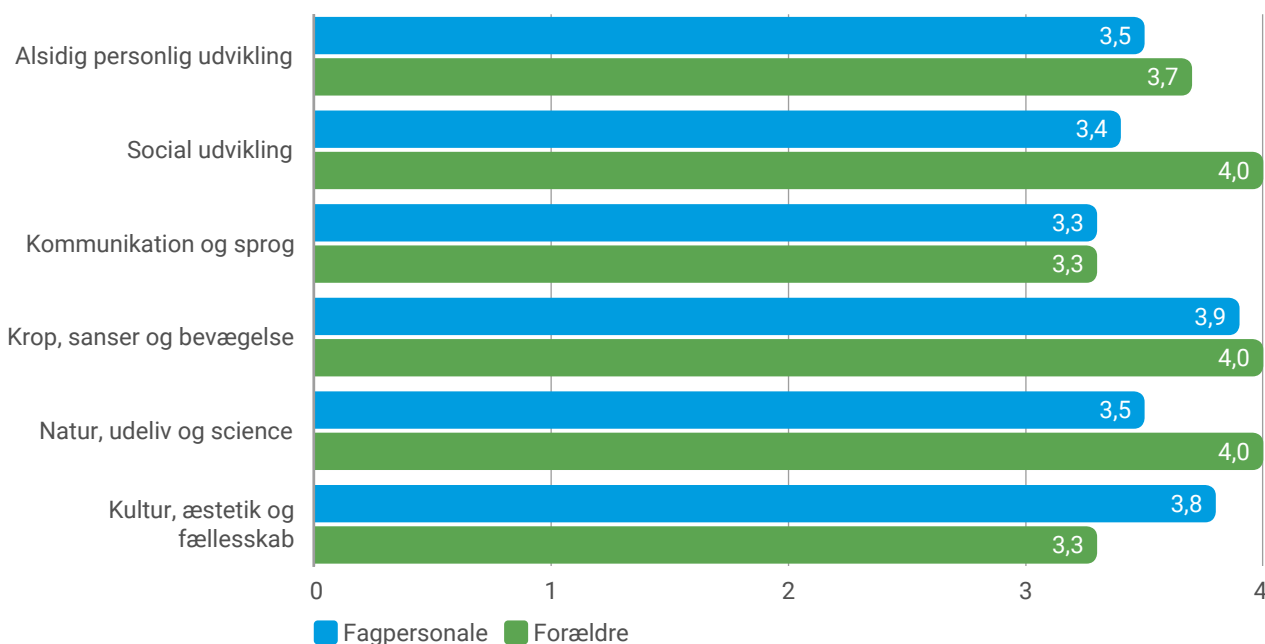
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	8	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Der er ingen vurderinger på under 3, og det er meget tilfredsstillende resultat, da en vurdering på 3 svarer til "kan næsten selv".

Alsidig personlig udvikling og social udvikling er de to læreplanstemaer, som vi vægter størst i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Resultaterne på disse to temaer er meget tilfredsstillende. Især ift. den sociale udvikling.

Resultaterne af børnenes dialogprofiler viser øjebliksbilleder, som vi anvender i forældresamarbejdet omkring barnets trivsel og udvikling samt i planlægningen af pædagogiske tiltag for de enkelte børnegrupper.

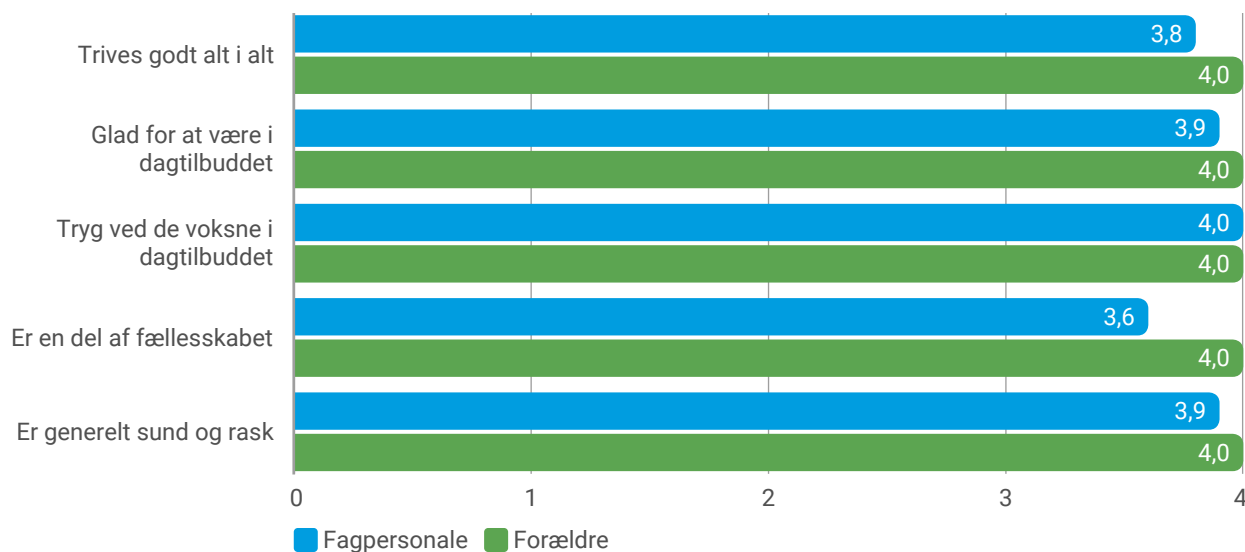
#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Som det fremgår af data er antallet af besvarede dialogvurderinger lavt i året 2023. Tilsynet har undersøgt tallene, og der foreligger ikke flere besvarelser i Hjernen & Hjertet end de angivne 8 fra personalet og 1 fra forældrene. Dagtilbuddet skal dermed have særligt fokus på at udarbejde dialogvurderinger på alle børn. Dette skal der følges op på ved kommende tilsyn i 2025.

Daglig leder forholder sig uforstående overfor antallet af vurderinger angivet for 2023 og følger op på dagtilbuddets gældende procedure for udarbejdelse af dialogvurderinger.

## 4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

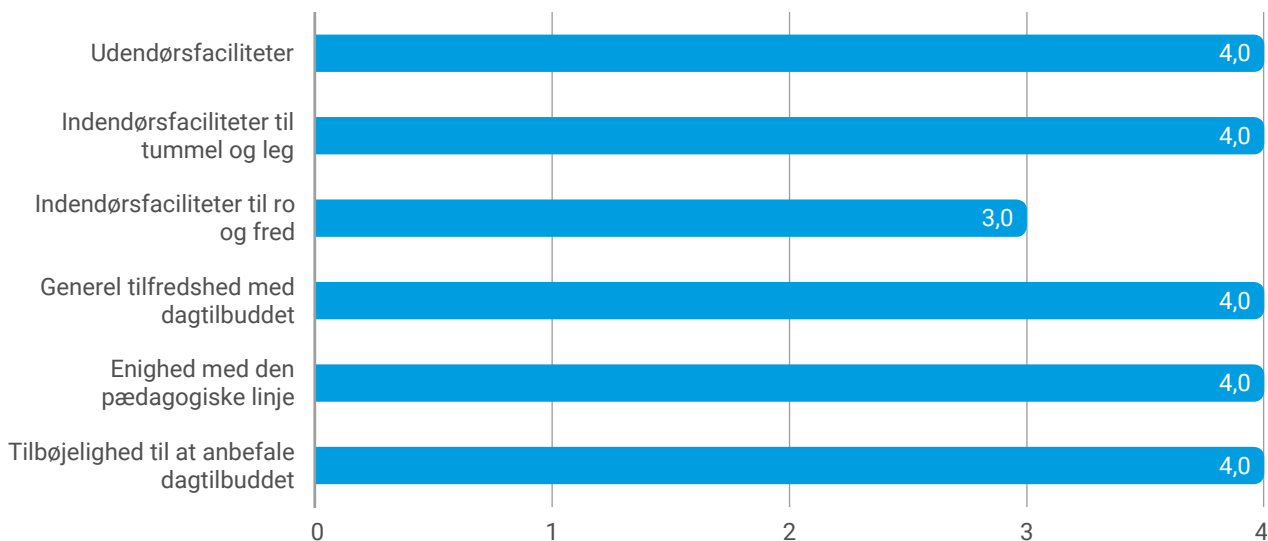
Resultaterne for trivsel og sundhed er overordnet meget tilfredsstillende.

Den laveste scoring er ift. "Er en del af fællesskabet". Som tidligere anført som kommentar, arbejder vi netop med fokus på børnefællesskaber, og hvert barns oplevelse af at have værdi i disse. Det vil vi fortsætte med at have fokus på.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

### Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Resultaterne for de fysiske rammer, tilfredshed og pædagogiske linje er meget tilfredsstillende. Dog viser "Indendørsfaciliteter til ro og fred" en scoring på 3, hvor de øvrige ligger på 4 (og dermed max scoring). Vi har fokus på at skabe rum til ro og fred i hverdagen - både i form af forskellige former for afskærmning og gennem pædagogikken. I samspillet med børnene arbejder vi med at smitte med ro og tage ansvar for de forskellige miljøer, børnene indgår i. Vi arbejder fortsat med positiv ledelse af forskellige læringsmiljøer, så det er muligt at deltage med forskellige energi niveauer for børnene.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynets observationer understøtter, at der med fordel kan arbejdes med at skabe flere indendørs faciliteter til ro og fred i enkelte grupperum.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Undersøgelse af børneperspektivet, oplevelsen af at have værdi i børnefællesskaber, sproglig opmærksomhed og rammesætning af forskellige muligheder for energi niveau er fire overordnede fokuspunkter i den pædagogiske praksis.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsyn gennemføres en formiddag i overgangen mellem samlingsstund og aktiviteter ude og inde.

Tilsynet observerer at børnene og personalet er fordelt i større og mindre grupper i forskellige lokaler og grupperum. På tværs af dagtilbuddet ses personalet udvise omsorg og anerkendelse i deres tilgang til børnene. Personalet ses være opmærksomme på børnenes individuelle behov.

En gruppe af børn leger ude og børnene observeres indgå aktivt i spontane lege fordelt rundt på legepladsen. En gruppe børn ses lege rolleleg og have fine indbyrdes dialoger med hinanden. Der er personale tilstede som følger relevant op, hvor der er brug herfor.

Der observeres planlagte aktiviteter i to mindre børnegrupper, hvor personalet har igangsat kreative aktiviteter og bevægelsesleg. I et andet grupperum ses børn være fordelt om konstruktionsleg og rollelege i små legezoner opdelt af tæpper eller reoler. I grupperne er de voksne i øjenhøjde og der høres små dialoger med børnene, hvor de voksne tager afsæt i og spørger ind til det børnene er optagede af i nuet. De voksne ses indgå aktivt i lege og aktiviteter. Der er lavt støjniveau og stemningen imellem børn og voksne er god.

I en enkelt børnegruppe observeres uro og en del støj. Personalet observeres have vanskeligt ved at skabe ro og fælles fokus omkring samlingsstunden for børnegruppen. Børnene synes ikke kendte med strukturen og rammerne for dagen. Flere af børnene ses følge individuelle behov og interesser i stedet, samt flere gange forlade lokalet og må motiveres af den voksne for at komme tilbage i aktiviteten. Nogle af børnene kommer til at vente i længere tid på, at der kommer samling på gruppen. De voksne observeres være omsorgsfulde, men travlt beskæftiget med at nå omkring børnenes individuelle behov for guidning i nuet. Dette ses også i den efterfølgende aktivitet.

Dette italesættes til daglig leder under tilsynet, som oplyser, at der aktuelt er sygdom i personalegruppen og ikke er de vanligt kendte voksne tilstede i børnegruppen, hvilket kan have påvirket situationen. Samt har der i denne gruppe været skift af personale og der forventes større personalestabilitet i gruppen fremadrettet.

Tilsynet observerer variation i kvaliteten af lege- og læringsmiljøer i dagtilbuddet. Nogle lokaler og grupperum har diverse legematerialer og er inddelt i tematiske legezoner og i andet grupperum fremstår de fysiske rammer slidte og mangler opdatering af legematerialer og tydeligt tematiserede lege- og læringsmiljøer. Dagtilbudsleder og daglig leder oplyser, at ovennævnte observation har givet anledning til større fokus på dagtilbuddets lege- og læringsmiljøer.

Tilsynet gav ikke anledning til kritiske bemærkninger, men opfølgingspunkter jf. nedenstående.

## 5.2 Primære opfølgingspunkter

### Kommentarfelt til ledere

Udviklingsstøttende kontakt med vægt på børneperspektivet og de voksnes ansvar for kontakten til børnene vil fortsat være et udviklingsområde, som vi særligt vil arbejde med.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der vil på baggrund af observationer jf. ovenstående blive gennemført et opfølgende anmeldt tilsyn i foråret 2025.  
Fokusområder frem til kommende tilsyn:

- Arbejdet med lege- og læringsmiljøer - i en gruppe.
- Arbejdet med de pædagogiske rammer; fx tydelig struktur og genkendelige rutiner for børn og voksne - i en gruppe.
- Dialogvurderinger.