

TILSYNSRAPPORT 2026

Børnehaven Svalehuset - Janderup



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Samspil	15
4.1.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	15
4.1.2 Resultater - Trivsel og sundhed	16
4.1.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	16
4.2 TOPI	17
4.2.1 Resultater - TOPI	17
5 SAMMENFATNING	19
5.1 Opsamling	19
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Den 8. april.

Dato for tilsynsmøde

Den 24. maj.

Deltagere:

dagtilbudsleder Marianne Morsing Hansen, daglige ledere Hanne Sandholm, Karen S. Nielsen, Ann Kirstine Østergaard, Louise Bartholomæussen, Camilla Ege fra forældrebestyrelsen og AMR Gitte Deleuran Hansen, tilsynsførende Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	2	Dette er ikke et realistisk billede, da vi har personale der er på vej op i tid. På nuværende tidspunkt er vi desuden i en særlig situation, hvor 2 børnegrupper er flyttet til Skovmusen, hvilket giver færre børn i børnehaven. Samtidig har vi brug for at kunne have børnehaven åben i tidsrummet 06:20 - 17:00 man. - tors. og 06:20 - 16:10 fredage. Der er pt. 15 børn og 7 voksne i børnehaven.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	På nuværende tidspunkt er årg. 21 i en gruppe for sig, mens årg. 22 og 23 er i en gruppe sammen. Tidligere har det været aldersopdelt, hvor modtager gruppe har kunne have et overlap på to årgange.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	På nuværende tidspunkt er det ikke nødvendigt. Årg. 21 består pr. d.d. af 6 børn, mens årg. 22 og 23 pr. d.d. består af 8 børn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet bemærker god bemanning i børnegrupperne.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	Vi er i en særlig situation, hvor noget personale ikke er på fuld arbejdsevne, men på vej tilbage fra fravær. Nogle af pædagogerne varetager andre opgaver der gør at de har mindre tilsynstid. Konstitueret daglig leder, indgår i alle tallene.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Der er personale der er ansat oprindelig til Svalehuset, men som er midlertidig omplaceret til en anden børnehave i området, pga. omplacering af 2 børnegrupper. Der har været fravær blandt personalet og personalet er på vej tilbage i henholdsvis Svalehuset og den anden institution.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar	Bemærkning
------	------------

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	4	Antallet af opsigelser fra d. 01.12.25 til d.d. Tallet for et år, har jeg ikke på nuværende tidspunkt. Svalehuset har været i en massiv udfordrende situation i en længere periode. Dette resulterer i fravær også længere varende og opsigelser. Svalehusets massive udfordringer bl.a. på baggrund af personalets manglende stabilitet og rekruttering førte til flytning af to børnegrupper, inkl. personale og at der i en periode blev lånt personale i andre afdelinger og områder for at fastholde kvaliteten. Der er på baggrund af alt dette et skærpet tilsyn der blev igangsat i dec. '25 og der arbejdes derfor intenst med handleplanen for Svalehuset, samt at forbedre det psykiske og følelsesmæssige arbejdsmiljø.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Se også tidligere bemærkning. Der arbejdes med alles arbejdsmiljø, her i blandt også det psykiske og følelsesmæssige arbejdsmiljø.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Se de tidligere bemærkninger.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsførende vurderer at opsigelserne kommer i kølvandet på en turbulent periode for dagtilbuddet. Dagtilbuddet arbejder ihærdigt på at få ansat nyt personale med henblik på, at sikre stabilitet for børnegruppen.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der arbejdes i høj grad med at medarbejderne ikke føler sig handlingslammet. Hvilket er en del af handleplanen for det skærpede tilsyn og er beskrevet der. Denne del skal komme indefra og derfor arbejdes derfor dagligt med medarbejderinddragelse, samt struktureret ved personalemøder.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ja i Svalehuset har vi OTR siddende, der afsættes 8 timer i ugen til OTR tid.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ja, vores AMR har 1 time hver 14 dag. Samtidig afsættes der den tid der er nødvendig for at være forberedt til et kommende AM-møde
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der afholdes MUS i foråret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi har i øjeblikket flere ny ansatte og der skal følges op på om alle har læst og forstået vores regler og retningslinjer for hygiejne.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Når der en ny medarbejder starter i dagtilbud vest, fremsendes retningslinjer for vold og krænkelse og magtanvendelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere og medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater

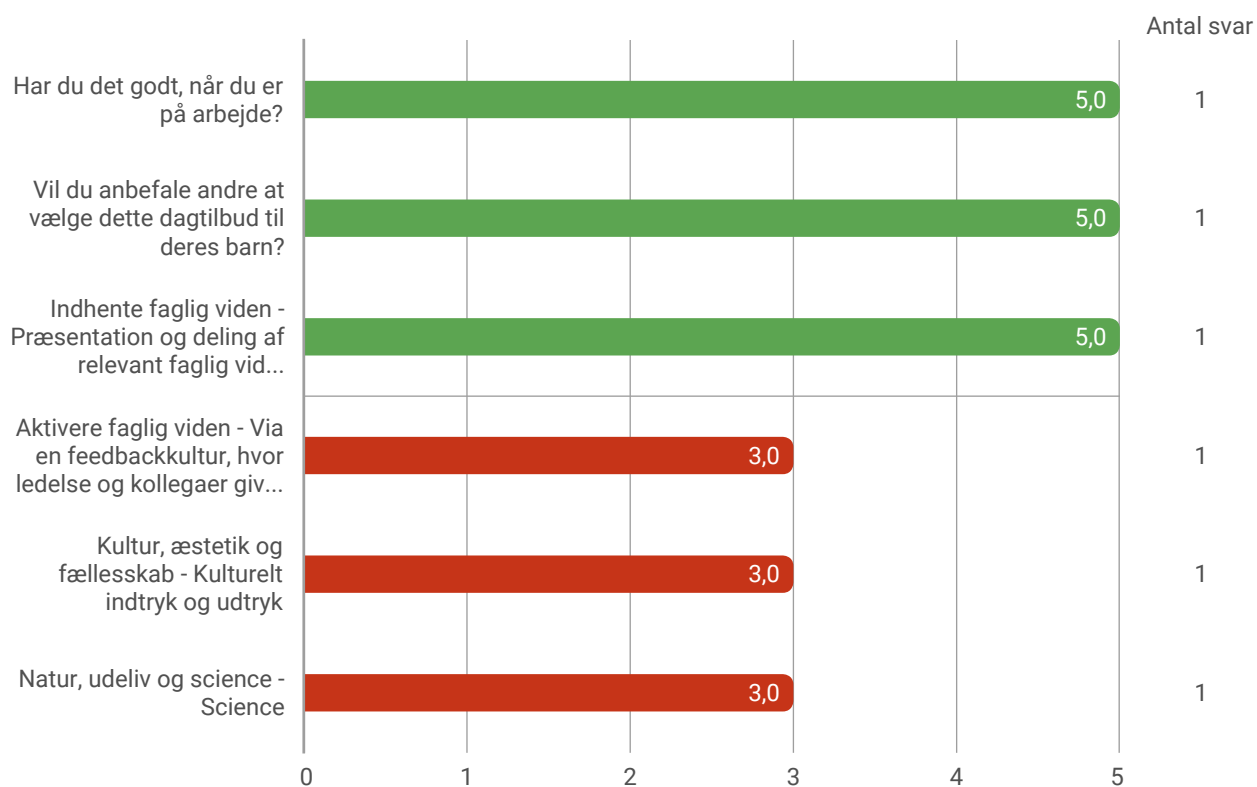
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	3,8
Det pædagogiske grundlag	3,8	4,0
Fokusområder	4,0	3,6
De seks læreplanstemaer	3,8	4,1
Faglig ledelse	4,2	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

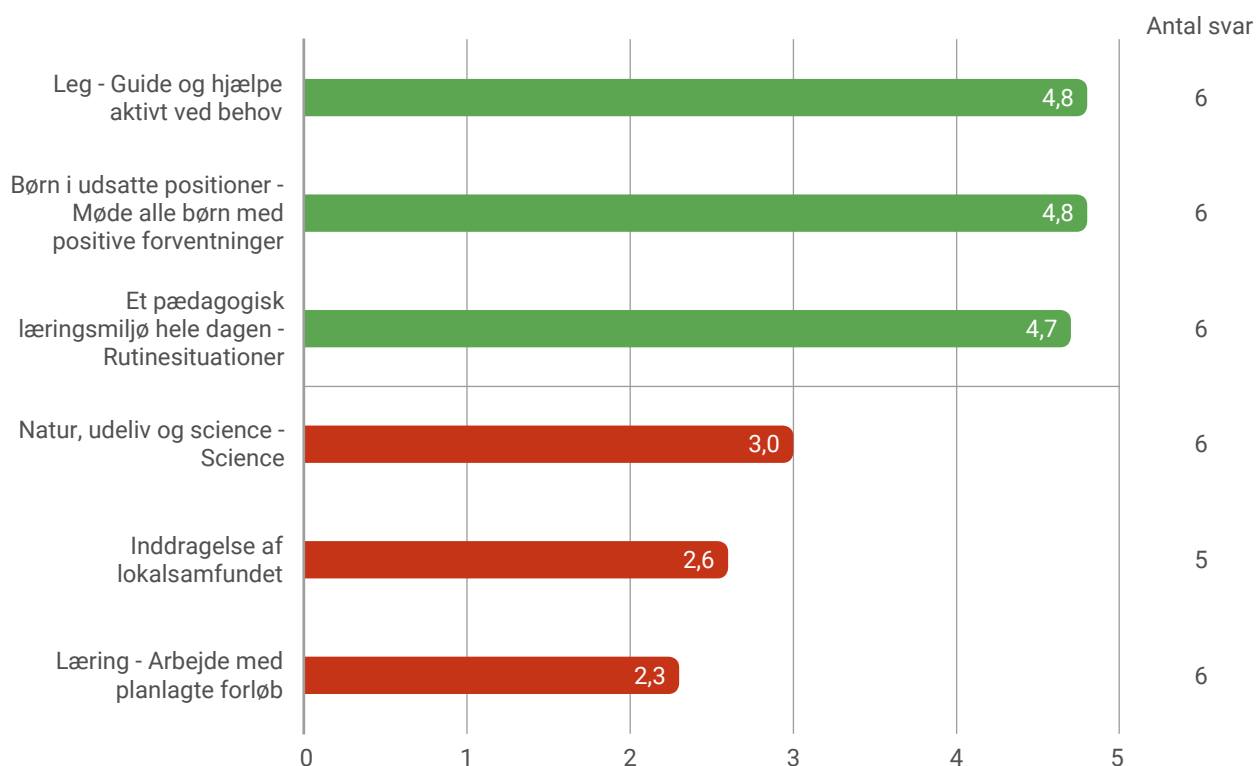
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

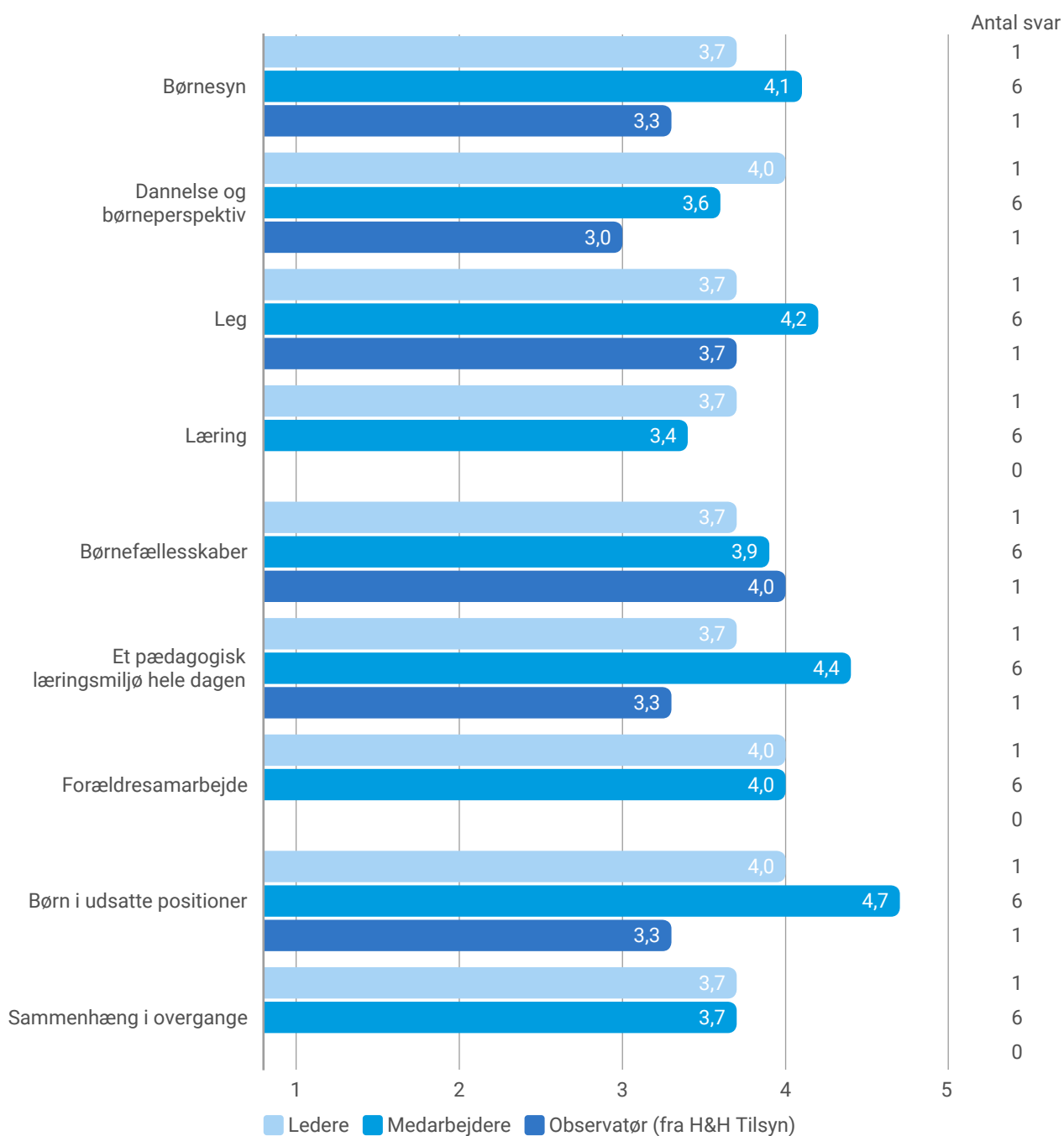


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

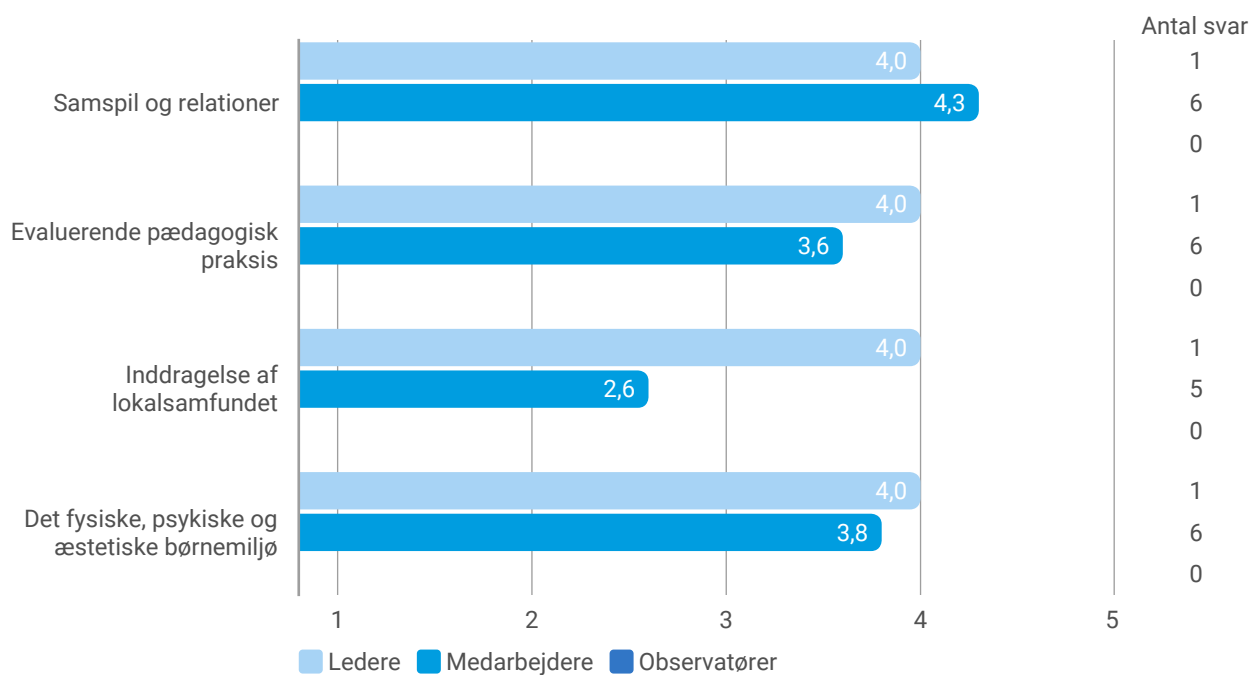
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

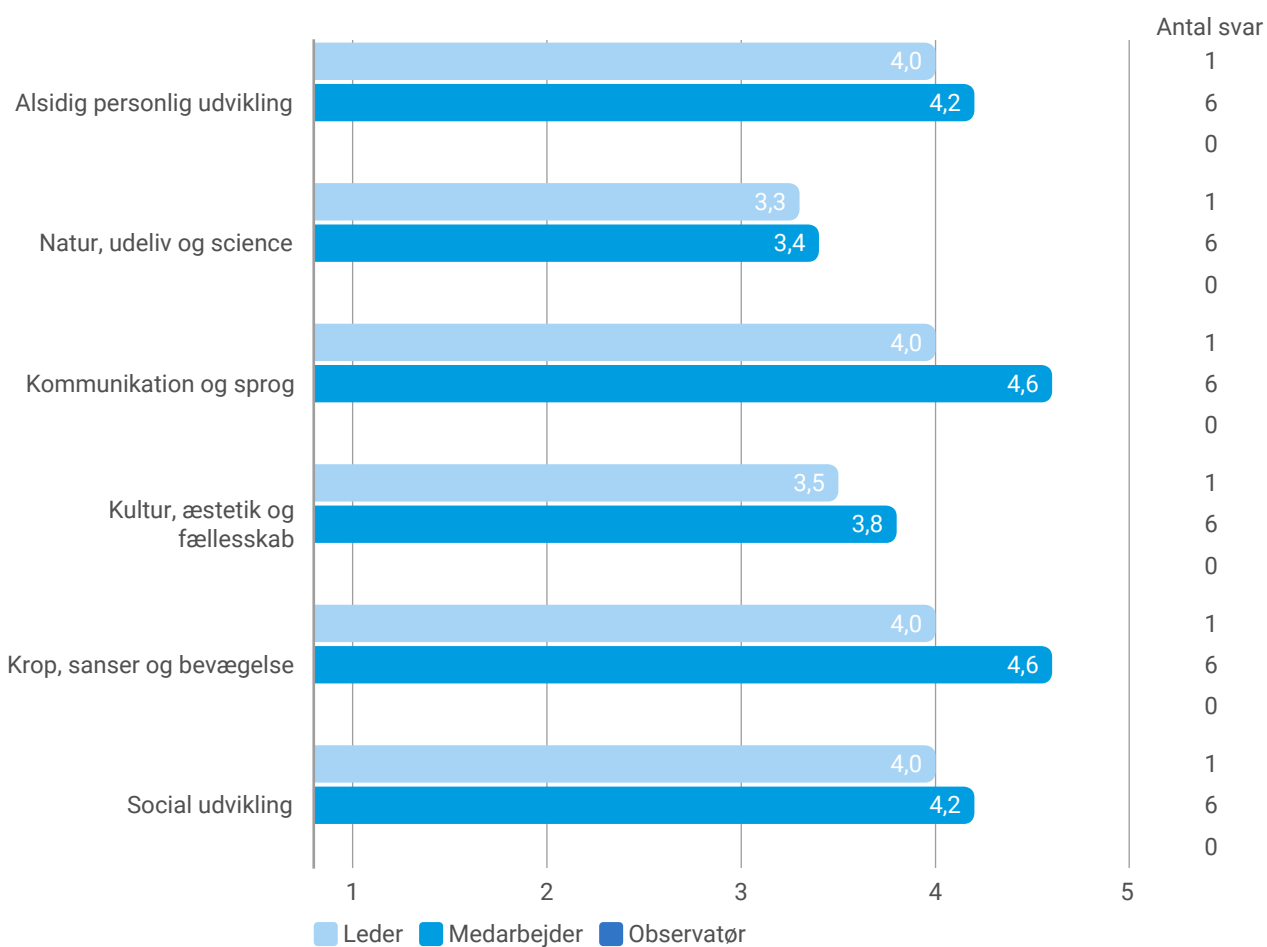
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

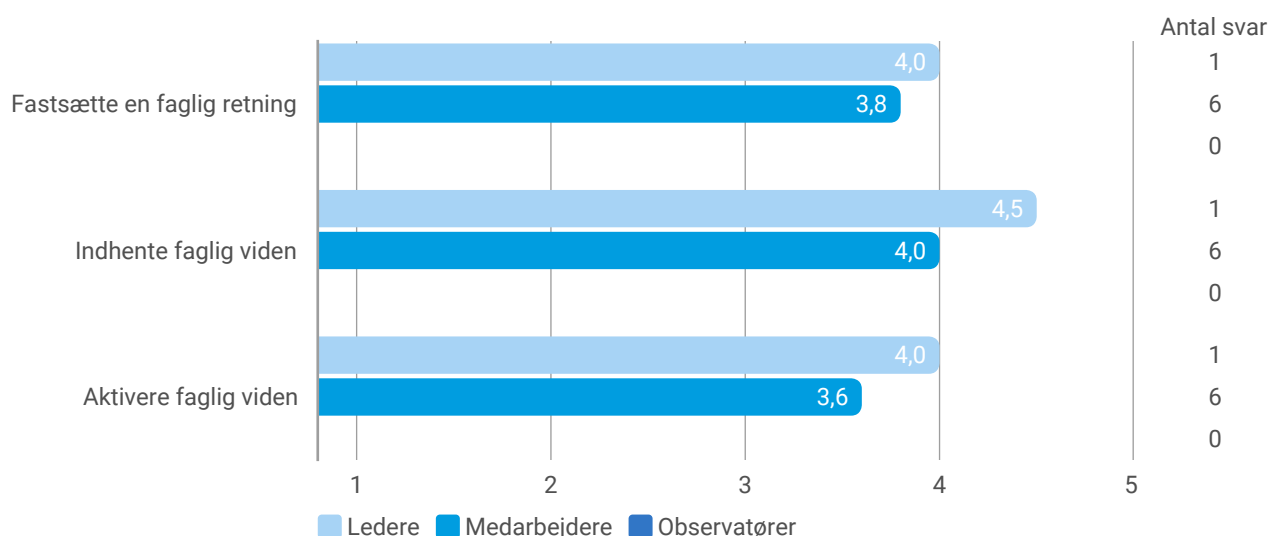
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

De ovenstående data peger på, at der er forskellige opfattelser af arbejdet med de angivne temaer. Dette giver dagtilbuddet et relevant afsæt for at drøfte praksis og styrke en fælles pædagogisk forståelse med henblik på at udvikle kvaliteten inden for de enkelte temaer.

Tilsynsførendes vurdering inden for temaerne i det pædagogiske grundlag ligger en smule lavere end medarbejdernes og lederens vurderinger. Dette skal ses i lyset af den særlige situation, dagtilbuddet befinder sig i på nuværende tidspunkt, hvor det midlertidigt er fordelt på tre matrikler og organiseret i to dagtilbud.

Pr. 4. maj er to ud af tre grupper samlet i Svalehuset igen, efter gennemført renovering og ansættelse af nyt personale, hvilket forventes at skabe bedre forudsætninger for en fælles praksis og fortsat kvalitetsudvikling.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 23. september 2025 besluttet 3 nye prioriterede indsatsområder for den kommende tilsynsperiode.

De nye prioriterede indsatsområder er i tråd med de centrale temaer i den nationale undersøgelse af rammer og kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer i kommunale daginstitutioner for 3-5 årige børn

Politiske indsatsområder

- Samspil og relationer mellem børn og voksne
- Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor børnenes perspektiver inddrages
- Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Samspil og relationer i mellem børn og voksne

Samspil og relationer mellem børn og voksne er fundamentale for børns trivsel, udvikling og læring. Tryk tilknytning, sensitivitet og anerkendelse er nøglebegreber, hvor voksne fungerer som en sikker base, der støtter barnet gennem

nærværd, inddragelse i legen og regulering af følelser. Positive relationer styrker barnets selvværd og læringsmiljø.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsførende observerer gode relationer mellem børn og voksne. De voksne ses reagere relevant på børnenes behov for hjælp og guidning i samspillet med andre og voksne. Børnene virker trygge og de voksne ses være på forkant.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor børnenes perspektiver inddrages.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er det centrale omdrejningspunkt, bygger på forståelsen af legens egen værdi som en grundlæggende måde, børn er i verden på. Legen ses ikke blot som en pause, men som den primære kilde til børns trivsel, udvikling og læring. At inddrage børnenes perspektiv betyder at se verden gennem barnets øjne og anerkende deres intentioner.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Tilsynsførende observerer børnegrupperne både under fri leg og i planlagte aktiviteter i alle tre grupper. Det pædagogiske arbejde med at skabe passende læringsmiljøer vurderes at være velfungerende i to af grupperne. Her ses det ligeledes, at børneperspektivet inddrages på en måde, så børnene oplever at have indflydelse på indholdet inden for de givne rammer.

I én af grupperne observeres der imidlertid udfordringer i forhold til læringsmiljøet og inddragelsen af børneperspektivet, særligt i forbindelse med en samling, som i højere grad fremstår voksenstyret. Dette drøftes i den efterfølgende observationsdialog. Dagtilbudslederen og den daglige leder oplyser, at der er et øget fokus på det pædagogiske arbejde i denne gruppe, og at der arbejdes målrettet med at implementere en ny praksis med større vægt på børneperspektivet og en højere pædagogisk kvalitet.

Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Børns trivsel og læring styrkes, når de oplever sig som betydningsfulde deltagere i et inkluderende miljø, hvor de mødes af voksne, der aktivt arbejder for at skabe tilgængelige, fleksible og anerkendende fællesskaber. Deltagelsesmuligheder formes i det daglige samspil mellem børn og voksne. Deltagelsesmuligheder giver plads til forskellighed og understøtter alle børns muligheder for at indgå meningsfuldt i hverdagens fællesskaber.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Tilsynsførende observerer i alle 3 børnegrupper fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn. Enkelte børn observeres trække sig i korte perioder. Disse børn fik mulighed for små pauser med støtte og guidning fra de voksne og eventuel sammen med et andet barn.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Samspil

Antal dialogvurderinger

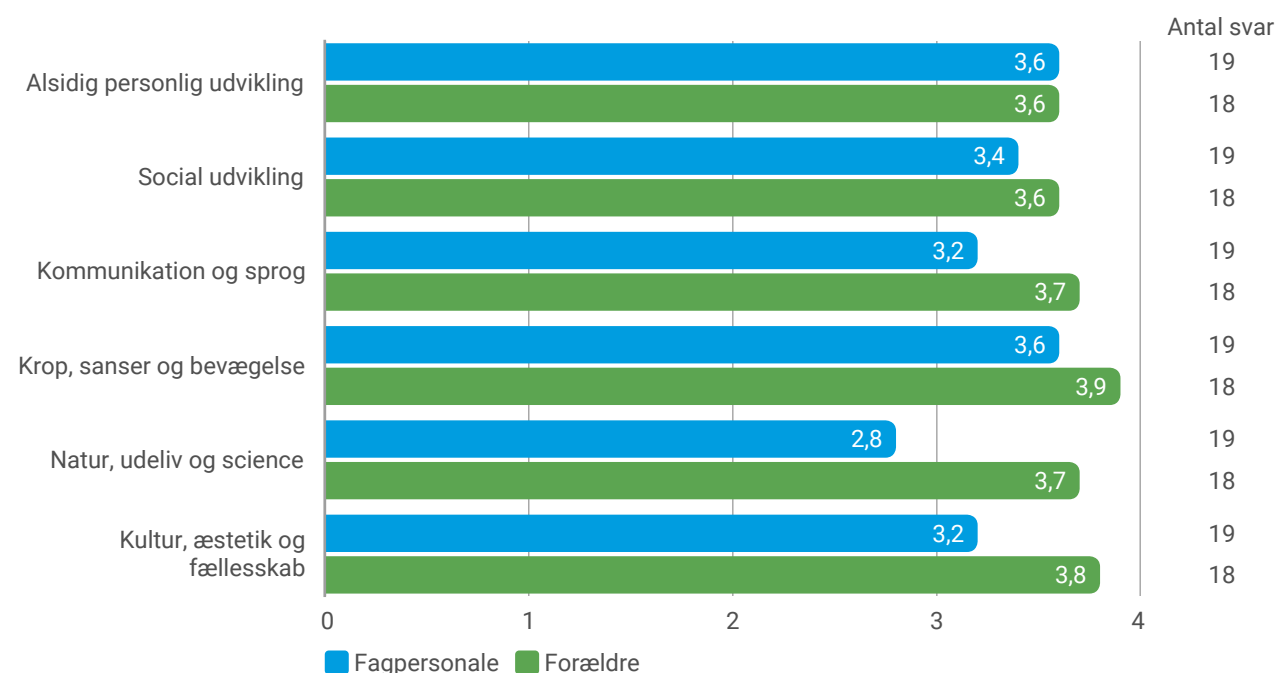
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	19	18

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.1.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

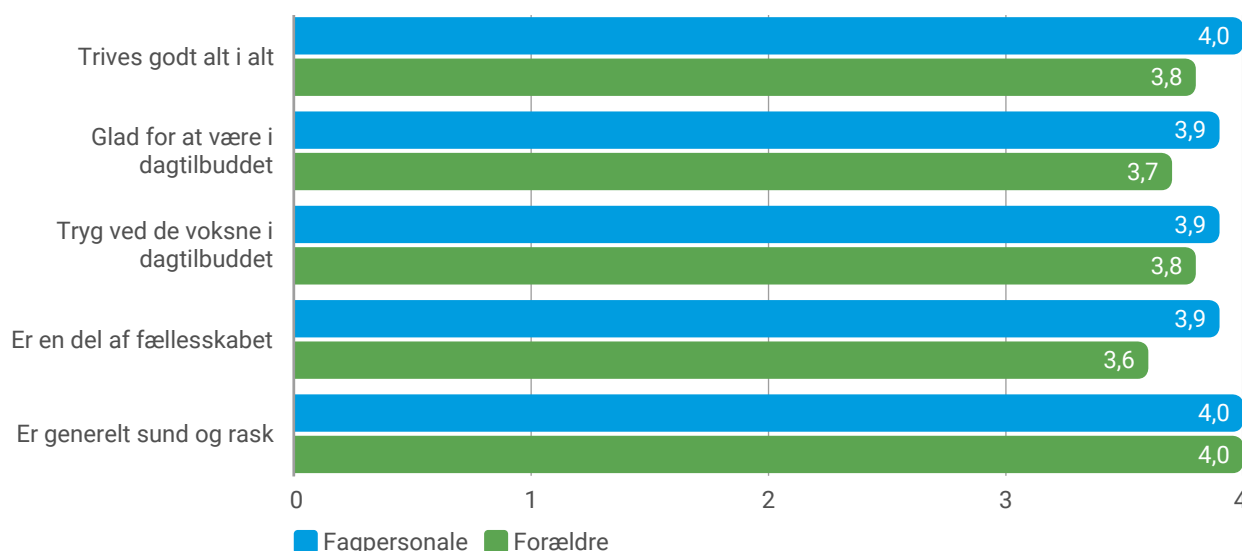
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalets besvarelser ligger en smule lavere end forældrenes i de ovennævnte data. Særligt temaet *natur, udeliv og science* fremstår som udviklingsområde med behov for øget opmærksomhed. Samtidig ses der en høj grad af tilfredshed blandt forældrene i forhold til arbejdet med læreplanstemaerne generelt.

4.1.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

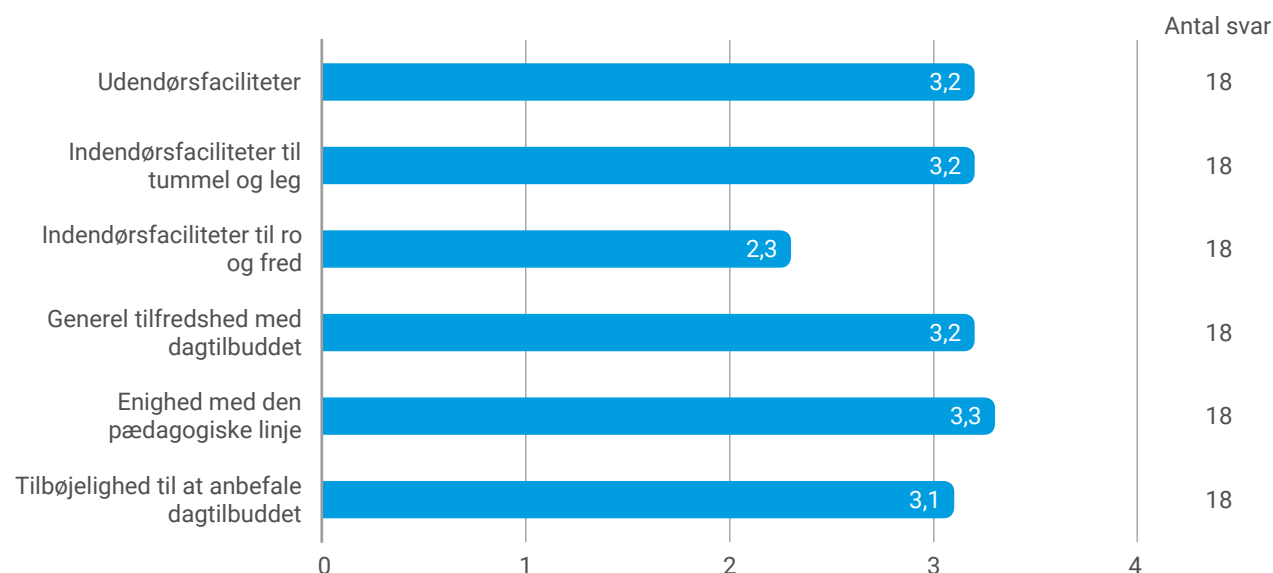
Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsførende observerer, at børnene i alle tre børnegrupper generelt er i god trivsel og udvikling under tilsynet. I én af grupperne ses dog udfordringer i indsatsen omkring børns trivsel og udvikling, hvilket er blevet italesat i dialogen med den daglige leder.

Dagtilbudslederen oplyser, at der allerede var opmærksomhed på problematikken, og at der er igangsat en proces, hvor der arbejdes med flere udviklingstemaer, herunder børnenes følelsesmæssige udvikling samt en øget inddragelse af børneperspektivet.

4.1.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovennævnte data peger på at forældrene generelt er tilfredse med de fysiske rammer i dagtilbuddet. Samtidig peger data på et konkret udviklingsområde, idet mulighederne for indendørs ro og fordybelse med fordel kan styrkes. Dagtilbuddet er aktuelt i gang med en større renovering, hvor der er taget højde for at forbedre børnenes muligheder for at lege uforstyrret samt for at understøtte fordybelse og aktiviteter præget af ro.

4.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

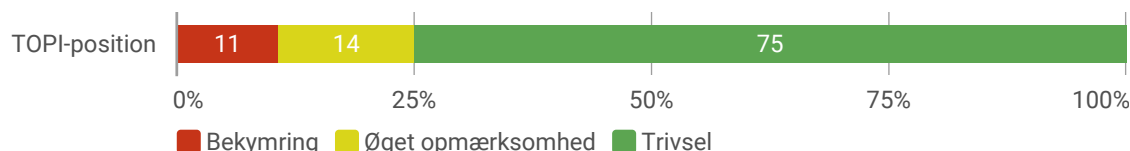


Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025.

Kilde: Rambøll TOPI

4.2.1 Resultater - TOPI

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Topi er et digitalt værktøj, der anvendes til systematisk at vurdere barnets sociale, følelsesmæssige og faglige udvikling. En vurdering i rød position udløser en tidlig indsats, som indebærer konkrete handlinger og løbende opfølgning. I den pågældende periode har der været flere børn, som af forskellige årsager er blevet placeret i rød position.

Det er vurderingen, at dagtilbuddet har iværksat en relevant og målrettet indsats i arbejdet med disse børn med henblik på at understøtte deres trivsel og udvikling. Tilsynsførende observerer, at alle børn er i god trivsel under tilsynet, hvilket indikerer, at dagtilbuddet har formået at iværksætte passende indsatser for børn i rød position.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet vurderer, at dagtilbuddet generelt er velfungerende med god kvalitet i det pædagogiske arbejde. Børnene trives, og relationerne mellem børn og voksne er trygge og nærværende. Der er fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn. Samtidig har dagtilbuddet været præget af en turbulent periode med personaleudskiftning og midlertidig organisering, hvilket påvirker vurderingen. Der arbejdes målrettet på at skabe stabilitet.

Læringsmiljøerne vurderes overvejende positivt, men én gruppe har udfordringer med voksenstyring og børneperspektiv, som der allerede arbejdes med. Forældre er generelt tilfredse, mens personalet peger på udviklingsbehov inden for enkelte temaer.

De fysiske rammer vurderes positivt, med behov for bedre muligheder for ro og fordybelse, hvilket adresseres via renovering. Arbejdet med tidlig indsats fungerer, og alle børn fremstår aktuelt i god trivsel.

Samlet set har dagtilbuddet et solidt fundament og gode udviklingsmuligheder, især med øget stabilitet og bedre rammer.

Fælles for Dagtilbuddet Vest:

Dagtilbuddet har generelt et stort fokus på at sikre høj kvalitet i det pædagogiske arbejde med børnene. Der er en særlig opmærksomhed på at styrke medarbejdernes kompetencer gennem kurser og efteruddannelse. Det fremhæves blandt andet, at alle medarbejdere gennemfører Marte Meo-uddannelsen, og at en del medarbejdere deltager i ICDP-kurser, som Varde Kommune udbyder i samarbejde med en ekstern aktør.

Bestyrelsen udtrykker tilfredshed med det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet Vest. Bestyrelsen fremhæver højt informationsniveau, åbenhed og fokus på inddragelse af forældregruppen.

Tilsynsførende fremhæver, at der under tilsynsbesøgene observeres ensartede metoder og tilgange til at understøtte børns udvikling på tværs af alle fire afdelinger. Dette understøtter, at dagtilbuddets fokus på fælles vilkår for efter- og videreuddannelse for medarbejderne afspejles tydeligt i praksis i de enkelte huse.

5.2 Primære opfølgningsspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fokus på børneperspektivet og samspil og relationer særligt i en børnegruppe